

сударство должно оставить граждан в покое, позволить им делать все, что возможно в рамках закона. Но в то же время, в отличие от носителей асоциального индивидуализма, они не безразличны к проблемам других людей. Напротив, у них обнаруживаются продуманные позиции по проблемам социальной справедливости. Они считают, что государство обязано помогать бедным, старым и слабым, и выражают готовность жертвовать частью своих доходов, чтобы поддержать своих менее удачливых сограждан [3]. Возникновение такой формы индивидуализма – одна из позитивных тенденций современного российского общества. И эта тенденция нуждается в поддержке в рамках системы образования.

В процессе воспитания должны создаваться условия для придания формирующемуся индивидуализму цивилизованного характера.

В ситуации становления в России демократического гражданского общества система образования может сыграть свою роль в формировании современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование может собрать воедино эти ценности и установки в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, диалогичную и толерантную.

#### ***Библиографический список***

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): Науч.-метод. сборник / Авторы-составители И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко М., 2003.

2. Астацкова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8.

3. Дилigentский Г. Г. Индивидуализм старый и новый // Полис. 1999. № 3.

Н. Н. Тулькибаева,  
Д. М. Нуждин

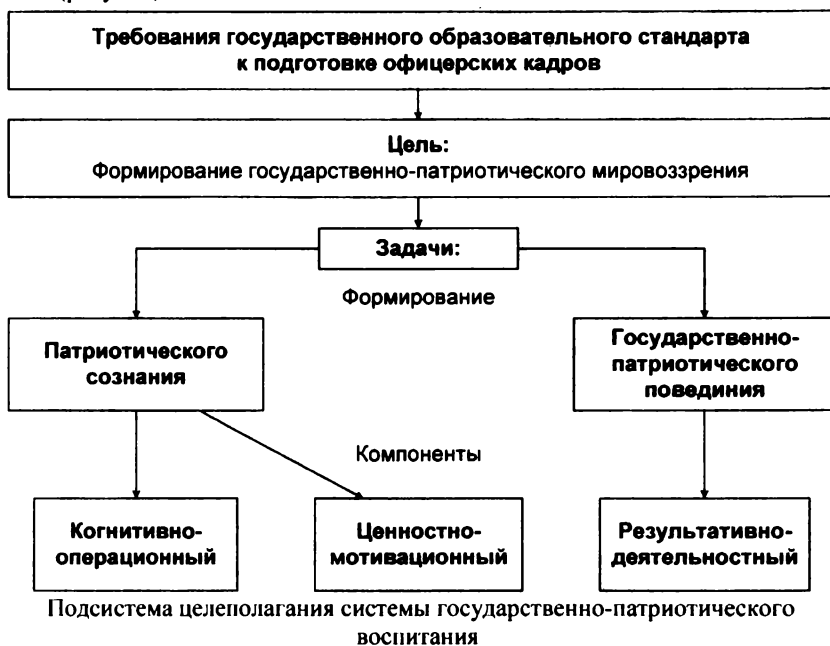
### **СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА**

Рассматривая процесс патриотического воспитания курсантов как сложную многоуровневую педагогическую систему, составную часть образовательного процесса военного вуза, мы выделяем в нем следующие

основные компоненты: цель, содержание, технология, организационные формы, результат.

Выделение структурно-функциональных компонентов позволило нам разделить названную систему на подсистемы, которые отличаются содержанием и структурной специфичностью, относительной автономностью и функциональной интегративностью. В соответствии с выделенными нами структурными элементами педагогического процесса в систему государственно-патриотического воспитания курсантов в военном институте включаем пять подсистем: целеполагания, содержательную, функциональную, организационную, оценочную.

Итак, исходя из логики нашего исследования, мы выделяем в качестве первой подсистему целеполагания, включающую в себя определение цели и конкретных задач государственно-патриотического воспитания курсантов (рисунок).



Под целью воспитания понимается сознательно определенный ожидаемый результат, который стремимся достичь. При выборе цели государственно-патриотического воспитания курсантов учитывается как Государ-

ственный оборонный заказ и социальный заказ общества, так и специфику военного образования и военную направленность учебных дисциплин, интересы и склонности курсантов.

В качестве основной цели процесса государственно-патриотического воспитания в военном институте определяется формирование государственно-патриотического мировоззрения будущих офицеров Российской Армии. Цель конкретизируется в задачах, определяющих содержание образования.

Для определения содержания патриотического образования предложено использовать культурологический подход, позволяющий осуществлять классификацию задач на основе выделения основных элементов военно-профессиональной культуры, которые формируются у курсантов в процессе воспитания и обучения в военном вузе.

Структура государственно-патриотического воспитания включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных элементов (патриотическое сознание – когнитивно-операционный и ценностно-мотивационный компоненты; патриотическое поведение – результативно-деятельностный компонент), имеющих собственную организацию и обладающую интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

Исходя из этого, определены следующие основные задачи: формирование патриотического сознания (когнитивно-операционный и ценностно-мотивационный компоненты) и государственно-патриотического поведения (результативно-деятельностный компонент).

