Крохалев К.Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

В последние десятилетия в связи со сменой социального, экономического, экологического и др. факторов возрастают требования к обучению учащихся с нарушениями интеллекта. Одна из проблем детей данной категории — нарушение их социальной адаптации в детском возрасте, в частности невозможность усвоения ими программы массовой школы.

По мнению П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской, М.И. Моро, Б.П. Пузанова и многих других — обучение математике, формирование математических понятий — одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. В своих работах Б.П. Пузанова, Н.П. Коняев, Б.Б. Горскин, А.К. Сухотин, М.Н. Перова, Л.С. Георгива и многие другие отмечали, что своеобразие мыслительной деятельности учащихся, недостатки генетически более поздней словесно-логической формы мышления, а также специфичность материала обуславливают неизбежное возникновение трудностей в процессе формирования у них абстрактных математических понятий и закономерностей.

На целесообразность применения сенсомоторных операций в процессе коррекционно-развивающей работы указывают исследования А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской, Н.И. Чуприковой, Н.И. Переслени, Ж.И. Шиф, Н.А. Шипицыной и многих других.

Цель работы: показать эффективность применения сенсомоторных операций в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи: составить группы для коррекционно-развивающей работы; составить комплексы сенсомоторных упражнений для коррекционно-развивающей работы; применяя комплексы сенсомоторных операций в процессе коррекционной работы показать эффективность применения сенсомоторных операций в процессе обучения.

Работа с детьми проводилась в стационаре детской психиатрической больницы №5, предварительно для занятий было сформировано три группы детей:

• группа детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью, имеющих легкие когнитивные нарушения;

• группа детей с легкой умственной отсталостью;

• группа детей с выраженной умственной отсталостью;

При работе с детьми были использованы:

• простая сенсомоторная реакция — опознание цифрового символа с моторным ответом — проговариванием цифры;

• простая сенсомоторная реакция — опознание цифрового символа с моторным ответом — обозначением цифры с помощью пальцев рук;

• простая сенсомоторная реакция — опознание цифрового символа с моторным ответом — проговариванием цифры и обозначением цифры с помощью пальцев рук;

• сенсомоторная реакция выбора, заключающаяся в осуществлении вышеназванных реакций и наличии дополнительного раздражителя, по предварительной словесно-логической инструкции меняющего порядок деятельности;

• выполнение вышеназванных реакций с использованием цветовых дифференцировок;

• выполнение вышеназванных реакций с использованием пространственных дифференцировок;

• выполнение сенсомоторных реакций с использованием цветовых, пространственных дифференцировок с использованием дополнительного раздражителя, по предварительной словесно-логической инструкции меняющего порядок деятельности;

• использование цветовых дифференцировок с моторным ответом — записью чисел в виде суммы, разности;

• использование цветовых дифференцировок и дополнительного раздражителя — меняющего порядок деятельности по предварительной словесно-логической инструкции, с использованием моторного ответа — записью чисел в виде суммы, разности.

Коррекционная работа с детьми проводилась в группах по 2—3 человека. Для определения зоны актуального развития с детьми были проведены предварительные тестовые работы:

• счетные операции в пределах 10 — устно;

• четные операции в пределах 10 письменно;

• запись чисел в пределах 10, как результата суммы или разности — по предварительной словесно-логической инструкции.

В ходе предварительной работы было установлено, что учащиеся не справляются с заданием, допускают большое количество ошибок.

Группа детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью и легкими когнитивными нарушениями:

• в начале занятий расторможены, нуждаются в дополнительной стимуляции;

• повышенная отвлекаемость, в результате чего приступают к заданию не дослушав до конца словесно-логическую инструкцию, что отражается на характере деятельности — не усваивают принцип работы;

• отвлекаясь во время работы, часто не концентрируют внимание на стимульном материале, что ведет к возникновению ошибок при выполнении счетных операций;

• часто дают импульсивные необдуманные ответы.

Группа детей с легкой умственной отсталостью:

• зная числа, не соотносят число и количество;

• не сформирован навык устного счета, в результате чего учащиеся при выполнении устных счетных операций или отвечают наугад, или выполняют задание с опорой на пальцы рук;

• при письменном решении примеров путают знаки «+» и «–»;

• запись чисел от 1 до 10 как результата суммы или разности выполняется детьми с опорой на пальцы путем присчитывания или отсчитывания по 1;

• при выполнении счетных операций с опорой на пространственные, цветовые дифференцировки количество ошибок испытуемых возрастает;

• при выполнении счетных операций и наличии дополнительного раздражителя, меняющего порядок работы, испытуемые продолжают осуществлять действия, предшествующие раздражителю;

• не удерживают словесно-логическую инструкцию.

• низкий темп работы.

