

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СУВОРОВЦАМИ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИХ К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Одним из существующего множества путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов и мотивов, является применение в учебном и воспитательном процессе информационных технологий.

Под информационной технологией обучения понимают совокупность форм организации взаимодействия преподавателя и обучаемого в рамках учебно-воспитательного процесса на базе вычислительной техники (ВТ); комплекс программно-инструментальных средств ЭВМ в поддержку этого взаимодействия и методика его использования. Учебный процесс в этом случае строится как единый цикл уроков, каждый из которых предполагает ту или иную форму использования информационной технологии: работа с компьютерными учебниками, тренажерами, обучающими, демонстрационными, контролирующими программами, предметно-ориентированными средами.

Использование информационных технологий на всех стадиях педагогического процесса позволяет не только сократить время на усвоение материала, повысить глубину и прочность знаний, уровень развития суворовцев, снять напряжение, но и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность, развивать творческие способности учащихся суворовского училища, прививать навыки исследовательской деятельности, формировать познавательные и развивающие мотивы.

Большие возможности на этом пути открывает использование и создание интерактивных компьютерных средств и пособий. Они вынуждают обучающихся постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь специализированных компьютерных программ, выполнять тестовый контроль достижений. К наиболее эффективным методам относятся проведение интегрированных уроков и лекций, использование игровых технологий и обучающих программ (компьютерные (электронные) учебники, предметно-ориентированные среды, лабораторные практикумы, тренажеры, контролирующие программы), а также формирование мотивации через привлечение учащихся к участию в управлении учебным процессом, к оценочной деятельности.

Основными приемами, которые включают учащихся в учебное взаимодействие, можно назвать все проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации, которые создаются на уроках. Наряду с этим воспитанники могут подключаться к технологии оценивания устных и письменных ответов одноклассников, т. е. брать на себя роль эксперта, консультанта, для этого их необходимо вооружить критериями по оцениванию ответов, чтобы не возникло существенных разногласий.

С уверенностью могу сказать, что наиболее эффективными являются такие приемы как привлечение суворовцев к разработке контролирующих тестов по различным темам курса и работе над научно-исследовательским проектом, в процессе которого они создают по общеобразовательным предметам презентации, компьютерные учебные пособия и обучающие программы, содержащие блоки тренинга, контроля.

Это обусловлено тем, что у суворовцев старших курсов в учебе на ведущее место выдвигаются социальные мотивы, связанные с определением своей роли и места в обществе, выбором жизненного пути, мотивами выбора профессии.

В связи со спецификой училища на одно из основных мест воспитания выходит формирование готовности, прийти на защиту Родины, став профессиональным военным. Военный — это и специалист, и руководитель. Но как узнать какую специальность выбрать? Сможешь ли ты руководить? Практически все ВУЗы Министерства Обороны России готовят специалистов по управлению, сбору, обработке, хранению и защите информации. Жизнь армии невозможно представить без вычислительной техники во всех ее проявлениях — это и автоматизированные системы управления (АСУ) войсками, АСУ боевыми средствами и многое другое не менее важное. Современные части Российской армии (РА) оснащены мощным вооружением. Ни один вид оружия не может существовать сейчас без вычислительных инструментов, приборов, ЭВМ.

Служба в ВС требует высокообразованных людей, в совершенстве знающих свое оружие и умеющих мастерски его применять. При предварительном опросе суворовцев 3 (выпускного) курса более 40 процентов выбрали военные специальности, связанные с обработкой, хранением и защитой информации, и так каждый год.

Слова президента России Владимира Путина: «Мы будем учиться отстаивать свои национальные интересы, так как это делают многие другие страны сегодня — с помощью информационных технологий, дипломатическим путем, но мы сделаем все, что от нас за-

висит, чтобы обеспечить военную неуязвимость России, и для того, чтобы военная организация нашей страны могла гарантированно нейтрализовать любую угрозу», — подтверждают правильность их выбора. Поэтому курс информатики должен быть построен так, чтобы дать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой, обращая особое внимание на начальную подготовку в области управления, так как «наука управлять — наука побеждать» (Наполеон). Это происходит и на уроках, и внеурочное время.

Формирование общекультурных навыков работы с информацией — умение грамотно пользоваться различными источниками, оценивать достоверность, соотносить информацию и организовать информационный процесс, оценивать информационную безопасность становится все более актуальным.

Привлечение суворовцев к созданию программ контроля — это очень эффективная форма учебной работы. Варианты — данная работа может быть зачетом по данной теме, которую выполняют они, либо как индивидуальное задание при формировании мотивации успеха. Вопросы тестов подбираются грамотно и ответы к ним интересны, разнообразны. Учащийся должен подобрать, систематизировать учебный материал, найти закономерности, связь с ранее изученным, его практическое и военное применение. Сам материал становится основой создания новых компьютерных тестов.

Если организация тестирования, оценочной деятельности, ведения урока в качестве консультанта под силу каждому суворовцу, то работу над научно-исследовательским проектом выполняют чаще всего те учащиеся, которые хотят связать свою судьбу с обработкой информации, выбрав соответствующий вуз, преимущественно это суворовцы третьего курса. Работа над проектом проводится факультативно и требует от учащегося не только дополнительного времени и усилий, но и умений организовать, как собственный труд, так и работу в группе. Сами темы проектов имеют конкретную практическую направленность, являясь в обязательном порядке составной частью учебного плана. Суворовцы создают в выбранной ими технологии обучающие, контролирующие программы, материалы сопровождения лекций в виде презентаций по информатике, военной подготовке, химии, физике, математике.

Под руководством преподавателей информатики, предметника и офицера-воспитателя, в зависимости от темы, суворовцы подбирают теоретический материал, обрабатывают его, разрабатывают блоки теории, вопросы контроля и ответы к ним, разрабатывают

программу, проверяют ее работоспособность в отладочном режиме, приглашая своих товарищей в качестве экспертов и испытуемых, определяют оптимальное время работы программ.

В сопроводительной записке к проекту они описывают инструкцию использования разработанного ими программно-педагогического средства во время учебных и дополнительных занятий. Сами проекты защищаются во время выпускного экзамена. Такая работа доставляет радость профессионального труда, дает возможность оставить свой след в родном училище. Являясь авторской, она под этим именем и применяется преподавателями училища, офицерами-воспитателями в учебном процессе: на уроке при объяснении нового материала, при повторении и тренинге, на дополнительных занятиях с теми, кто пропустил тему, при контроле и самоконтроле, при подготовке к экзаменам. Такая работа так же помогает лучше изучить язык программирования, новые информационные технологии обработки графической, текстовой, числовой информации, позволяет определиться с выбором будущей профессии и поверить в свои силы.

Выполняемая работа формирует культуру учения, позволяя суворовцу освоить такие виды деятельности как организаторская, проектная, мыслительная, информационно-коммуникативная, познавательная, оценочная. Она воспитывает такие качества, необходимые будущему офицеру, как самостоятельность, умение брать ответственность на себя, способность быстро ориентироваться в обстановке и принимать решение в нестандартных ситуациях, независимость и самостоятельность суждений, способность четко, лаконично формулировать сообщения, распоряжения, инициативу и находчивость, настойчивость и решительность, выдержку и трудолюбие, аккуратность в работе.

Преподаватели управляют учебной деятельностью, в то время как суворовцы учатся управлять с помощью информационных технологий и, в результате, получают представление о специальностях.

Бухарова Г.Д.

О НОВАЦИЯХ И ИННОВАЦИЯХ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование — это не только социальное благо и высокого уровня ценность для каждого человека. Образование в сегодняшнем мире является важнейшей компонентой, без которой не мыс-