

В дальнейшем при планировании учебно-воспитательной работы нами учитывались параметры личностного развития курсантов, которые затем изучались, анализировались и на их основании строился технологический процесс формирования государственно-патриотического мировоззрения будущих офицеров в целом. Таким образом, в работе с одними курсантами акцент делался на повышение интереса к общественной деятельности, с другими – на формирование ценностных мотиваций и установок, у третьих, с ярко выраженной патриотической асбентизацией – на развитие интереса к военно-профессиональной деятельности.

В работе со второй экспериментальной группой особое внимание уделялось повышению качества военно-профессиональных знаний и совершенствованию умений курсантов, представленных в виде когнитивно-операционного компонента государственно-патриотического мировоззрения в реализуемой модели. Среди предложенных нами педагогических условий на этом этапе мы апробировали «задачную» технологию военного образования курсантов как одну из наиболее важных, с нашей точки зрения, образовательных технологий в формировании государственно-патриотического мировоззрения. Сущность «задачной» технологии государственно-патриотического воспитания курсантов состоит в том, что в каждой учебной и служебно-боевой ситуации выделяются определенные системы задач и параллельно им – системы, обеспечивающие их решение. При этом указываются количественные и качественные характеристики выделенных задач, а также разнообразные средства и способы их решения, осуществляется диагностика и оценка полученных результатов.

Н. И. Перминова

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В последние годы стало появляться множество научных данных о низком уровне физической подготовленности большей части учащихся нашей страны и как следствие – снижении состояния их здоровья (В. К. Бальсевич, 1988; А. Г. Щедрина, 1993; В. В. Ким, 2001).

В литературе отмечается, что ретроспективный анализ состояния здоровья и параметров физической подготовленности детей последних десяти-

тилетий указывает на достоверно выраженную тенденцию к ухудшению этих жизненно важных для растущего организма составляющих. Главной причиной такого положения является плохая постановка в образовательных учреждениях физического воспитания.

Как показывает практика и специальные исследования, проблема снижения уровня физической подготовленности учащихся образовательных учреждений имеет чрезвычайно негативные последствия не только для школьной учебной деятельности, но и для сохранения здоровья ребенка и дальнейшей его социализации в обществе.

Известно, что показатели физической подготовленности в определенной мере являются критериями для оценки физического здоровья.

Связь между кондиционными физическими качествами (выносливость, быстрота, сила, гибкость) и физическим здоровьем обусловлена тем, что уровень развития этих качеств зависит от состояния основных вегетативных функций организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.). Это – с одной стороны. С другой, активизация двигательной деятельности ребенка, направленное развитие кондиционных физических качеств, совершенствуют не только двигательную систему, но и, что чрезвычайно важно, вегетативные функции организма (В. К. Бальсевич, 2000).

Наиболее существенной причиной низкого уровня постановки физического воспитания в школах является не только малое число уроков физической культуры и неудовлетворительное состояние материальной базы, но и, что особенно важно, неуправляемость физического воспитания в школах (Л. А. Семенов, 2001).

Одним из наиболее важных условий для реализации основных функций управления является обеспечение информацией о конечном результате деятельности ребенка. При отсутствии у субъектов процесса физического воспитания информации о конечном результате не может быть осуществлено целевое планирование, а, следовательно, и контроль ни в одном из звеньев: учащийся – учитель физической культуры – директор. В свою очередь, без целевого планирования и контроля не могут быть реализованы следующие функции: организационная (направленная, прежде всего, на осуществление коррекционного воздействия) и стимулирующая (Л. А. Семенов, 2002).

Физическое воспитание осуществляется без учета индивидуальных особенностей учащихся образовательных учреждений.

Названные недостатки в организации физического воспитания отрицательно сказываются на качестве уроков по физической культуре. Снижается уровень физической подготовленности учащихся, и тем самым наносится ущерб их здоровью.

Физическая культура детей школьного возраста осуществляется в трех сферах: в учебных заведениях, составляющих систему среднего образования; в организациях, осуществляющих внешкольные занятия физическими упражнениями; в семье.

Для каждой из этих сфер характерно разнообразие конкретных форм занятий. Исторически сложились четыре формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста:

1. Учебные занятия (классно-урочные).
2. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
3. Внеклассные занятия физическими упражнениями.
4. Внешкольные занятия физическими упражнениями.

Управляемые компоненты системы физического воспитания школьников (классно-урочный, занятия в режиме учебного дня, внеклассный, неурочный) должны решать присущие им задачи.