В задачи когнитивно-операционного компонента входит:

- формирование военно-профессиональных ключевых компетенций курсантов, их профессиональной компетентности;
- выработка умений и навыков командно-организаторской и служебно-боевой деятельности в интересах выполнения государственных задач;
- формирование навыков воспитательной работы с подчиненными;
- формирование рационально-критического военно-профессионального мышления, основанного на научных реальных представлениях о действительности и ее критического осмысления.

В качестве основной задачи ценностно-мотивационного компонента считаем формирование у курсантов мотивации учебной, служебно-боевой и общественной деятельности, четких убеждений и государственно-патриотических ориентаций.

В задачи результативно-деятельностного компонента входит:

- формирование и развитие личных качеств будущего офицера и качеств по работе с подчиненными военнослужащими в интересах государства;
- подготовка выпускников военного института к самостоятельной организации воспитательной работы в подразделении;
- формирование умений и навыков управления подчиненными в повседневной деятельности и в бою;
- выработка и развитие навыков организаторской работы курсантов (определение промежуточных и перспективных целей и постановки задач, поддержания твердого уставного порядка, мобилизации и вдохновения личного состава на выполнение поставленных задач);
- развитие общественной активности курсантов, их направленность на участие в управленческой и общественной деятельности, формирование активной гражданской позиции;
- нацеливание курсантов на легитимные способы общественной деятельности, формирование у них модели государственно-патриотического поведения;
- формирование опыта государственно-патриотического поведения, самостоятельного решения общественнозначимых проблем как субъектов единого гражданского общества.

В соответствии с вышеназванными задачами наше исследование государственно-патриотического воспитания курсантов, позволяет использовать концепцию И. Я. Лернера, которое представлена нами в виде содержательной подсистемы (таблица).

Содержательная подсистема государственно-патриотического воспитания курсантов

Государственно-патриотическое воспитание	Компоненты	Содержание
Патриотическое сознание	Когнитивно-операционный	Система военно-профессиональных ключевых компетенций
	Ценностно-мотивационный	Государственно-патриотические ценности, убеждения, ориентации и установки, мотивация военно-профессиональной и общественной деятельности
Государственно-патриотическое поведение	Результативно-деятельностный (поведенческий)	Опыт военно-профессиональной и общественной деятельности, опыт государственно-патриотического поведения

Таким образом, государственно-патриотическое воспитание курсантов рассматривается нами как интеграция всех составляющих ее компонентов: когнитивно-операционного, ценностно-мотивационного и результативно-деятельностного, каждый из которых имеет свои цели, задачи, функции. Выделенные подсистемы находятся в определенных взаимосвязях, при этом каждая влияет на последующую через решение собственных задач. Задачи каждой подсистемы определяют содержание предыдущей или последующей. Связь между подсистемами осуществляется на содержательном уровне, так как в основе содержания каждого компонента модели нам удалось выявить разные аспекты проблемы патриотического воспитания будущих офицеров.

Рассмотрим более подробно и охарактеризуем содержание основных подсистем государственно-патриотического воспитания будущих офицеров: когнитивно-операционного, ценностно-мотивационного и результативно-деятельностного.

Первый компонент подсистемы – когнитивно-операционный предполагает:

1. Наличие у курсантов определенной исторической, социально-политической и нравственной грамотности и информированности (знание истории своего края, России и мира, роли семьи, мужчины и женщины в обществе, основных философских, социально-экономических и политических категорий и понятий, понимание особенностей общественных отношений), их развитие в ходе образовательного процесса и формирование стройной, логически связанной системы военно-профессиональных знаний, умений и навыков. Кроме того, курсанты усваивают различные социально-политические учения и идеологические концепции, знание которых позволяет будущим офицерам разбираться в обстановке в стране и зарубежом.

2. Сформированность действий умственной деятельности – умение оперировать усвоенными военно-специальными, профессиональными и социально-политическими понятиями, сравнивать их, находить признаки сходства и различия, использовать различные подходы и методы для анализа обстановки в ходе повседневной деятельности и в боевых условиях, а также анализа общественно-политических систем и процессов, устанавливать причинно-следственные связи их возникновения и последующего развития. Курсанты осваивают умения анализировать государственную ситуацию, общественно-политические проблемы и процессы, осуществлять

выбор путей их решения и прогнозировать последствия, используя как различные методы исследования, так и знание гуманитарных, специальных и общевойсковых дисциплин.

Ценностно-мотивационный компонент включает в себя: патриотические ценности, ориентации, убеждения, установки. У курсантов необходимо развить интерес к военному образовательному процессу (воспитание и обучение), который является важным стимулом военно-профессиональной деятельности.

