

специальности 2602 повышенного уровня в соответствии Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, созданы экспериментальные творческие группы по разработке учебно-методической документации повышенного уровня.

Сотрудничество с УГЛТУ позволило факультету СПО перейти на качественно новый уровень подготовки специалистов. Обучаясь на старших курсах факультета, студенты проходят часть дисциплин на кафедре МОД УГЛТУ. Скоординирована работа факультета СПО и кафедр УГЛТУ по составлению преемственных учебных планов профессионального образования.

Реализация многоуровневой системы непрерывного образования имеет несомненные достоинства:

- формируется профессионально ориентированное студенчество;
- продолжительность обучения в вузе сокращается до 3 лет;
- студенты этих групп хорошо адаптированы к условиям вуза, имеют более высокие показатели обучения по сравнению со студентами, поступившими на базе среднего (полного) общего образования;
- хорошая теоретическая и практическая подготовка специалистов обеспечивает их востребованность на рынке труда.

Многоуровневое образование формирует новый тип практико-ориентированного профессионала, знающего сферу своей профессиональной деятельности во всех ее практических аспектах.

В. С. Москвина

РАЗРАБОТКА НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ КАК МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие информационных технологий, науки, практики, постоянное создание рабочих мест и возникновение новых специальностей динамично повышают требования к уровню и качеству подготовки выпускников средних специальных профессиональных учебных заведений.

По требованию Государственного образовательного стандарта современный специалист должен не только понимать сущность и социальную значимость своей профессии, иметь набор знаний, умений и навыков, предусмотренных базовым уровнем образования, но и обладать широким кру-

гозором, способностью к осмыслению жизненных явлений, самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей, системному самостоятельному действию в профессиональной ситуации, уметь анализировать и проектировать свою деятельность, выработать потребность к постоянному профессиональному росту и творческой саморегуляции, владеть информационной и коммуникативной культурой. Другими словами, профессиональное образование берет четкий курс на гуманизацию, что отвечает потребностям и интересам общества на современном этапе развития новых экономических и социальных отношений.

Чтобы идти в ногу с предъявленными требованиями и успешно решать поставленные задачи, необходимо постоянное усовершенствование и поиск новых методов и форм развития образовательного процесса. Одним из эффективных и перспективных, по нашему мнению, направлений проектирования образовательного пространства является разработка и внедрение новых образовательных программ в форме элективных, факультативных, междисциплинарных курсов и регионального компонента. Государственный образовательный стандарт предоставляет учебным заведениям широкие возможности для осуществления такой работы.

Цели и задачи создания новых образовательных программ:

1. Модернизация и оптимизация содержания учебного процесса.
2. Углубление и конкретизация базовых знаний по наиболее актуальным проблемам практической деятельности, усиление их прикладного характера.

Работодатели все больше приветствуют людей, досконально знающих свое дело. Узкие специалисты быстрее находят работу после завершения учебы. Поэтому выпускники, имеющие помимо базовых знаний еще и основы узкоспециальных навыков, будут более востребованы и конкурентоспособны на рынке занятости.

3. Предоставление возможности студентам реализовать свои личные склонности в профессии и творческий потенциал, а также способствовать формированию профессиональной компетентности и профессиональных установок.

4. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.
5. Повышение самооценки студентов как будущих специалистов.
6. Демонстрация выпускникам возможности быстрого профессионального роста.
7. Повышение креативности преподавателей.

Прежде чем приступить к созданию новых дисциплин и специализаций, необходимо определить наиболее значимые проблемы практической деятельности, возможности их развития, пути решения. Программы должны соответствовать потребностям общества, у будущих специалистов должна быть возможность использования и развития полученных знаний и навыков на практике, т. е. гарантированная востребованность их профессиональных возможностей. Наиболее эффективной является опережающая тематика.

Необходимо учитывать индивидуальные способности контингента обучаемых: их личные потребности в расширении и углублении знаний, желание самореализации в конкретных областях практической деятельности. Программы должны быть лаконичными, но емкими. Не следует перегружать студентов большим объемом информации.

В качестве примера разработки и внедрения новых образовательных программ можно привести работу акушерского отделения Свердловского областного базового медицинского колледжа.

Профессия акушерки достаточно многогранна, но требования общества и практического здравоохранения к этим специалистам постоянно растут. Возникновение и развитие новых лечебно-профилактических структур требует специалистов нового уровня (центры семейной медицины, планирования семьи, перинатальные центры, центры родительской культуры и т. д.). Востребованной становится акушерка, способная очень быстро выйти за рамки базового уровня образования и адаптироваться к новым, часто более узкоспециальным, но требующим дополнительных знаний, аспектам профессии. Помочь в этом молодым специалистам нужно еще на стадии обучения в колледже.

Тесно контактируя с базами практического обучения, представителями здравоохранения, изучая рынок медицинских услуг, мы выявляем наиболее актуальные направления развития медицины, востребованные населением, но имеющие дефицит квалифицированных кадров. В настоящее время к таким приоритетным проблемам относятся: подготовка к родам беременных женщин и их семей по новым методикам, пропаганда грудного вскармливания новорожденных, сохранение репродуктивного здоровья населения, начиная с детского и подросткового возраста, профилактика кризисной беременности, послеабортная реабилитация. В период с 2002 по 2004 гг. нами разработаны три образовательные программы: «Грудное

вскармливание новорожденных», «Позитивное материнство», «Репродуктивное здоровье». Программы рассчитаны на 32 часа каждая, их содержание распределяется на лекционный материал и практический. В рамках данных программ от студента требуется построение профессионального действия. Эффективность моделирования осуществляется при помощи системы ситуационных клинических задач, деловых игр, разработанных по каждой изучаемой теме, а также использованием методов активного обучения (работа малыми группами, «мозговой штурм»).

Все программы содержат основы знаний по планированию и реализации здоровьесберегающих технологий для различных групп населения и являются комплексными, т. е. помимо узкопрофессиональных знаний по заданной проблеме студенты имеют возможность усовершенствовать навыки общения, сестринской педагогики, решения психологических проблем пациентов.

Программы позволяют интегрировать знания, полученные при освоении профессиональных образовательных программ по специальности «Акушерское дело», предусмотренных ГОС.

Наличие узкой специализации облегчает трудоустройство выпускников. В подготовленных кадрах нуждаются семейные центры, кабинеты планирования семьи, подростковые кабинеты, службы психологической помощи и т. д. Подготовка по дополнительным программам дает студентам возможность выбора, повышает интерес к приобретаемой профессии. Новые образовательные программы способствуют не только развитию творческих возможностей обучаемых, но и повышают креативность преподавателей-разработчиков, дают возможность широко использовать такие педагогические технологии, как личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, авторские технологии.

Мы считаем работу по созданию и внедрению новых образовательных программ очень интересным и перспективным методом развития образовательного процесса в интересах, как студентов, так и самих преподавателей.

Библиографический список

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под ред. Н. Д. Ющука М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0402 Акушерское дело. М, 2002. 36 с.