Группа детей с умеренной умственной отсталостью:

• не знают числа от 1 до 10;

• путают числа, схожие по написанию — 3 и 8, 6 и 9, 1 и 10;

• не соотносят число и количество;

• устно счетные операции выполняют только с опорой на пальцы рук путем присчитывания, отсчитывания по 1;

• при письменном решении примеров возникают трудности при переписывании примеров — путают числа, знаки. Во время решения примеров путают знаки + и –;

• при выполнении счетных операций с опорой на пространственные, цветовые дифференцировки количество ошибок испытуемых возрастает;

• запись чисел от 1 до 10 в виде суммы, разности выполняется детьми с опорой на пальцы рак путем присчитывания или отсчитывания по 1;

• при выполнении счетных операций и наличии дополнительного раздражителя, меняющего порядок работы, испытуемые продолжают осуществлять действия, предшествующие раздражителю;

• не удерживают словесно-логическую инструкцию;

• низкий темп работы.

Занятия с детьми проводились в течение 2 месяцев 4—5 раз в неделю. Продолжительность занятия около 40 минут. Занятия начинались с выполнения детьми устных счетных операций с опорой на пальцы рук, цветовые пространственные дифференцировки. Во второй части занятия дети выполняли счетные операции с опорой на цветовые, пространственные дифференцировки письменно.

По истечению месяца с детьми были проведены повторные тестовые задания:

• счетные операции в пределах 10 — устно;

• счетные операции в пределах 10 письменно;

• запись чисел в пределах 10 как результат суммы или разности — по предварительной словесно-логической инструкции.

Анализируя данные тестовых заданий можно сказать, что в группе детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью и легкими когнитивными нарушениями:

• дети стали лучше врабатываться, лучше усваивать словесно-логическую инструкцию;

• во время работы отвлекаемость стала меньше, чем до проведения коррекционно-развивающей работы;

• количество ошибок во время выполняемой работы сократилось до минимального.

В группе детей с легкой умственной отсталостью:

• при выполнении счетных операций в пределах 10 дети, соотнося число и количество, реже, чем во время предварительных тестовых заданий используют пальцы рук во время устного счета;

• при письменном решении примеров почти не путают знаки + и –;

• выполняя запись чисел в виде суммы или разности реже, чем при выполнении первичных тестовых заданий используют пальцы рук;

• при выполнении счетных операций с успехом опираются на цветовые, пространственные дифференцировки;

• при выполнении счетных операций и наличии дополнительного раздражителя, меняющего порядок работы, испытуемые пере-

ключаются лучше, чем при выполнении первичных тестовых работ;

• удерживают словесно-логическую инструкцию, в общем, допускают меньшее количество ошибок;

• темп работы выше, чем при начале коррекционной работы.

В группе детей с выраженной умственной отсталостью:

• дети выучили числа, соотносят число и количество;

• продолжают выполнять счетные операции с опорой на пальцы рук, но темп работы при этом выше, чем до коррекционных занятий;

• возникает меньше трудностей при переписывании примеров, но при решении используют пальцы рук;

• допускают меньше ошибок при выполнении счетных операций с опорой на пространственные и цветовые дифференцировки;

• выполняя запись чисел в виде суммы, разности, используют пальцы рук, но темп работы при этом выше, чем во время первых тестовых работ;

• при выполнении счетных операций и наличии дополнительного раздражителя, меняющего порядок работы, испытуемые в большей степени, чем во время тестовых заданий следуют словесно-логической инструкции, меняя порядок работы;

Таким образом, по результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

• наибольшая положительная динамика отмечается в группе детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью и легкими когнитивными нарушениями. Дети лучше усваивают словесно-логическую инструкцию совершают меньше ошибок, деятельность их носит более продуктивный характер. Улучшились качественные характеристики работы.

• в группе детей с легкой умственной отсталостью также отмечается положительная динамика, но количество ошибок уменьшилось в этой группе незначительно, поэтому динамику можно объяснить увеличением темпа работы, в результате чего дети выполнили больший объем работы. Во время работы истощаемость детей была явна ниже, чем до проведения коррекционных занятий.

• в группе детей с выраженной умственной отсталостью также, как в группе детей с легкой умственной отсталостью, увеличился темп работы, дети стали менее истощаемы, но количество ошибок уменьшилось незначительно.

Улучшение качественных характеристик работы в группе детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью можно

объяснить тем, что в группах с умственной отсталостью на первое место выступает тотальная несформированность высших психических функций и как следствие снижение функции обобщения, выраженной тем сильнее, чем грубее имеется интеллектуальный дефект. В группе детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью на первое место выступает парциальная несформированность высших психических функций. В целом, работа, основанная на полимодальных дифференцировках, улучшает качественно-количественные характеристики работы и носит положительный характер.

Куликова С.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет думать и самостоятельно решать разнообразные проблемы; обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Перед школьным образованием сегодня стоит задача — подготовить выпускников к самостоятельной жизни во все более быстро изменяющемся мире. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а главное — реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям. К сожалению, традиционная система обучения не дает возможности выпускнику адаптироваться в жизни. Существует огромный разрыв между методами обучения в вузе и школе. Качество преподавания по данной системе не реализует запросы современного общества. Исходя из этого, вот уже на протяжении многих лет я учу своих учеников думать самостоятельно. Вот так и возник научный подход к делу, который заключается в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Целью такого подхода является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Современные уроки русского языка и литературы — это творческое сотрудничество, создание атмосферы доверия. На уроке формируются навыки самообразования и закладывается прочная основа единой системы непрерывного образования. Особое место в моей