

Поэтому формирование ЗОЖ у студентов – важнейшая задача многих наук (валеология, педагогика, психология и др.). Значительным шагом на пути к этому будет являться введение инновационных технологий по здоровьесбережению студенческой молодежи.

Д. М. Нуждин

МЕТОДИКА ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Наши исследования в вузе показали, что общенаучные, технические и военные кафедры Челябинского военного автомобильного института (ЧВАИ) уделяют определенное внимание мировоззренческой и методологической направленности учебного процесса. Курсанты, как и преподаватели и командиры, осознают, что научный метод анализа, которым они овладевают, необходим в современных условиях реформирования Вооруженных Сил и общества для конкретных практических действий.

Большое значение в свете анализируемой проблемы имеет тот благоприятный фон для воинского, гуманитарного и мировоззренческого воспитания курсантов, который создан общими усилиями руководящего, обучающего, командного и вспомогательного составов в вузе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что комплексное изучение курсантами дисциплин учебного плана во взаимосвязи с организацией служебно-боевой и общественной деятельности на одном курсе с учетом междисциплинарных связей благотворно сказывается на развитии и углублении их мировоззренческих знаний, повышении интеллектуального уровня, развитии их военно-профессионального мышления и в целом государственно-патриотической ориентации.

В ходе учебных занятий и служебно-боевой деятельности воспитывающее воздействие на курсантов со стороны преподавателя или командира подразделения идет в основном по двум направлениям, которые выделены и апробированы в ходе опытно-поисковой работы.

1. На всех видах занятий, проводимых преподавателями или командирами подразделений, курсанты находятся под их влиянием и имеют объективные возможности перенимать и развивать у себя необходимые офицеру военно-профессиональные знания, умения и навыки, ценностные ориентиры.

2. Формирование военно-профессиональных знаний, умений и навыков и государственно-патриотического мировоззрения в процессе подготовки и проведения самими курсантами определенных видов занятий согласно учебному плану, а также в ходе выполнения задач повседневной деятельности.

На практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и упражнений, курсант отвечает на отдельные вопросы, решает задачи у доски, работает с аппаратурой, на боевой технике, приобретая частные военно-профессиональные компетенции.

Во время семинаров курсант или выступает с заранее подготовленным докладом или участвует в обсуждении того или иного вопроса. При этом стоит специальная работа по обучению курсантов самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами и литературой: реферирование отдельного источника, оценка полноты необходимой информации, работа с двумя и более источниками. Такая работа обязательно предполагает дополнение информации из одного источника другим, собственная оценка достаточности информации. На семинаре наглядно проявляются профессиональные и мировоззренческие задатки будущего офицера. Курсант сравнивает свое выступление и свои позиции с выступлением товарища, а также с манерой преподавателя-руководителя семинара излагать свои мысли и его профессиональные и социальные ориентиры. Подводя итог семинару, руководитель не пройдет мимо и некоторых методических сторон выступлений курсантов на семинаре, и полученных ими знаний, не оставит в стороне мировоззренческие аспекты каждого из выступающих курсантов. В целом это вносит свой определенный вклад в профессиональную подготовку будущих офицеров и формирование их мировоззрения.

В процессе сдачи зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных проектов продолжается совершенствование военно-профессиональных ключевых компетенций и мировоззренческих позиций будущих офицеров. Этому способствует высокая требовательность принимающих зачеты, экзамены и защиту курсовых и дипломных проектов, а также сама приподнятая и торжественная обстановка, которая должна всегда создаваться в этих случаях. К защите курсовых и дипломных проектов курсанты в течение определенного учебным планом времени напряженно готовятся, отрабатывая свои доклады, репетируя свое поведение во время защиты, добиваясь наибольшего совершенства методических приемов, способствующих лучшему представлению своей работы.

Преподаватель и командир подразделения должны стремиться к тому, чтобы превратить каждое занятие и элемент повседневной деятельности в наглядный пример профессионального мастерства и лично быть примером выполнения служебных обязанностей. Каждое занятие проводится так, чтобы каждая его минута была направлена на воспитание истинных патриотов в молодежной курсантской среде.

Особое значение в формировании мировоззрения будущих офицеров принадлежит лекциям.

