

чается факультативно, а методика обучения письму входит в предмет «Методики обучения русскому языку в начальных классах».

Таким образом, изучение исторического опыта обучения письму в России ставит перед коллективами педагогических колледжей задачу методологического осмысления проблемы кардинального изменения содержания профессиональной подготовки учителей начальных классов.

С. Е. Грибов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исследование системы подготовки мастеров производственного обучения позволяет выделить следующие проблемы, обусловленные как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа ее деятельности: снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса мастера производственного обучения; низкая производственная квалификация мастеров производственного обучения (16,2% из них имеют рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам системы НПО); отсутствие современной концепции непрерывного профессионально-педагогического образования, целевой комплексной государственной программы «Профессионально-педагогические кадры России», нормативно-правовой базы и экономических механизмов ее реализации; научно обоснованного долгосрочного прогноза потребностей рынка образовательных услуг, запросов личности и общества; неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества профессионально-педагогического образования; наличие противоречий между содержанием профессионально-педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время профессиональной школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности мастера производственного обучения.

С концептуальной точки зрения, профессионально-педагогическое образование – это подготовка специалиста, способного к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образова-

тельных функций по подготовке квалифицированных специалистов, в том числе за пределами систем НПО и СПО (например, подготовка кадров на предприятиях, в организациях) (Е. В. Ткаченко).

Поле деятельности мастера производственного обучения в современных условиях расширяется, основным его объектом становится личность обучающегося. Это нашло отражение в ГОС СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденном 18.04.2002 г., где квалификация «мастер производственного обучения» заменена на «мастер профессионального обучения».

Мастер профессионального обучения должен уметь формировать и развивать профессиональные навыки и умения обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей, используя достижения профессиональной педагогики и психологии; внедрять инновационные технологии обучения, отечественный и зарубежный опыт в профессионально-педагогической сфере.

Согласно ГОС СПО – 2002, современная квалификационная характеристика мастера профессионального обучения включает определение основных видов его деятельности: учебно-воспитательной, учебно-методической, организационно-управленческой, эксплуатационно-обслуживающей, а также подтверждает необходимость формирования профессиональной готовности будущего мастера профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности.

Новые условия производства, появление современной техники, технологии, интеграция с зарубежными партнерами требуют формирования таких качеств специалиста, как дисциплинированность, исполнительность и одновременно инициатива, коммуникативность, толерантность, технологическая культура, социальная ответственность за результаты труда (В. М. Демин).

Выявленные проблемы позволили определить следующие основные задачи:

- повышение качества подготовки мастера производственного обучения для работы в условиях модернизации непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- разработка научных основ и научно-практических методов диагностики качества профессионально-педагогического образования, создание

условий для обеспечения функционирования механизма контроля качества подготовки мастера производственного обучения;

- развитие материально-технической базы и научно-технического сопровождения, обеспечивающих повышение уровня информационной культуры будущего специалиста, стимулирование разработки, внедрения новых информационных технологий в процесс подготовки мастера производственного обучения.

Проведенное исследование показало, что повышение требований к качеству подготовки будущего специалиста становится насущной проблемой и условием развития системы подготовки мастера производственного обучения, стимулом обновления содержания профессионально-педагогического образования на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, непрерывности, преемственности и его практической направленности.

Психолого-педагогическая подготовка является центральной частью общепрофессионального образования будущих мастеров производственного обучения. Она направлена на выработку у студентов понимания социальной значимости выбранной профессии; формирование у них системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязях педагогических явлений и процессов; развитие у студентов психолого-педагогических умений, являющихся основой профессиональной педагогической деятельности (Л. Г. Семушина).

Решение данной проблемы во многом зависит от проектирования содержания профессионально-педагогического образования.

Тенденции проектирования содержания профессионально-педагогического образования характеризуются расширением перечня направлений подготовки специалистов всех звеньев профессионально-педагогической системы, позволяющим мобильно реагировать на запросы отраслей экономики; дифференциацией содержания профессионально-педагогического образования, обеспечивающей многообразие профессиональных образовательных программ; гибкостью и вариативностью содержания, способствующих оперативному обновлению содержания обучения в соответствии с современным развитием науки, техники, культуры, перспективами развития экономики и социальной сферы регионов.

Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки способствует пониманию закономерностей, взаимосвязей фактов и явлений,

характерных для будущей профессиональной деятельности, и обеспечивает профессиональную мобильность выпускника. Гуманизация и гуманитаризация содержания профессионально-педагогического образования обеспечивают формирование у специалистов целостного мировоззрения, гражданственности и интереса к социально-политическим проблемам.

Интеллектуализация содержания профессионально-педагогического образования заключается в развитии у студентов системного профессионального мышления и базовой компетенции.

Информатизация содержания профессионально-педагогического образования предусматривает изучение будущим специалистом достижений в области информатики, а также перспектив ее дальнейшего развития.

Высокое качество предметной, психолого-педагогической, социогуманитарной и общепрофессиональной подготовки мастера производственного обучения невозможно без усиления роли фундаментальной составляющей, обеспечивающей интеграцию научных достижений из разных областей знаний в образование будущего специалиста.

Таким образом, система подготовки мастера производственного обучения является приоритетным направлением профессионально-педагогического образования, которая имеет ряд характерных особенностей:

- инновационные подходы к обучению с широким использованием мирового и отечественного опыта в подготовке мастера производственного обучения;
- связь с производством в период обучения, осуществляемая за счет привлечения студентов к выполнению учебно-производственных работ в учебных мастерских, на предприятиях и т. д.;
- связь с научной деятельностью, реализуемая через выполнение научно-исследовательских работ, курсовых проектов и дипломных работ на практическом материале в соответствии с потребностями производства и особенностями учебного заведения;
- наличие возможности у студентов получить квалификацию мастера профессионального обучения и педагога профессионального обучения;
- взаимосвязь квалификационной, технологической и педагогической практики в процессе обучения;
- широкие возможности трудоустройства после окончания учебного заведения за счет производственно-технологической, психолого-педагогической и научно-технической подготовки.