

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современные условия социально-экономической жизни нашей страны характеризуются рядом особенностей: формируются новые производственные отношения, меняется характер и содержание трудовой деятельности, формы собственности, возрастает конкуренция на рынке труда и многое другое. Для устойчивости и конкурентоспособности в реальных условиях молодому специалисту необходим определенный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, способность адаптации к новым условиям, умения принимать ответственность за решение профессиональных задач. Все это приводит к повышению требований к профессиональной компетентности выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Понятие «компетентность» (от лат. *competens*) означает знающий, осведомленный в определенной области. Компетентный специалист может авторитетно судить о чем-либо и осуществлять конкретную деятельность.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику профессионализма, отличительными признаками которого являются наличие теоретической и практической готовности и способности личности квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность (В. А. Сластенин).

Анализ содержания и структуры профессиональной компетентности может осуществляться с учетом уровневого, профессиографического и модельного подходов. Однако какой бы подход не использовался для определения компетентности специалиста, выделяются две стороны: деятельностная и личностная. Деятельностная сторона профессиональной компетентности определена в рамках требований Государственного образовательного стандарта к подготовке специалистов с учетом специфики их деятельности. Личностная включает:

1) внепрофессиональные или надпрофессиональные (А. М. Новиков) качества личности, которые должны быть развиты у специалистов любого профиля, без которых он не сможет успешно выполнять свои функции,

презентовать себя в условиях конкуренции (самостоятельность, активность, способность учиться, принимать решения, проявлять творческий подход к делу и др.);

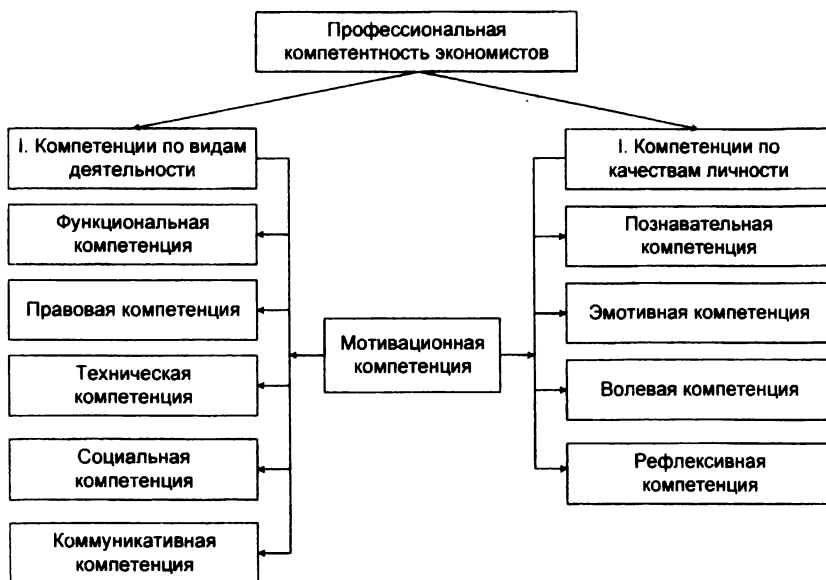
2) специальные профессионально значимые качества, диктуемые задачами производственной деятельности специалиста конкретной специальности (в нашем случае экономического профиля).

Выделенные стороны представляют взаимосвязь и взаимодействие «внешних» условий (статус, престиж, уровень профессиональной подготовки и пр.) и «внутренних» факторов деятельности (потенциал личности, опыт, умения, личностно-деловые, профессионально важные качества). Причем внутренние факторы или личностные особенности являются той базой, на которой выстраиваются профессиональные, а сама профессиональная деятельность и процесс ее освоения актуализируют потребность в проявлении и развитии личностных, индивидуальных качеств.

Поэтому профессиональную компетентность экономиста можно представить как качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, готовность к профессиональному росту и совершенствованию.

На основе анализа различных подходов (А. К. Маркова, Л. А. Першина и др.) была определена структура профессиональной компетентности специалистов экономического профиля, включающая два блока компетенций: по основанию видов профессиональной деятельности (функциональная, правовая, техническая, социальная, коммуникативная) и по основанию профессионально важных качеств личности, востребованных в труде (познавательная, эмотивная, волевая, рефлексивная). Связующим звеном служит мотивационная компетентность – мотивы, потребности, цели, ценностные установки, которые определяют уровень заинтересованности человека в приобретении профессиональных компетенций, мотивацию достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм.

Совокупность названных видов компетентности является показателем зрелости человека в профессиональной деятельности, общении, становлении личности и индивидуальности профессионала.



Профессиональная компетентность экономистов

Более подробно рассмотрим каждый блок компетенций. В основу функциональной компетенции будущего специалиста экономического профиля входит синтез общепрофессиональных, профессиональных и специальных экономических знаний и умений, способов деятельности, необходимых для реализации трудовой деятельности, самостоятельного решения экономических задач, диагностики и проектирования производственного процесса.