Нами установлены также мотивы – ценности, побуждающие личность курсанта как к повышению своего военно-специального образования, так и к участию в служебно-боевой, общественно-политической и спортивно-массовой деятельности сначала в интересах подразделения – института, затем в интересах Субъекта РФ – государства в целом. У курсантов формируются как патриотические ценности и патриотические убеждения, так и патриотические ориентации и установки. Раскроем содержание перечисленных понятий.

Патриотические ценности – это этические и нормативные суждения курсантов о Родине, о государственных целях, на реализацию которых направлена военно-профессиональная деятельность, и соответствующие этому предпочтения (необходимость защиты интересов Родины как в мирное, так и военное время, полная отдача и самоотдача профессиональных знаний, умений и навыков в условиях всех видов государственной службы, а также в сфере науки, культуры, спорта, бизнеса и т. п.).

Патриотические убеждения формируются на основе знаний и ценностей как совокупность представлений, характеризующих государственно-патриотический идеал личности курсанта. Более того, курсанты определяют свои идеологические предпочтения. В результате у курсантов формируется ориентация, установка на определенные образцы государственно-патриотического поведения.

Говоря об установке на военно-профессиональную и общественную деятельность, имеем в виду определенную структуру устойчивого внутриличностного отношения, вытекающего из ценностных ориентаций личности и как бы результирующего их в самореализующей и социально значимой деятельности офицера. Результативно-деятельностный компонент процесса государственно-патриотического воспитания курсантов, отражая эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью (поиск путей реализации своих возможностей, готов-

ность к самостоятельной командной, инженерно-технической, воспитательной или общественно-политической деятельности в интересах своего Отечества). Таким образом, содержание государственно-патриотического воспитания (формирование государственно-патриотического мировоззрения) представлено нами как система военно-профессиональных ключевых компетенций, ценностей мировой и отечественной культуры, а также опыта государственно-патриотического поведения, которыми необходимо овладеть курсантам в процессе воинского воспитания и обучения.

Взаимосвязь между выделенными в ходе исследования компонентами просматривается и на функциональном уровне: одни и те же функции присутствуют в различных компонентах системы. Однако заметим, что в одном компоненте функция является ведущей, а в другом она же становится второстепенной. Теоретическое исследование и опытная работа показали, что интеграция функций отдельно взятых подсистем позволяет реализовать функцию всей системы, интегрирующую функции каждой подсистемы.

Особенностями разработанной нами системы государственно-патриотического воспитания курсантов военного института являются: во-первых, ее направленность на достижение поставленной цели; во-вторых, интеграция функций отдельно взятых компонентов позволяет реализовать функции всей системы.

Теоретико-познавательная функция связана с формированием системы знаний о государстве и обществе, о патриотизме и его роли в обществе, раскрывает курсантам общечеловеческие и общегражданские нравственно-ценностные ориентации, вооружает курсантов умениями и навыками военно-профессиональной направленности, организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Патриотическое воспитание способствует пониманию смысла общественно-политических явлений и роли в этих явлениях Вооруженных Сил, осознанию возможностей и границ своих профессиональных действий, степени реализации приобретенных военно-профессиональных знаний, умений и навыков.

Идентификационная функция характеризует способность курсантов к осознанию и выражению ими государственных и личных интересов, даст им ощущение принадлежности к определенной социальной группе и воинскому коллективу (отделение – взвод – рота – батальон (факультет)), понимание места в общественно-политической системе общества, форм и способов реализации профессиональной деятельности.

Интеграционная функция способствует достижению согласия между курсантами и между курсантами и офицерами как особой социальной группы и другими социальным и политическими субъектами. Эта функция выражает способность курсантов и офицеров к особого рода ассоциативным связям по поводу патриотических идей, а также родственных, близких по каналу страстей и эмоций, психологических состояний.

Д. А. Шилков

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Современные тенденции развития мирового сообщества, экономики, культуры связаны с глобальной интеграцией накопленных ресурсов и созданием единого межкультурного, экономического и образовательного пространства. Россия, осуществив в последние годы коренные изменения государственного устройства, смену идеологии и обновление моральных ценностей, скорректировала свое развитие, ориентируясь на вхождение в мировое и европейское образовательное сообщество. Сложившаяся социально-экономическая ситуация стала одним из ведущих факторов, определяющих сущность реформирования и модернизации системы образования в нашей стране.

Модернизация высшего и среднего образования предполагает не только изменение структуры получения образования, но и качественно новый подход к его организации. Приоритетным становится предоставление студентам свободы выбора содержания, форм, учебного заведения, который строится на основе их ответственности за полученный результат. Данный подход к структуре и содержанию образования отвергает господство субъект-объектной модели обучения, и требует от преподавателей организации деятельности в рамках лично ориентированной парадигмы образования, построенной на субъект-субъектном характере взаимоотношений преподавателей и студентов. Однако, по мнению В. А. Сластенина, учительство не готово к решению задач модернизации, «...ибо профессиональная компетентность современного учителя и его ментальность не со-