

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СПЕЦИАЛИСТА
«УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОХОЗЯЙСТВОМ ЖИЛОГО ФОНДА»
НА БАЗЕ ФИЛИАЛА РГППУ В Г. БЕРЕЗОВСКОМ**

Анализ деятельности техника-электрика в сфере жилищно-коммунального хозяйства позволяет выделить следующие его основные функции:

- организационно-экономическая деятельность, направленная на получение прибыли в пределах организационно-правовой формы предприятия;
- организация и планирование совместной деятельности небольшой группы сотрудников;
- генерирование новых идей, внедрение современных технологий с целью повышения качества услуг;
- продвижение своих услуг с учетом факторов спроса и рыночных условий с целью получения прибыли.

Анализ этой деятельности показывает, что психологических ориентиров подготовки техников-электриков достаточно много.

В филиале РГППУ (Березовский) решить проблему выбора психологических ориентиров позволит разработка квалификационной структуры и проспектированной модели специалиста на основе концепции ключевых конструкторов содержания профессионального образования, таких как базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества.

Под базовыми компетентностями понимается комплекс универсальных знаний, отличающихся широким уровнем обобщения, а также знания, умения и навыки по учебным предметам.

Ключевые компетенции — это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности. Эти квалификации помогают специалисту действовать более эффективно в профессиональной среде, работать с большей отдачей, обеспечивать качество и надежность труда.

Приведенные выше виды конструкторов включены в квалификационную структуру специалиста, состоящую из следующих компонентов:

- структура профиля квалификации (рис. 1);
- профессиональное поле деятельности (объектом труда специалиста являются: система электрических коммуникаций зданий и сооружений, электрические машины, осветительная электроарма-