Задача урочного компонента состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику, участвующему в образовательном процессе по предмету «физическая культура», достаточный и необходимый минимум (денотат) теоретической, технической и физической подготовленности, которые бы обеспечили базу в освоении физической культуры для жизнедеятельности, развития личности, формирования здоровья и здорового образа жизни.

Задача неурочного (малые формы) компонента состоит в том, чтобы обеспечить расширение объема двигательной деятельности школьников (гимнастика до учебных занятий, активные перемены), оказывать корректирующее воздействие в связи с формированием осанки, а также активного отдыха (физкультминутки, физкультпаузы). Такие занятия дополняют уроки и вносят вклад в гармоничное физическое развитие школьников.

Задача внеклассного и внешкольного компонентов состоит в том, чтобы обеспечить сообразно интересам школьников специализированную спортивную подготовку и реализовать потребность в соревновательной двигательной деятельности (В. Т. Чичикин, 1998).

Выделяют два вида внеклассных и внешкольных занятий: систематические (занятия в кружках физической культуры, по видам спорта в секци-

ях, в группах общей физической подготовки) и эпизодические (ежемесячные дни здоровья и спорта, соревнования, турпоходы, прогулки, экскурсии, спортивные праздники и развлечения и др.)

А. В. Царик проанализировав анкеты специалистов физической культуры, пришел к выводу, что обеспечить школьникам необходимую физическую и волевою подготовку, привить навыки самостоятельных занятий, дать нужные знания и умения, да еще сформировать потребность в физическом совершенствовании на двух уроках в неделю невозможно. Поэтому надо сосредоточить внимание на внеурочных формах занятий, на охвате большинства ребят участием в спортивных соревнованиях, праздниках, мероприятиях на удлиненных переменах. Нужно организовать туристские походы, занятия физической культурой и спортом по месту жительства, дома, всячески стимулировать занятия своих школьников в ДЮСШ, при молодежных центрах.

Специалисты в области физической культуры и спорта совершенно ясно высказываются за физическую культуру в школе в широком смысле, формирующую у ребят потребность в физическом совершенствовании на всю жизнь.

Что же конкретно предлагают сделать специалисты для совершенствования физического воспитания школьников?

Согласно утверждениям В. И. Столярова и Н. В. Кудрявцевой, в нашей стране можно выделить несколько основных подходов к переосмыслению физкультурно-спортивной работы в школах и других учебных заведениях. Первый ориентируется главным образом на усвоение учащимися определенных знаний в сфере физической культуры и спорта, а также двигательных умений и навыков. В рамках второго подхода акцент делается на значимом тренировочном эффекте и высоком уровне развития физических качеств посредством увеличения объема обязательных занятий физкультурой. Третий, спортивно-ориентированный, подход основан на рациональном сочетании классно-урочной и секционных форм занятий определенными видами спорта. Ставится задача формирования у школьников привычки систематически заниматься избранными видами двигательной активности. В рамках четвертого, оздоровительного, подхода как высшая ценность рассматривается здоровье учащихся и соответствующий уровень их физического развития, физической подготовленности. Особо значимым представляется подход, который ориентирует учебно-воспитательный

процесс на всестороннее развитие личности и ее самоопределение во время творческого овладения двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Для оптимизации двигательного режима, решения оздоровительных и других задач новые учебные программы предусматривают включение в режим дня школьников помимо уроков физкультуры и других физкультурно-оздоровительных мероприятий: гимнастику до уроков; физкультминутки во время уроков, когда появляются признаки утомления; «подвижные перемены»; «часы здоровья»; «спортивные часы» в группах продленного дня и др. (В. И. Столяров, Н. В. Кудрявцева, 1998).

Предлагается несколько вариантов «подвижных перемен»: самостоятельные занятия школьников на специальных школьных площадках, оборудованных многопропускными снарядами для физических упражнений; ритмическая гимнастика по группам классов; танцевальные упражнения и т. д.

Предлагаемый «Час здоровья» проводится после второго или третьего урока на пришкольных площадках или на стадионах. Он проводится всем составом школы или группами классов.

«Спортивный час» организуется, как правило, в группах продленного дня с использованием спортивно-игровой площадки, гимнастического или игрового городка, «дорожек здоровья» и т. д. с учетом имеющихся в школе условий, времени года, возраста учащихся (Г. П. Богданов, 1989).

Разные авторы предлагают большой набор и новых форм внеклассной работы, в том числе, разнообразные подвижные игры и развлечения на свежем воздухе, музыкальные игры, праздники игр и игрушек и т. д. (К. А. Гейнц, Р. П. Федулова, 1990; Е. Н. Литвинов, 1993; О. В. Морозов, 1991).

