

В Германии в работе с детьми в летний период применяется «Паспорт каникул», имея который школьники могут бесплатно посещать стадионы, парки, плавательные бассейны, записываться в различные секции, кружки, ходить в кино, музеи, на выставки, принимать участие в конкурсах спортивного рисунка или фотографии и т. д. (И. И. Перверзин и др., 1990).

Анализ и интерпретация предложений специалистов, показывают на то, что необходима реализация целого комплекса программных мер и действий, способствующих совершенствованию организации физического воспитания школьников. Трудно не согласиться с этими предложениями.

В последнее время ряд авторов стал указывать на необходимость и возможность проведения коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности (В. В. Зайцева, 2000; Г. Ф. Кумарина, 2002; Л. А. Семенов, 2001 и др.). Однако разработанность коррекционного направления в физическом воспитании на сегодняшний день остается явно недостаточной.

Поэтому, проблема оказания своевременной коррекционной помощи школьникам особенно актуальна на данном этапе.

Из сказанного следует, что организация процесса обучения оказывает сильнейшее воздействие на деятельность не только школьников, но и педагога.

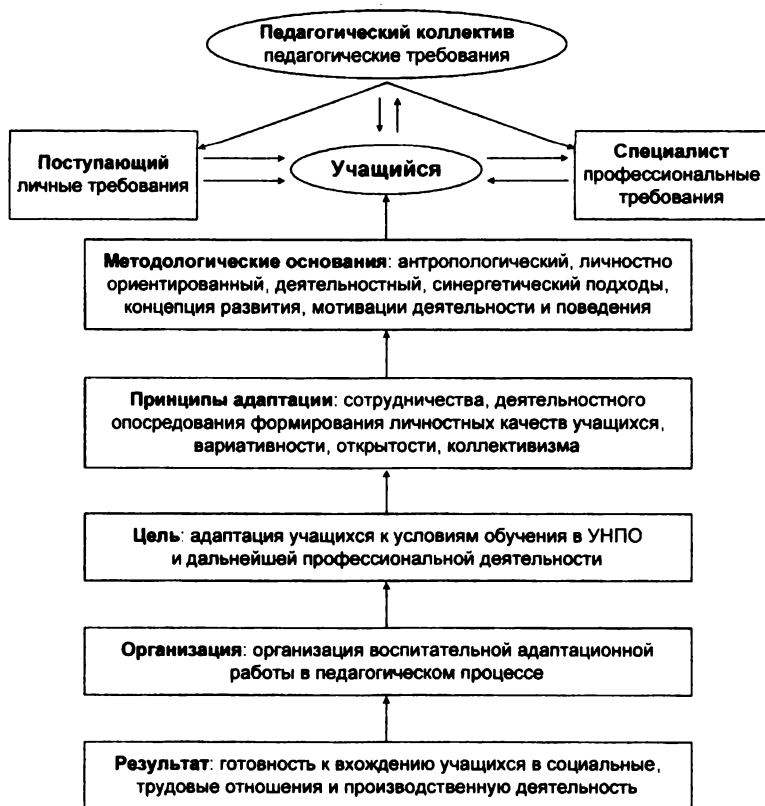
Отсюда вполне закономерный вывод: совершенствование процесса обучения неразрывно связано с совершенствованием его организации.

С. М. Петропавловская,
Г. В. Безюлева

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жизнь современного российского общества сложна и противоречива. Наряду с прогрессивными, положительными тенденциями существует целый ряд негативных явлений в молодежной среде. В связи с этим, представляется особенно важным создание в учреждениях профессионального образования условий для реализации социально-педагогической адаптации учащихся, путем включения их в производственную, творческую и социально значимую деятельность.

Под социально-педагогической адаптацией нами понимается педагогически организованный процесс усвоения учащимися социального опыта посредством реализации индивидуальных возможностей, потребностей и активности в разнообразной учебной, производственной и социально значимой деятельности, способствующей дальнейшему включению их в социальные, трудовые отношения и профессиональную деятельность.



Модель социально-педагогической адаптации учащихся УНПО

К сожалению, усилия педагогических коллективов, направленные на обеспечение социальной адаптации и самореализации учащихся, носят в основном эпизодический, нецеленаправленный характер. Формирование норм социального поведения, как правило, не рассматривается в качестве цели профессионального обучения и воспитания.

Условием успешного протекания процесса адаптации является наличие необходимого «уровня социализации индивида». Адаптация обучающихся в профессиональном образовательном учреждении является неотъемлемой частью общего процесса адаптации человека в социуме и характеризуется готовностью к вхождению в профессионально-трудовую деятельность. Адаптация – не пассивное приспособление учащихся к новым условиям жизни и деятельности, а этап активной самостоятельной реализации собственного потенциала.

Адаптационная работа учащихся в учебном процессе и внеучебной (проектно-производственной, общественно-полезной, творческой) деятельности включает четыре этапа:

- первичной адаптации (усвоение действующих в лицее норм поведения, требований, форм и видов деятельности);
- индивидуализации (реализация индивидуальных особенностей, способностей, интересов);
- интеграции (воспитание посредством групповых отношений и совместной деятельности);
- идентификации (отождествление себя с группой, осознание групповых норм и ценностей как собственных).

На каждом этапе происходит смена фаз пассивной-исполнительной и активной деятельности через механизм включения учащихся в группу.

Пассивно-исполнительский уровень совместной деятельности (ПИ) характеризуется формальным принятием деятельности, доминированием мотивов подчинения внешнему принуждению; активно-исполнительский (АИ) – преобладанием мотивов личной заинтересованности в предмете деятельности и общения, однако, часто происходит распад группы на мелкие группировки, требуется внешняя организация деятельности.

