

пед. кадров / *Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров*; Под ред. Е. С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 272 с.

3. *Полат Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998, № 5. С. 6–11.

4. *Cyrs T. E. with Conway E. D.* Teaching At a Distance with the Merging Technologies. An Instructional Systems Approach. Center for Educational Development. New Mexico State University, 1997, 468 p.

5. *Meyers C., and Jones T. B.* Promoting active learning: Strategies for the college classroom. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers, 1993, In: *Cyrs, T. E. with Conway E. D.* Teaching At a Distance with the Merging Technologies. An Instructional Systems Approach. Center for Educational Development. New Mexico State University, 1997, 468 p.

6. *Weston C., Carton P. A.* (1986). Selecting instructional strategies. Journal of Higher Education, 1986, 57, P. 259–288.

Ю. А. Читаева

КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время компетенциям отводится важная роль в процессе подготовки квалифицированных рабочих. Квалификация современного специалиста рассматривается шире, чем 10–15 лет назад, так как требования к деятельности значительно повысились.

Существует множество различных определений компетенций. Но наиболее распространены два:

- компетенции, основанные на описании задач или отдельных результатов. Эти описания ведут свое происхождение от национальных систем обучения, в которых компетенции определяются как способность специалиста действовать в соответствии с принятыми стандартами профессионального образования и обучения;

- компетенции, основанные на описании поведения, – это основная характеристика личности, обладатель которой способен добиться высоких результатов, например: мотивы, особенности характера, способности, самооценка, социальное положение, знания.

Задачи обучения работников в системе профессионального образования и повышения квалификации заставляют принимать специальные про-

граммы по обеспечению их возможности обучаться и развиваться в соответствии с принятыми требованиями к стандарту.

Факторы, влияющие на то, какое обучение действительно проводится, зависят от окружающей среды (занимаемое социальное положение в обществе) и от самого учащегося.

Влияние окружающей среды включает в себя:

- качество обучения – насколько структурированным является обучение и насколько курс обучения отвечает требованиям и целям обучающихся;
- культурная среда, способствующая обучению.

Влияние самого учащегося на обучение:

- методы обучения, предпочтения различных видов деятельности и предыдущий опыт, указывающий на то, что лучше всего усваивает сам учащийся;
- потенциальные и актуальные знания – имеет ли учащийся определенный объем знаний, необходимый в качестве предпосылки дальнейшего обучения и развития личности;
- умения и навыки – достаточным ли объемом умений и навыков, необходимых для выполнения определенных задач, обладает учащийся;
- мотивация – основана на положительных или отрицательных оценках стандартов поведения;
- способности – способен ли учащийся понять теорию, воспринимать понятия и все то, чему его обучают;
- личные цели – амбиции, стремление учиться, чтобы в дальнейшем повысить свои шансы для достижения желаемых результатов в профессиональной деятельности;
- личные интересы – основаны на том, что человеку нравится делать и что он хочет делать;
- личная ситуация – личные ситуации, показывающие насколько человек может сосредоточиться на обучении (самообучении) и развитии (саморазвитии).

Естественно, это не все факторы, влияющие на обучение, но они показывают, что какое бы обучение ни предлагалось и проводилось, существующая ситуация в системе профессионального образования и системе повышения квалификации определяется самыми разными факторами.

Обучение всегда направлено на компетенцию, необходимую для выполнения задач и достижения заданных результатов обучения согласно требованиям стандартов профессионального образования.

Теоретическое обучение не дает необходимых умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. Умения развиваются в результате практического обучения на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний.

Компетенции – это применение в работе знаний, умений, способностей, ценностей в конкретной ситуации.

В узком смысле обучение профессии относится не к компетенциям в полном объеме, а к отдельным элементам компетенций. Такой вид обучения осуществляется при краткосрочных его формах, например: профессиональная подготовка в условиях предприятия.

В условиях профессионального образования необходимо сосредоточиться на компетенциях в целом. Это позволяет соединить и использовать на практике все элементы – знания, умения, способности, ценности, опыт.

Компетенции лежат в основе моделирования обучения и развития учащегося. Эта модель включает содержание, формы и методы обучения; организацию образовательного процесса; технологии обучения; оценку качества обучения; дальнейшую адаптацию выпускников на рабочих местах.

Следовательно, для обеспечения адаптации выпускников на рабочих местах и дальнейшего карьерного роста необходимо формировать в процессе обучения компетенции по двум направлениям – профессиональные и надпрофессиональные. Как отмечалось ранее, на качество обучения и развития учащегося влияет множество факторов, в том числе, окружающая среда и психо-физиологические качества обучающегося.

В результате обучения учащимися приобретаются новые профессиональные умения и знания, а способы достижения необходимых результатов обучения многочисленны и многообразны. Но с другой стороны, сами по себе компетенции не приведут к желаемому результату, если не будет подготовленных педагогов, способных спланировать, провести и обеспечить образовательный процесс на основе моделей компетенций.

С. Л. Шихов

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЙТИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО

Передача значительной части полномочий с федерального на региональный уровень обусловили настоятельную потребность в оптимизации региональной системы начального профессионального образования в це-