

куратно, необходимость оценить свои действия не вызывает негативных эмоций, затруднений).

Полезным в системе психолого-педагогической поддержки является применение проблемных ситуаций на уроках, в которых подростки учатся искать пути решения проблемы самостоятельно, пробуют различные варианты, что в дальнейшем просцируется и на их внешкольную жизнь. Проигрывание различных ролей в рамках, какой-либо ситуации и сюжета, позволяет подростку взглянуть на данную ситуацию со стороны, дать самому себе оценку, побывать на месте другого человека, учит принимать объективные решения, обогащает социальный опыт ребенка. Все это в сочетании с элементами различных (посильных в проведении) тренингов позволяет улучшить коммуникативные навыки, оптимизировать процесс адаптации в социуме, способствует, таким образом, снятию агрессии и других негативных проявлений, что, в свою очередь, положительно влияет на социализацию подростка.

Библиографический список

1. *Арефьев А.* Девиантное явление среди учащихся молодежи // Народное образование. 2003, № 7. С. 193–200.

2. *Багишаев З. Я.* Приоритеты современного образования и стратегия его развития: педагогика. 2003, № 10. С. 10–14.

3. *Лында А. С.* Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М.: Высш. шк., 1979. 159 с.

4. *Осипова О. С.* Девиантное поведение: благо или зло? Соц. исследования. 1998, № 9. С. 28–31.

5. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. В. А. Никитина. М.: ВЛАДОС: Моск. гос. пед. университет, 2000. 271 с.

В. В. Боярских

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

Главными методами воспитания остаются педагогическое воздействие и взаимодействие. Можно перечислить немало различных форм организации воспитательной работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Но

нельзя получить воспитательный эффект предмета, например, информатики, не обеспечив получение школьниками основ общего образования в этой области, так же как нельзя добиться последнего, игнорируя практические, прикладные стороны содержания обучения. Так общие цели обучения информатике определяются с учетом особенностей информатики как науки, ее роли и места в системе наук, в жизни современного общества. При изучении информатики на качественно новом уровне формируется культура умственного труда и такие важные общечеловеческие характеристики, как умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критически соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения. Информатика способствует развитию таких ценных качеств личности, как: настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения. Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мощным мировоззренческим воздействием на ученика. Формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. Изучение информатики, в частности, построение алгоритмов и программ, а так же их реализация на ЭВМ, требует от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности, развитого воображения. Все это должно способствовать развитию таких ценных качеств личности, как настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения. Школьный предмет информатики, как никакой другой, предъявляет особый стандарт требований к четкости и лаконичности мышления и действий, потому что точность мышления, изложения и написания это важнейший компонент работы с компьютером. Хорошо известно, как трудно иногда подвести ученика к догадке, как решить задачу. В курсе же информатики дело не только в догадке, ее нужно четко и педантично реализовать в алгоритме на ЭВМ, абсолютно точно записать этот алгоритм на бумаге, безошибочно ввести его с клавиатуры, что приводит к формированию негативного отношения ко всякой нечеткости, неконкретности. Ни одна из перечисленных выше основных целей обучения информатике не может быть достиг-

нута изолированно друг от друга, они прочно взаимосвязаны. Образовательная и развивающая цели обучения информатике в школе состоят в том, чтобы дать каждому фундаментальные начальные знания основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации. А также на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества. Изучение школьного курса информатики призвано вооружить учащихся теми базовыми умениями и навыками, которые необходимы для прочного и сознательного усвоения этих знаний, а также основ других наук, изучаемых в школе. Усвоение знаний из области информатики, приобретение соответствующих умений и навыков, призваны существенно влиять на формирование таких черт личности, как: общее умственное развитие учащихся, развитие их мышления и творческих способностей, формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, среди которых умение грамотно пользоваться различными источниками информации, оценка достоверности информации, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс и оценивать информационную безопасность. Важным на данный момент становится и овладение информационными и коммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования. Школьный курс информатики должен не только знакомить с основными понятиями информатики, которые, безусловно, развивают ум и обогащают внутренний мир ребенка, но и быть практически ориентированным – обучать школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий в быту, последующей учебной деятельности.

Одним из основных вопросов информатики остается подготовка к последующей профессиональной деятельности, так как в связи с изменением доминанты профессиональной деятельности и увеличением доли информационного сектора в экономике необходимо готовить учащихся к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации. Это включает в себя, в частности, освоение средств информатизации и информационных технологий. Особо следует отметить важность начальной подготовки в области управления. Как и многие развитые в технологическом отношении страны (Великобритания, ФРГ и др.) Россия видит в этом

залог успешного государственного и экономического развития. В связи со спецификой училища вся наша деятельность должна быть так или иначе связана с вопросами профориентации, выбором будущей профессии. Практически все вузы Минобороны готовят специалистов по управлению, сбору, обработке, хранению и защите информации. Жизнь армии невозможно представить без вычислительной техники во всех ее проявлениях – это и автоматизированные системы управления (АСУ) войсками, АСУ боевыми средствами и мн. др. Современные части российской армии оснащены мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей. Ни один вид оружия не может существовать без вычислительных инструментов, приборов, ЭВМ. Служба в ВС требует высокообразованных и физически подготовленных людей, в совершенстве знающих свое оружие и умеющих мастерски его применять. При предварительном опросе суворовцев 3-го (выпускного) курса 40% выпускников выбрали военные специальности, связанные с обработкой, хранением и защитой информации.