Лекция, как основной метод обучения, является одним из важнейших звеньев всей системы формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций. На лекциях закладываются основы научных знаний курсантов, формируется их мировоззрение и определяется направление самостоятельной работы (специализации) в изучаемой отрасли науки (дисциплины). Но кроме познавательной стороны, каждая лекция (публичная или учебная) должна иметь и воспитательную сторону. Важнейшей особенностью воспитательной стороны любой лекции является связь с аудиторией. Полное или даже частичное отсутствие обратной связи лектора с обучаемыми, вследствие чего он не может непосредственно на лекции проверить степень воспитательного воздействия на курсантов, т. е. эффективность его преподавательской деятельности, снижает качество формирования военно-профессиональных компетенций и мировоззренческих позиций.

На лекциях по всем дисциплинам можно и нужно воспитывать (прививать, побуждать к формированию):

- *волевые качества*: мужество, целеустремленность, смелость, исполнительность, решительность, настойчивость, находчивость, самообладание (выдержку);

- *моральные качества*: любовь к Родине, воинский долг, любовь к труду, коллективизм, честь, достоинство и др;

- *командирские качества*: быстро и точно уяснять полученную задачу; своевременно, с учетом полученной задачи в условиях обстановки принимать решение и определять задачи подчиненным; осуществлять контроль за ходом выполнения поставленных задач и помощь подчиненным в ее выполнении; своевременно и объективно докладывать о ходе выполнения поставленных задач; поддерживать в подчиненном подразделении твердую воинскую дисциплину и уставной порядок и др.

Должностное предназначение выпускников предполагает, что основное внимание при формировании военно-профессиональных ключевых компетенций будущих офицеров выполнять задачи на первичных офицерских должностях в войсках должно быть уделено именно *мировоззренческой составляющей* управления подразделениями в повседневной деятельности и в боевой обстановке.

Образовательный процесс, распорядок дня, внутренний уклад подразделения, его быт, жизнь, атмосфера, служебная деятельность командира подразделения – вот, что в первую очередь должно воспитывать в курсанте военного человека – офицера – командира и воспитателя.

От кропотливой повседневной работы командира подразделения: начальника факультета, начальника курса, их личного вклада, воли и целеустремленности зависит, на сколько прочными будут знания, умения и навыки у курсантов и их убеждения, на сколько умело они будут использоваться будущим офицером в самостоятельной служебно-боевой и общественной деятельности.

Значительная работа по формированию у курсантов государственно-патриотического мировоззрения проводится на курсе под непосредственным руководством начальника курса. Именно в подразделении закладываются основы будущей командирской и воспитательной деятельности будущего офицера, вырабатываются необходимые практические навыки и идейные убеждения. Поэтому, наш опыт работы позволил сделать вывод, что подготовка курсантов как будущих офицеров – командиров и воспитателей должна начинаться с момента их зачисления в военный институт и вестись на основе принципов и методов патриотического воспитания непрерывно, вплоть до выпуска.

С момента формирования курса командирам курсантских подразделений приходится начинать воспитательную работу с решения таких простых, но необходимых задач, как:

- ознакомление и изучение Конституции РФ, истории Вооруженных Сил, их традиций, государственных символов, истории и традиций вуза и подразделения;
- обучение приёмам и правилам одевания, ношения и содержания в порядке военного обмундирования, а также заправке постелей;
- обучение правильному выполнению строевых приемов;
- обучение несению внутренней и караульной служб;

- поддержание внутреннего порядка в подразделении, выполнение распорядка дня;
- организовать самостоятельную подготовку, правильно распределять рабочее время и др.

В ходе обучения курсанты приобретают постепенно первичные знания, умения и прочные навыки. Воспитательное значение многих занятий, проводимых командиром, несмотря на кажущуюся простоту темы, зависит от глубокой научности и высокой идейности.

Идейно-воспитательная направленность содержания занятий является первостепенным воспитательным фактором обучения будущих офицеров. Это значит, что в каждую тему необходимо вкладывать идейно-воспитательный смысл. Так, рассказывая курсантам о тактико-технических характеристиках вооружения и боевой техники, командир обязан подчеркнуть, что для защиты Родины воины должны в совершенстве овладевать этой техникой и оружием.

Важную роль играет методическое мастерство и мировоззренческие позиции самого командира: убедительное изложение учебного материала, глубокая обоснованность и доказательность раскрываемых положений и выводов, достоверность и наглядность приводимых примеров и фактов, связь с повседневной жизнью с предъявляемыми требованиями. Сила воспитательного воздействия обучения курсантов начальником курса обуславливается также его повседневной связью с практической деятельностью личного состава: несением внутренних и гарнизонных нарядов и караулов, повседневной работой по укреплению воинской дисциплины и правопорядка, повышению качества успеваемости и улучшения состояния службы войск.

