

Использование мультимедиа на уроках включает в систему запоминания образную и эмоциональную память, в которой материал сохраняется дольше, чем в словесно-логической. Мультимедиа дает возможность учащимся и учителю вести самостоятельный научный поиск и делать собственные научные открытия.

Для меня открылась интересная перспектива использования мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в школе, позволяющей реализовать лично ориентированный подход, дифференциацию и вариативность образования, подготовить учащихся к непрерывному образованию. Учитель, на мой взгляд, должен быть примером для своих учеников, поэтому я тоже с интересом участвую в различных конкурсах и занимаюсь исследованиями: второе место в районном конкурсе «Урок письма» — 2004 г., первая премия за учебно-методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся — 2005 г., Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» за работу «Наблюдение за развитием детей с повышенным интеллектуальным уровнем» — 2001—2002 г. и еще — за разработку урока по литературному краеведению «Тема Родины в стихотворениях А.И. Губанова» — 2000 г.), 3 место в районном конкурсе «Учитель года — 2000»

И я уверена, что изучение любого школьного предмета в форме учебно-исследовательской деятельности еще и расширяет знания учащихся о своей родине, о человеке, который живет на земле, позволяет увидеть своего современника, прикоснуться к его мыслям и чувствам, удивиться его взглядам и творческому потенциалу, что, безусловно, расширяет духовные горизонты молодого человека. А все в совокупности развивает интеллект, стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует самостоятельному критическому осмыслению научных результатов, что так важно для молодого начинающего исследователя, которого мы хотим воспитать уже в школе.

Левчук Н.Л.

ЭЛЕМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Екатеринбургское суворовское военное училище представляет собой государственное образовательное учреждение общего (полного) образования с дополнительными программами, направленными

ми на проведение военной подготовки несовершеннолетних граждан мужского пола.

В перечне основных задач училища наряду с другими значатся следующие:

- воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у учащихся чувства верности конституционному долгу, стремление овладению профессией офицера и любви к воинской службе.

Решение этих задач невозможно без систематической и планомерной работы по воспитанию у суворовца таких черт характера как умение добиваться поставленных целей, преодолевать трудности, отстаивать свои убеждения, проявлять мужество, упорство, обеспечивать единство слова и дела.

С первого курса суворовцам необходимо объяснять, что учеба и, в частности, обучение в училище — это не подготовка к жизни, а сама жизнь.

Учеба — это кропотливый труд, наполненный субъективными и объективными трудностями, для преодоления которых одного интереса к изучаемым предметам мало, необходима воля. Профессор В.И. Селиванов определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков [1].

Таким образом, волевое поведение проявляется не во всякой, а только в сознательно направленной активности, когда человек сам ставит цель и берется за ее достижение, преодолевая трудности и, прилагая при этом волевые усилия.

Волевое усилие выражается или в сосредоточении внимания на выполняемом действии, или в побуждении себя действовать на пути к достижению цели, преодолевая трудности и препятствия.

Расскажу об одном из способов побуждения суворовцев к сосредоточенной и внимательной работе на уроке, которая является залогом успешной учебы.

Достаточно много и совершенно правильно говорится о познавательном интересе, как основной движущей силе процесса обучения, но, как показывает опыт, интерес к предмету состоит, прежде всего, в его понимании. При наличии познавательного интереса внимание у суворовца произвольное, для его поддержания волевое усилие практически не требуется. А как быть, если познавательный интерес у старшекласника только на уровне любопытств-

ва, т. е. естественной реакции человека на что-то неожиданное, новое или находится в стадии любознательности, когда материал одной темы кажется интересным и понятным, а другой — скучным, и интерес к предмету пропадает.

Получается замкнутый круг: если понимаешь материал, то на уроке интересно и внимание автоматически становится непринужденным и устойчивым, а чтобы понимать и было интересно, необходимо внимательно и сосредоточенно работать на уроке. Как же разорвать этот круг? Вот тут и требуется волевое усилие по контролю своего внимания. Для его осуществления необходимо контролировать свою осанку и взгляд. Можно выделить следующие признаки отсутствия внимания: блуждающий взгляд, неумение делать записи в конспекте (записываются отдельные слова, а смысл фразы остается непонятым), необходимость повторения вопроса и т. д.

Задачу по самоконтролю внимания необходимо ставить перед каждым уроком, пока не выработается устойчивая привычка сосредоточенной и внимательной работы на уроке, а, как известно «посеешь привычку, пожнешь характер...»