Правовая компетенция экономистов подразумевает владение основами законодательства и правовыми актами РФ, относящихся в первую очередь к профессиональной деятельности. Поскольку законодательство в области бухучета и налогообложения меняется часто, необходимы навыки самостоятельного освоения новых нормативных документов. В современных условиях неотъемлемым показателем квалификации экономиста является «техническая» подготовленность работника к выполнению профессиональных функций (техническая компетенция), умения и навыки результативно использовать компьютерную технику, владение бухгалтерскими программами: «1С: Бухгалтерия», «Консультант Плюс», «Парус», «Гурбо-бухгалтер», «Инфо-бухгалтер». Социальная компетенция рассматривается

как владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью и принятыми приемами профессионального общения, как социальная ответственность за результаты своего профессионального труда. Деловой аспект общения имеет для специалиста важное значение и включает умения вести деловую переписку, общаться по телефону, умение слушать, владеть деловым этикетом, обладать общей культурой и культурой профессиональной речи. Формирование умений излагать информацию в сжатые сроки, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную информацию, являются важными характеристиками экономиста, поскольку деятельность предполагает работу со множеством документов, которые необходимо обработать за кратчайшее время, сопоставить цифры и факты. В этот момент требуются такие профессионально важные качества (познавательная компетенция), как скорость и точность восприятия материала, концентрация и распределение внимания. Коммуникативная компетенция включает умения устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Коммуникативная компетентность проявляется в процессе взаимодействия и сотрудничества с другими людьми в производственной деятельности, что предполагает способность понимать партнеров по общению, адекватно воспринимать ситуацию общения, прогнозировать напряженные межличностные ситуации, разрешать конфликты.

Структура личностного потенциала имеет существенное значение: как, в какой мере происходит взаимодействие и взаимосвязь ее компонентов в процессе компетентного выполнения деятельности, что составляет основу самоопределения субъекта. К личностным компетенциям можно отнести познавательную, эмоционально-волевою, рефлексивную. Познавательная компетенция включает способность планировать свою деятельность, контролировать и регулировать ее, способность самостоятельно принимать решения, находить нестандартные решения, гибкое теоретическое и практическое мышление, умение видеть и анализировать проблему, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения. Эмоционально-волевая компетенция предполагает возможность управления собственными эмоциональными состояниями, волевыми усилиями, необходимыми в профессиональной деятельности и общении с коллегами на работе.

Рефлексивная компетенция определяет уровень развития самооценки, понимания собственной значимости для других людей, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в процессе профессиональной деятельности. Она является регулятором личностных достижений, самоуправления, мобильности, побудителем самопознания, механизмом профессионального роста, совершенствования мастерства, формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Рефлексивное осознание себя в системе избранной профессиональной деятельности способствует раскрытию потенциала обучаемых.

Любой процесс деятельности начинается с этапа «целеполагания», определение цели и путей ее достижения, а заканчивается получением лично и профессионально значимого результата, который соотносится с поставленной целью, самооценкой и одобрением независимыми экспертами. Если соответствие есть – можно говорить о сформированной компетентности, если есть расхождение и реальный результат не совпадает или значительно отличается от заданного (модели специалиста), говорят об отсутствии компетентности специалиста. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности.

Все перечисленные виды профессиональной компетентности интегрируются в одно единое образование, идеальную модель, интегративное качество личности профессионала, которым обладают специалисты с достаточным жизненным и профессиональным опытом. Очевидно, что выпускник учреждений среднего профессионального образования не может полностью соответствовать этой модели, поскольку в его профессиональной компетентности, как правило, присутствуют лишь ее основы, но отсутствует опыт практической самостоятельной деятельности.

Профессиональная подготовка студентов экономических специальностей включает: становление внутренней мотивации учения, т. е. направленность на самосознание, совместную деятельность, познание нового; содержание образовательного процесса, построенного с учетом квалификационной характеристики специальности и модели выпускника; соблюдение поэтапности в обучении, связанной с постепенной подготовкой студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; обучение на рефлексивной основе.

Формирование готовности обучаемых к осуществлению компетентного профессионального поведения, на наш взгляд, является основным показателем образовательного процесса, его достижение можно считать педагогической целью.

Таким образом, изучение профессиональной компетентности экономистов рассматривается нами с позиции способности, возможности, готовности специалиста к реализации знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности, осознанности уровня их развития субъектом и признание окружающими людьми результатов его профессиональной деятельности, которое выражается в доверии.

К. А. Игишев

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В течение последних 15 лет в экономике России сложился новый сектор малого и среднего предпринимательства, который, по подсчетам экономистов, приносит стране до 12% ВВП. Сектор малого и среднего бизнеса сам по себе неоднороден, но занимается в основном торгово-закупочной деятельностью. И только в последние годы появились предпосылки и тенденции развития «производственной части» в малом и среднем бизнесе, а именно ремесленничества. Но в процессе становления ремесленничества возникло множество проблем, связанных с практической организацией этого явления. Упущен из внимания вопрос подготовки кадров для малого и среднего бизнеса, которые являются основой всего производства. Развитие ремесленничества и подготовка квалифицированных кадров для этого сектора тормозятся главным образом отсутствием законодательной базы, в первую очередь на федеральном уровне. Таким образом, важно остановиться на правовой стороне профессионального образования ремесленников, т. е. нормативном закреплении основных понятий и процессов этого нового явления, как в бизнесе, так и в профессиональном образовании. В научной литературе, посвященной профессиональному образованию, достаточно актуально выделены проблемы необходимости и организации ремесленного профессионального образования [1–7]. Также необходимо отме-