

И. В. Бернст

ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В условиях современного общества при решении проблем образования на первый план выдвигаются вопросы личностного развития. Нравственное и духовное воспитание являются одним из важных аспектов образовательной деятельности. Если мы хотим быть нравственными людьми, мы должны не только понимать законы морали умом, но и правильно относиться к ценностям, которые стоят за этими законами. Наше понимание ценностей непосредственно определяет наше поведение. Тот, кто нашел гармонию в себе сеет ее повсюду. Но как же трудно достичь этой гармонии. Доминирование информационного аспекта приводит к тому, что багаж «чистого» знания не всегда является гарантом успеха будущего педагога. Знание и сверхзнание, лишённое нравственного начала, могут быть губительными и опасными.

По мнению известного русского философа Ф. М. Достоевского «...наше юное поколение обречено само отыскивать себе идеалы и высший смысл жизни. Но это – то отъединение их, это – то оставление на собственные силы и ужасно. Наша молодежь так поставлена, что решительно нигде не находит никаких указаний на высший смысл жизни» [1].

Сущность человека во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели им преследуются. Задача воспитателя – помочь молодому человеку определиться с правильным выбором жизненного пути.

Основой организации педагогического процесса должен стать лично-деятельный подход, опирающийся на стремление студента к личным достижениям, положительные эмоции в образовательной деятельности, свободу личности. Студенты не всегда четко представляют себя в даже обозримом будущем в роли профессионала, семьянина, гражданина. Осознавая это, истинные педагоги обращают внимание на формирование и раз-

витие жизненных ценностей, которые могут помочь им в будущей жизнедеятельности. Ценностная ориентация способна нравственно подчинить себе сознание, волю и чувство человека, имеющего определенные цели. За каждой целью скрывается та или иная моральная ценность, на которую личность ориентируется в своей жизнедеятельности как на высшую. Например, профессиональная ориентация может содержать и реализацию своего призвания, и достижение известности и престижа, и накопление материальных благ. Способность нравственного сознания, помыслы и действия человека на достижение моральной ценности и являются ценностными ориентациями. Индивидуальные особенности людей, их склонности, таланты, надежды, мечты определяют их конкретные предпочтения, общность высших моральных ценностей. Совместная деятельность участников образовательного процесса позволяет им сориентироваться в той сложной жизненной обстановке, которая окружает нас. Студенты и преподаватели приходят к выводу о том, что ценностная ориентация сознания является более устойчивым выражением его морального содержания, чем отдельные побуждения, оценки, решения. Ценностная ориентация сама вызывает определенные оправдательные мотивы, оценки поведения и заглушает другие. Она может проявляться не только в поступках, являющихся результатом обдуманного решения, но и в поступках-порывах, чувствах и воле индивида. Нередко оправдание поступка возникает в сознании личности уже после его совершения, происшедшего импульсивно. Ценностная ориентация позволяет человеку выбрать верную линию поведения, охватывая мышление, чувства, подсознательные побуждения. Она объединяет все элементы нравственного сознания, придает воле человека целеустремленность и последовательность. Мировоззренческое осознание ценностной ориентации повышает способность человека к достижению целей своего поведения. Ценностная ориентация здесь соединяется с высшими представлениями о должном – идеалом, пониманием смысла жизни.

Практика показывает, что усвоение личностью многих социально важных ценностей формально, поэтому и ориентация на них носит зачастую лишь словесный характер. Нередко личность искренне принимает внешнюю ориентацию за подлинную, за свое действительное намерение в поведении. Степень моральности личности во многом зависит от наличия в ее психике стойкой ориентации на положительные ценности жизни. Наши студенты – будущие педагоги испытывают психологические трудности

при формировании своей моральности. Отсутствие четкой идеологии в нашем обществе, неуверенность в будущем, недостаточная оценка деятельности педагогов, как в материальном, так и в моральном плане, порождают сомнения молодых людей в определенных ценностях, таких как долг, уважение к другим людям, ответственность за свои поступки и склоняют часто их к созданию собственной системы ценностей, которая позволяет в данный момент получить то, что они хотели бы иметь: высокий заработок, уверенность в себе, уважение со стороны других.

Результаты наблюдений показывают, что большинство студентов понимает сложность создаваемой ими системы ценностей, но зачастую формируют ее сознательно, уповая на быстрое достижение целей. Некоторые оправдывают свое отношение к жизни тем, что, достигнув определенных результатов, они вернутся в лоно истинных для них (но только пока в теории) ценностей. Все это накладывает отпечаток и на представление студентов о будущей педагогической деятельности. Оправдывается жесткий подход в процессе воспитания, принижение личности своих будущих воспитанников.