Чтобы помочь суворовцам определиться с выбором, на уроках, дополнительных, внеклассных и факультативных занятиях проводятся беседы по профориентации, подобрана и оформлена информация «Военно-учебные заведения МО РФ, готовящие специалистов по сбору, обработке и защите информации, программированию и вычислительной технике», проводятся встречи с выпускниками и специалистами по вычислительной технике и информационным технологиям. Но и на каждом уроке, и во внеурочное время весь учебный материал, так или иначе, должен представляться с точки зрения его практической значимости, где и как его можно использовать в учебной и профессиональной деятельности, военной области. Это могут быть как задачи с военным содержанием, викторины, тесты или, например, ежегодно проводимые в училище конкурсы на звание «Лучший программист-дизайнер», «Лучший оператор ЭВМ», военно-аналитическая игра «Военные сборы (сбор, обработка и защита информации)» и др.

Одним из способов патриотического воспитания является разъяснение требований приказов и уставов. Его наглядно можно продемонстрировать на материале уроков информатики, на внеклассной работе. Пример тому проводимый ежегодно среди взводов училища конкурс «Разработка учебно-тренировочных карт по уставам» (учебная тема «Алгоритмизация»). Обязательным условием объяснения любого учебного материала является установление причинно-следственных связей. Так, например, при изуче-

нии темы «История развития ВТ» мы, говоря о первых ЭВМ в мире «ЭНИАК» и «КОЛОСС», обращаем внимание на то, что они были предназначены для расчета проекта атомной бомбы, таблиц прицельного сбрасывания бомб с самолетов и дешифровки информации. Хиросима и Нагасаки стали страшным итогом «их работы». Отсюда возникает проблема воспитания ответственности, человеколюбия, так как современная баллистическая межконтинентальная ракета несет по 10 ядерных боеголовок, каждая из которых в 10 раз превосходит мощностью атомную бомбу, сброшенную на Хиросиму. Вычислительная техника – это тоже грозное оружие. Воспитание и обучение тесно взаимосвязаны, так как знания формируют взгляды, переходящие в убеждения.

Сейчас компьютером никого не удивишь. Это – норма, обязательный элемент грамотности. Так и увлечение компьютерами у суворовцев перешло уже на другой уровень – более «взрослый». На факультативных занятиях суворовцы 2–3-го курсов выполняют уже профессиональную работу. Они разрабатывают сценарии обучающих, контролирующих программ по курсам «Информатика», «Военная подготовка» с помощью выбранной информационной технологии. Суворовцы под руководством преподавателя информатики и офицера-воспитателя подбирают теоретический материал, обрабатывают его, разрабатывают теоретические блоки, вопросы контроля и ответы к ним, разрабатывают программу в выбранной им технологии, проверяют ее работоспособность в отладочном режиме, приглашая своих товарищей в качестве экспертов и испытуемых, определяют оптимальное время работы программы. Работы защищаются во время выпускного экзамена и в дальнейшем применяются непосредственно преподавателями информатики училища, офицерами воспитателями в учебном процессе. Это не только позволяет определиться с выбором будущей профессии, но и поверить в свои силы. Такая работа не только доставляет радость профессионального труда, но и дает возможность оставить след в родном училище, так как, являясь авторской, она под этим именем и применяется в учебном процессе: на уроке при объяснении нового материала, при повторении и тренинге, на дополнительных занятиях с теми, кто пропустил тему, при контроле и самоконтроле, при подготовке к экзаменам. Она так же помогает лучше изучить язык программирования, новые информационные технологии обработки графической, текстовой, числовой информации. Выполняемая работа формирует культуру учения, позволяя суворовцу освоить

такие виды деятельности, как: организаторская, переходящая в самоорганизующую; проектная, мыслительная, информационно-коммуникативная, познавательная, оценочная.

А. В. Ветхов,
М. Ю. Ветхова

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Одним из возможных путей развития современной школы является технологизация учебно-воспитательного процесса посредством овладения учителями современными игровыми педагогическими технологиями, что, в свою очередь, позволяет в значительной степени усилить воспитательный аспект образовательной деятельности. Как показали исследования, в настоящее время в педагогических вузах недостаточно уделяется внимания саморазвитию профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для успешной профессиональной деятельности в школе. Одним из вариантов организации такой подготовки является использование игровых педагогических технологий саморазвития профессионально значимых качеств будущего учителя.

На современном этапе обучения в вузах большое распространение получили игровые технологии обучения (А. А. Вербицкий и др.), которые характеризуются наличием: игровой модели, сценария игры, ролевых позиций, возможностей альтернативных решений, предположения результатов, наличием критериев оценки, наличием способов управления эмоциональным напряжением. Как указывает В. П. Беспалько, игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. В игре, вследствие гибкости, применяемой преподавателем игровой технологии, студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свою индивидуальность.

Идея вариативности, свободы выбора заданий и организационных форм деятельности – одна из ведущих идей современной педагогики, – создает в игровой технологии возможности для реализации личности и саморазвития профессионально значимых качеств. Особенностью игровой