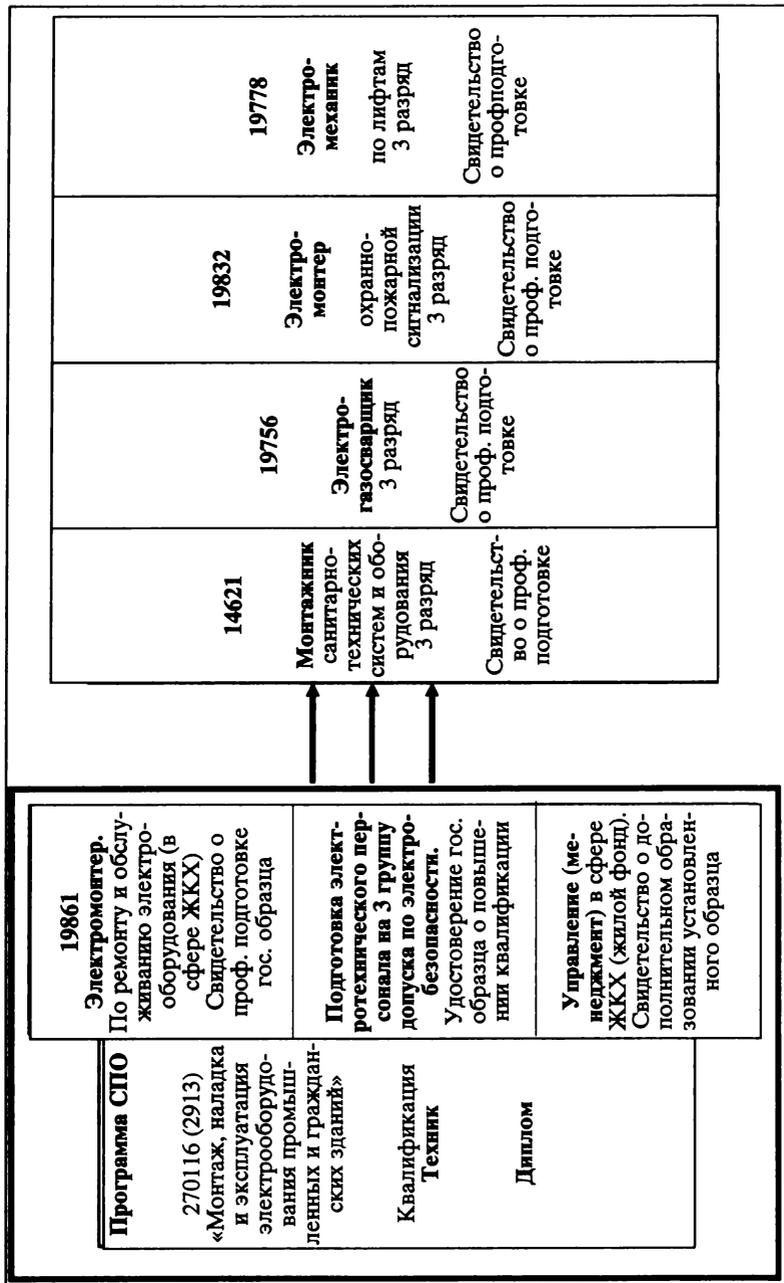


Рис. 4. Структура профиля квалификации

тура и др., а сферой профессиональной деятельности: мастер по эксплуатации и содержанию жилого фонда);

- основные виды профессиональной деятельности (производственно-технологическая, эксплуатационная и организационно-управленческая в соответствии с содержанием профессионального поля);

- требования к минимуму содержания образовательных программ.

Квалификационная структура специалиста содержит перечень знаний и умений по всей ширине и глубине профессии, уровень усвоения которых проверяется при аттестации обучающихся.

Под метапрофессиональными качествами подразумеваются личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.

В организации и содержании методической системы профессиональной подготовки техников-электриков в качестве отправных положений научного поиска средств и методов повышения качества образования выступают требования социального заказа, т. е. необходимый, востребованный социумом уровень знаний, умений, степень развития способностей в различных сферах познавательной и практической деятельности. В нашем филиале РГППУ с сентября 2006 г. реализуется образовательная программа «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с параллельным освоением дополнительных образовательных программ: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в сфере ЖКХ), управление (менеджмент) в сфере ЖКХ (жилой фонд), подготовка электротехнического персонала на 3 группу по электробезопасности.

Чтобы успешно осуществить подготовку данных специалистов, разработана модель организации образовательного процесса, в основу которой заложены следующие принципы:

- блочное структурирование содержания образования;
- внедрение технологий активного, инновационного обучения;
- применение специально подготовленных компьютерных тестов, схем, плакатов, аудио макетов;

- использование для проектирования обучения широкой сети коммуникативных мультимедиа средств (Интернета, компьютерно-коммуникативной сети «Консультант»), нормативно-технической литературы.

Предложенное блочное структурирование содержания обучения подразумевает такой способ реализации образовательного процесса, который характеризуется интенсивным организационно-психологическим взаимодействием преподавателя и студента.

Практическое обучение в структуре образовательной программы является основой для определения содержания и объема теоретического обучения. Практическое обучение в учебных мастерских осуществляется в течение всего срока обучения, что позволяет сформировать на хорошем профессиональном уровне трудовые умения и навыки, применять личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию у обучающихся ключевых квалификаций, а технологическая практика и стажировка на предприятиях системы ЖКХ закрепляет сформированные умения и навыки, ключевые квалификации техников-электриков.

Подготовка по дисциплинам отраслевого профессионального, филологического, философско-правового, эколого-валеологического, информационного и управленческого блоков направлена на повышение уровня образования, достаточного для самоопределения и самореализации выпускника в сферах межличностных и социальных отношений, его готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в жизненной и профессиональной ситуациях. Дисциплины отраслевого цикла образуют дидактическое единство с практическим обучением и являются фундаментом для освоения высокой квалификации техника-электрика.

Надо заметить, что модель подготовки специалиста не может быть универсальной: каждое образовательное учреждение, в соответствии с имеющимся опытом и возможностями ресурсного обеспечения формирует свои собственные принципы организации и оптимизации учебного процесса. Важно только, чтобы выбранная модель обеспечивала высокое качество подготовки техника-электрика.

Для разработки проспектированной модели специалиста в филиале РГППУ г. Березовский в настоящий момент разрабатывается система психологических модулей, характеризующих особенности предмета труда, орудий труда, целей труда, условий труда, отдельных операций. Разработанная проспектированная модель специалиста техника-электрика послужит основой проектирования программы мониторинга профессионального развития личности в процессе освоения специальности.