Ориентация на ценности педагогической деятельности, которая позволяет педагогу удовлетворять свои материальные и духовные потребности, помогает студентам в восстановлении правильного направления своего жизненного пути. Для любого педагога значима общественная оценка его труда, престиж профессиональной деятельности, возможность самосовершенствования и самовыражения. Развитие образования сегодня связано с осмыслением необходимости укрепления положительных традиций культуры, нравственных ориентиров, определения пути дальнейшего развития общества. Задача истинных педагогов создать цепочку духовно-нравственного взаимодействия между представителями разных поколений и культур.

Диалогический контакт возникает по мере принятия личностей собеседника, а принятие личности каждого основывается на убеждении в духовном достоинстве человека, независимо от его наличного состояния.

Задача педагогов сориентировать своих подопечных на вечное, совершенное, привить стремление к их достижению, помочь структурировать различные ценности.

Образованность и интеллектуальное развитие – это естественное состояние человека. Для ориентации в разнообразных ценностях, определе-

ния важного и необходимого для себя, усвоения надличностных ценностных позиций необходима работа мысли.

«Мысль обосновывает ценности» [3]. Духовное развитие, возвышение человека от мирского, суетного к вечной ценности возможны только на фоне постоянного труда, напряжения, а, главное, желания найти основу самого себя.

«Нужно трудиться для счастья и спокойствия ближних. В самом труде человек находит счастье и успокоение. По мере того, как человечество работает для блага своего, вырабатываются эти чувства, чувства духовные, доставляющие человеку высшее наслаждение. Человек начинает жить более духовной жизнью, приближаться к Божеству и сам становится более духовным. В таком совершенствовании и заключается цель и назначение человека» [4].

Современная педагогика должна отступить от ненужных амбиций, обратить свой взор на педагогический опыт человечества, в частности, на основы православной педагогики, которая в качестве главных принципов воспитания выделяет ненасильственный, личностный, любовный, смиренный и др. Даже не вдаваясь в подробности содержания каждого из этих принципов, можно сделать вывод о необходимости пересмотра педагогами собственного отношения к деятельности, главному объекту этой деятельности. Сотворчество – вот главное в педагогическом процессе, оно возможно только тогда, когда каждая его сторона имеет духовный потенциал для творческой деятельности.

В условиях определенного духовного кризиса в современном обществе и, в частности, в образовании существенную роль приобретает стимул деятельности, характеризующий способность представлять последствия возникающих проблемных ситуаций. Погрешность в истине, способной воплощаться в человеческих судьбах, составляет существенную черту духовного строя человека и его культуры.

С проблемой истины и веры в нее связан принцип духовности, состоящий из понятия Единства, Блага и Истины или Веры, Надежды и Любви. Вера выступает как способ преодоления угрозы относительности в этом мире. Любовь выступает в качестве средства преодоления одиночества, фактора формирования личности, развития ее духовности. И, наконец, Надежда проявляется как позитивное ожидание будущего. Надежда – это спасительный символ выживания в наше непростое время.

Попытки разобраться в собственной жизни, определиться, делает каждый человек – наши студенты не исключение. Главная задача – дать возможность студентам раскрыться в процессе обучения, проявить свою индивидуальность, предложить свои собственные варианты решения общих проблем. Внимание друг к другу, общение – вот главный оплот духовности.

Библиографический список

1. Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993.
2. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М., 1994.
3. Гончаров С. З. Российская гуманитарная подготовка в вузе: сущность, структура и критерии эффективности // Образование и наука. 2002. № 5.
4. Ельницкий О. В. Из записной тетради старого учителя. Духовно-нравственное воспитание. М., 2003.
5. Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993.

М. М. Бормотова

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Образовательный процесс сегодня осуществляется в период изменения социально-экономических и демографических условий и активизации взаимоотношений образовательных учреждений.

Наряду с положительными явлениями усилились и негативные, среди которых просматривается тенденция роста безнадзорности и беспризорности детской преступности, а также усиливается влияние средств массовой информации, показывающих примеры насилия, проституции, наркомании.

Обострение социальных противоречий, изменения в отношениях со взрослыми, наличие кризисных ситуаций в подростковом периоде – все это ведет к возникновению девиации на данном этапе развития личности. Поэтому необходимо развивать у учащихся способность критически оценивать собственные силы, создавать условия для самореализации, ориентируясь на общечеловеческие ценности, путем исключения и неприятия отрицательных действий, поступков. Это невозможно без формирования и развития самоконтроля.