Изучение физики способствует выработке ряда черт характера суворовца. Например:

- если суворовец поставил перед собой цель научиться понимать учебный материал предмета и последовательно идет к ней, то развивается при этом целеустремленность, настойчивость;

- если суворовец берет курс на выработку умения четко воспроизводить выученное, то это требует волевых усилий, усвоения определенной схемы действий, в итоге развиваются такие черты характера как воля, деловитость;

- если суворовец настроен на успешную учебу, то придется овладеть способами делового общения, научиться слушать другого, вникать в его точку зрения, отстаивать свою, выполнять обязанности консультанта, а это вырабатывает в характере коммуникативные черты;

- если применять на уроке коллективные формы работы (работа в парах, группах, над проектами и исследованиями), которые без личностных контактов невозможны, то также будут развиваться коммуникативные черты характера;

- если систематически вовлекать суворовцев в напряженную учебную деятельность на уроке, то это способствует формированию деловых качеств характера (умения сосредотачиваться, мобилизовать свои знания, действовать по плану).

Урок — это ведущая форма обучения и воспитания. Осмысление и понимание изучаемого материала уже на уроке может быть достигнуто на основе его четкой организации, которая включает в себя использование различных методов, позволяющих поддерживать деловую включенность каждого в процесс познания.

Одним из этапов урока часто является всесторонняя проверка выполнения задания самоподготовки, дидактические задачи которого не только и не столько в том, чтобы проверить знания всех или нескольких суворовцев. Дидактические задачи этого типа:

- пробудить весь взвод к овладению рациональными приемами проверки знаний, самообразованию;
- выявить причины пробелов, обнаруженных в знаниях, и наметить пути их ликвидации.

Вопрос о выборе задания самоподготовки для проверки на уроке заслуживает особого внимания, и не может быть решен по какому-либо стандарту, т. к. его решение зависит от многих факторов: степени усвоения суворовцами соответствующего материала на уроке, сложности задания, уровня подготовки конкретного взвода и конкретного суворовца.

В зависимости от целей урока, методика обучения предполагает много вариантов организации и проведения этого этапа. Рассмотрим устный опрос, который, с одной стороны, является, чуть ли не единственным, и, следовательно, совершенно необходимым видом речевой деятельности на уроке физики, а с другой — наиболее сложная форма проверки самоподготовки, т. к. во время монологической речи отвечающего внимание суворовцев неустойчиво.

Для поддержания устойчивого внимания, для включения в процесс проверки всех учащихся, для формирования умения анализировать, критически оценивать, обосновывать свою точку зрения делаем «установку на слушание», которая состоит из двух частей.

Первая часть обычно не меняется, суть ее состоит в том, что нужно внимательно прослушать ответ товарища и проанализировать его в соответствии с планом:

- полнота ответа, необходимые дополнения, если ответ оказался неполным;
- правильность ответа и, в случае необходимости, исправление ошибок, недочетов;
- оценка последовательности и логичности изложения.

Вторая часть установки, в зависимости от обсуждаемого вопроса, может иметь разные варианты:

- высказать мнение о самостоятельности приводимых примеров;

- задать вопросы для проверки понимания отдельных положений;

- оценить ответ товарища и обосновать эту оценку.

При этом подчеркивается, что сделать толковые замечания по содержанию ответа, его глубине и полноте, выявить ошибки и недочеты порою сложнее, чем самому ответить на вопрос, поэтому работа по рецензированию обязательно оценивается. Практика показывает, что «установка на слушание» побуждает суворовцев анализировать, кратко излагать и обосновывать свое мнение, развивает логическое мышление.

Обучая составлению рецензии, нельзя забывать о возрастных особенностях. Так для первокурсников — это серьезная и сложная работа, во время которой приходится слушать и анализировать чужую речь, осмысливать услышанное и сравнивать его с собственными знаниями. Поэтому перед использованием этого методического приема, который бесспорно ценен для формирования культуры учения, целесообразно провести следующую работу:

- суворовцы обсуждают вместе с преподавателем и записывают в рабочую тетрадь обобщенные планы по основным физическим вопросам (о явлении, законе, физической величине, приборе). В дальнейшем эти планы берутся за основу при подготовке к ответу и рецензии на него;

- первые рецензии на ответы дает учитель, предлагая суворовцам возможный образец работы;

- далее составляем коллективные рецензии и только после этого заслушиваются и оцениваются авторские рецензии.

Таким образом, в ходе опроса одного или нескольких суворовцев активизируется внимание и мыслительная деятельность всего взвода. Все учащиеся продуктивно, творчески работают. Суворовцы находятся в позиции самостоятельного принятия решения, что при условии систематической такой деятельности позволяет решать проблемы воспитания ответственности за свою собственную жизнь, жизнь Отечества, осуществлять нравственное воспитание суворовцев, содействовать формированию военно-профессиональной направленности на будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. *Селиванов В.С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2002. 336 с.