Для активизации физкультурной деятельности школьников А. Д. Дубогай предлагает домашние задания по физкультуре, связанные с выполнением ряда простых тестов физической подготовленности (например, для детей начальных классов – прыжок в длину с места, ловля мяча в течение 30 с, отжимание от пола, ловля линейки за 30 с и количество приседаний за 30 с). Страничка с данными школьника вклеивается в дневник и родители, измеряя достижения своего ребенка один раз в месяц, получают возможность следить за ростом его физической подготовленности (А. Ф. Бойко, П. А. Виноградов, 1994).

Разнообразные новые формы физкультурно-спортивной работы с учащейся молодежью предусматривают и зарубежные программы.

Так, например, разработанная в Австралии программа физического воспитания для средних школ предусматривает организацию до начала уроков таких видов двигательной активности, как бег, эстафеты, подвижные игры. Сокращается продолжительность уроков, чтобы высвободить время для 25-минутного перерыва для занятий физическими упражнениями до начала большой перемены. Каждый преподаватель занимается с группой из 25 учеников. Уроки физической культуры для детей 8-ми лет проводятся 4 раза в неделю (продолжительность каждого 50 мин). Виды физической активности чередуются и включают бег, «эксобику» (аэробика для мальчиков и девочек), игры и эстафеты. Так как недостаток времени не позволяет охватить все составляющие физической подготовки учащихся, основной акцент делается на развитии тренированности сердечно-сосудистой системы.

Можно отметить, что внеурочные и внешкольные формы занятий физкультурой и спортом становятся в Австралии, США и в большинстве других стран ведущей формой физического воспитания в общеобразовательных школах. Как правило, на уроках физического воспитания формируются основные физические умения и навыки, а подвижные игры и спортивные соревнования проводятся во внеурочное время (В. И. Столяров, Н. В. Кудрявцева, 1998).

Большую роль в привлечении учащейся молодежи в зарубежных странах к занятиям физическими упражнениями играют, так называемые, «внутришкольные спортивные программы»: программы дополнительных занятий физкультурой и спортом в свободное от уроков время.

Во «внутришкольные спортивные программы» предлагается включать разнообразные мероприятия: спортивные соревнования; дни «свободных игр», игр без правил и ограничений во времени; дни «новых игр» (в которых нет деления участников на победителей и побежденных); дни «кооперативных игр», в которых участвуют школьники разных классов; дни народных и национальных игр; олимпийские дни и др. (Е. Я. Бондаревский, Л. Б. Жарова, Е. Г. Станиславская и др., 1986).

Интересная форма физкультурно-спортивной работы под названием «Школа доверия» используется в Болгарии. Чтобы привлечь школьников к самостоятельным занятиям спортом, на страницах газеты «Народный спорт» был опубликован цикл лекций с рекомендациями по занятиям физическими упражнениями. Выпускникам «Школы» выдаются «Дипломы доверия».

В Германии в работе с детьми в летний период применяется «Паспорт каникул», имея который школьники могут бесплатно посещать стадионы, парки, плавательные бассейны, записываться в различные секции, кружки, ходить в кино, музеи, на выставки, принимать участие в конкурсах спортивного рисунка или фотографии и т. д. (И. И. Перверзин и др., 1990).

Анализ и интерпретация предложений специалистов, показывают на то, что необходима реализация целого комплекса программных мер и действий, способствующих совершенствованию организации физического воспитания школьников. Трудно не согласиться с этими предложениями.

В последнее время ряд авторов стал указывать на необходимость и возможность проведения коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности (В. В. Зайцева, 2000; Г. Ф. Кумарина, 2002; Л. А. Семенов, 2001 и др.). Однако разработанность коррекционного направления в физическом воспитании на сегодняшний день остается явно недостаточной.

Поэтому, проблема оказания своевременной коррекционной помощи школьникам особенно актуальна на данном этапе.

Из сказанного следует, что организация процесса обучения оказывает сильнейшее воздействие на деятельность не только школьников, но и педагога.

Отсюда вполне закономерный вывод: совершенствование процесса обучения неразрывно связано с совершенствованием его организации.

С. М. Петропавловская,  
Г. В. Безюлева

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жизнь современного российского общества сложна и противоречива. Наряду с прогрессивными, положительными тенденциями существует целый ряд негативных явлений в молодежной среде. В связи с этим, представляется особенно важным создание в учреждениях профессионального образования условий для реализации социально-педагогической адаптации учащихся, путем включения их в производственную, творческую и социально значимую деятельность.