Помимо перечисленных выделяется личностно-групповой (ЛГ) уровень, который проявляется, когда группа берет на себя функции самоорганизации, ориентации на групповые мнения, эмоциональный комфорт, сплоченность, диалог (на этот уровень выходят участники проектно-производственной деятельности или иной творческой деятельности). На коллективно-групповом (КГ) уровне совместной деятельности проявляются: заинтересованность в результатах работы, устойчивость побуждений к совместной деятельности, идентификация себя с группой, диалог.

Этапы социально-педагогической адаптации учащихся УНПО

| Этапы адаптации | Адаптационная работа в учебном процессе | Адаптационная работа во внеучебной деятельности | Уровни организации совместной деятельности учащихся (ОСД) |
|--|---|--|--|
| Этап I. Первичной адаптации (доучебный этап и первый год обучения) | Ознакомление с действующими в ОУ традициями, нормами и правилами поведения, требованиями к процессу и содержанию обучения, формам и методам учебной работы, организацией занятий теоретического и производственного обучения, знакомство с педагогами | Профориентация, психологическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, проведение информационно-ознакомительных родительских собраний (знакомство с мастером п/о, педагогами, руководителями кружков и секций, старшекурсниками) | Адаптация к лицу и вхождение в первичные отношения с группой и педагогическим коллективом, «Я», ПИ ОСД |
| Этап II. Индивидуализации (второе полугодие 1 курса, 2 курс) | Вхождение в учебный процесс, адаптация к требованиям учебно-профессиональной деятельности и индивидуальности и требованиям педагогов | Вхождение во внеучебную деятельность, построение отношений в группе, проявление индивидуальности во взаимоотношениях, конфликтность | Личностная адаптация, отношения, приобщение к самоуправлению, «Я» и группа, АИ ОСД |
| Этап III. Интеграции (второе полугодие 2 курса, 3 курс) | Освоение специальности, получение дополнительных образовательных услуг | Активная самореализация посредством практической, творческой и спортивной внеучебной деятельности и общения, закрепление групповых отношений | Групповая адаптация, самоуправление, «Я» в группе, АИ и ЛГ ОСД |
| Этап IV. Идентификации (второе полугодие 3 курса, переход на другой уровень проф. обучения, этап трудовой деятельности) | Самоактуализация выпускников средствами профессиональной деятельности, повышение уровня общей и профессиональной компетенций | Определение дальнейшего профессионального самоопределения, самоорганизация творческой деятельности, самореализация в проектно-производственной деятельности | Профессиональная адаптация, «Я» через группу, ЛГ и КГ ОСД |

Таким образом, проблема социально-педагогической адаптации взаимосвязана с самореализацией личности. Профессиональная самореализация и овладение мастерством возможны лишь при условии эффективной адаптации учащихся к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному обучению.

В процессе реализации модели проводилась поэтапная работа со всеми субъектами образовательного взаимодействия (педагогами, мастерами производственного обучения, учащимися, родителями, социальными партнерами, общественностью).

Для осуществления адаптационной работы необходимо создание системы развития педагогического коллектива, которая бы включала:

- диагностику готовности педагогов к осуществлению адаптации учащихся;
- непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива по различным аспектам адаптации учащихся, результатами которой стала разработка нормативных документов, как для учащихся, так и для педагогов;
- обучение педагогов социально-воспитательным технологиям.

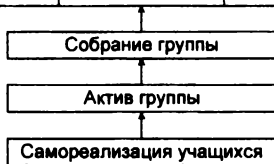
Работа с учащимися может проводиться по следующим направлениям:

- 1) адаптация учащихся к условиям обучения (информационное ознакомление учащихся с системой социальных и профессиональных взаимодействий в учебном процессе);
- 2) формирование социальной активности учащихся, чувства сопричастности с процессом и результатами работы группы, преодоление отчужденности через развитие ученического самоуправления;
- 3) формирование управленческих навыков средствами проектно-производственной и творческой деятельности.

Ученическое самоуправление является самостоятельным подразделением образовательного учреждения и функционирует в сотрудничестве с администрацией при непосредственной педагогической и психологической поддержке. На схеме представлена структура молодежного объединения художественно-промышленного лицея № 10 Калининграда.

Самоуправление направлено на развитие коллектива учащихся и их социальной активности, формирование навыков организации и планирования деятельности, деловых взаимоотношений, ответственности за совместную деятельность, коррекцию поведения, формирование нравственных качеств и гражданской позиции.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Отдел соцзащиты и трудоустройства | Отдел работы со студентами из зарубежья | Научный отдел | Отдел работы с молодыми семьями | Учебный отдел |
| Производственно-бытовой отдел |  | | | Отдел информационных технологий |
| Проблемно-юридический отдел | | | | Международный отдел |
| Отдел журналистики | | | | Военно-патриотический отдел |
| Культурно-массовый отдел | Отдел интеллектуального творчества | Экологический отдел | Отдел физвоспитания и туризма | Отдел групповых психологов |



Направления деятельности молодежной организации

Таким образом, процесс социальной адаптации будет эффективным, если он носит непрерывный, комплексный характер, осуществляется всеми субъектами образовательного процесса при условии активного привлечения самих обучающихся к самореализации в разнообразных видах деятельности по интересам.

В. Л. Сенина

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Российское образование как один из социокультурных и духовных феноменов вступило в новый этап своего развития, связанный с переменной менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций, как у старшего, так и у подрастающего поколения. Однако происходящие в обществе и государстве социально-экономические процессы до сих пор не нашли отражение в работе профессиональной школы, которая продолжает