Особенно сильное влияние на курсантов при формировании их мировоззрения оказывает личный пример командиров. «Слово учит, а пример ведет», – говорит мудрая народная пословица. Личный пример воспринимается не только сознанием, но и чувствами, он производит глубокое впечатление и является действенным средством мобилизации воли и усилий курсантов. Идейная убежденность, преданность офицерским традициям, строевая подтянутость, отличное физическое развитие, педагогический такт и знание специфики высшей военной школы, дисциплинированность и исполнительность, высокая воинская и общая культура офицеров курсантских подразделений – лучший образец для подражания.

Исходя из требований образовательного стандарта, Общевоинских уставов ВС РФ, анализируя опыт работы в качестве преподавателя и командира подразделения курсантов мы видели, какую неоценимую помощь в работе по формированию военно-профессиональных навыков курсантов могут оказать сержанты – младшие командиры, первичное звено военного управления. Они более, чем кто-либо, знают своих подчиненных и при правильной и серьезной постановке работы вносят существенный вклад в дело их воспитания и обучения.

Сержанты по сравнению с рядовыми курсантами имеют значительно больше возможности для выработки у себя военно-профессиональных, особенно управленческих, навыков. Это обусловлено их служебным положением и особенностями повседневного выполнения обязанностей. Командуя подчиненными, анализируя состояние их учебы и дисциплины, следя за соблюдением ими внутреннего порядка, правил ношения военной формы одежды и другими сторонами воинской жизни, сержант, по сравнению с курсантом, чаще вынужден действовать и принимать решения, присущие командиру-воспитателю. Поэтому начальник курса (курсовой офицер) внимательно следит за становлением сержантов как командиров, ибо принимаемые ими решения есть отражение сформировавшихся военно-профессиональных навыков и показатель их мировоззрения. Кроме того, командирские качества, недостаточно четко выработанные у сержанта и воспринятые рядовыми курсантами, являются серьезной помехой в формировании мировоззрения последних. Поэтому при проведении занятий с сержантами на первом плане должна стоять задача постановки и корректировки таких качеств, которые вырабатывают и закрепляют в повседневной практике их идейные установки и мировоззренческие позиции.

Для достижения большей эффективности в выработке необходимых будущему офицеру качеств у сержантов, как показало педагогическое исследование, целесообразно:

- усилить и постоянно совершенствовать первоначальную подготовку сержантского состава, сделать ее предметной и систематической;
- шире привлекать сержантов-командиров для комплексного аттестования курсантов в системе формирования у них военно-профессиональных компетенций;
- разъяснять и более строго требовать от сержантского состава ежедневного тщательного подведения итогов в объеме выполняемых обязанностей;
- активнее распространять передовой опыт сержантов.

В дальнейшем при планировании учебно-воспитательной работы нами учитывались параметры личностного развития курсантов, которые затем изучались, анализировались и на их основании строился технологический процесс формирования государственно-патриотического мировоззрения будущих офицеров в целом. Таким образом, в работе с одними курсантами акцент делался на повышение интереса к общественной деятельности, с другими – на формирование ценностных мотиваций и установок, у третьих, с ярко выраженной патриотической асбентизацией – на развитие интереса к военно-профессиональной деятельности.

В работе со второй экспериментальной группой особое внимание уделялось повышению качества военно-профессиональных знаний и совершенствованию умений курсантов, представленных в виде когнитивно-операционного компонента государственно-патриотического мировоззрения в реализуемой модели. Среди предложенных нами педагогических условий на этом этапе мы апробировали «задачную» технологию военного образования курсантов как одну из наиболее важных, с нашей точки зрения, образовательных технологий в формировании государственно-патриотического мировоззрения. Сущность «задачной» технологии государственно-патриотического воспитания курсантов состоит в том, что в каждой учебной и служебно-боевой ситуации выделяются определенные системы задач и параллельно им – системы, обеспечивающие их решение. При этом указываются количественные и качественные характеристики выделенных задач, а также разнообразные средства и способы их решения, осуществляется диагностика и оценка полученных результатов.

Н. И. Перминова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В последние годы стало появляться множество научных данных о низком уровне физической подготовленности большей части учащихся нашей страны и как следствие – снижении состояния их здоровья (В. К. Бальсевич, 1988; А. Г. Щедрина, 1993; В. В. Ким, 2001).

В литературе отмечается, что ретроспективный анализ состояния здоровья и параметров физической подготовленности детей последних десяти-