
**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Арефьев О.Н.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ СПО В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА
И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Анализ показывает, что учреждения ПО все в большей мере реализуют свои права в плане академической и хозяйственной автономности, расширяют спектр образовательных и других услуг, предоставляемых населению, организациям и предприятиям. Усиливаются взаимодействия системы ПО с региональными социально-экономическими структурами. Качество подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием СПО, формируемым с учетом интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. Развитие экономики и социальной сферы формирует новые требования к специалисту среднего звена.

На первый план выходят профессиональные и личностные качества, которые позволяют специалисту адаптироваться к современной социально-экономической ситуации: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникационная культуры, культура предпринимательства, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу. Это обуславливает необходимость перехода системы СПО к реализации модели опережающего образования и саморазвития. Необходимы более точная адаптация системы СПО к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретные «меню профессиональных карьер». Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобрете-

нию многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, способного отвечать запросам современного и перспективного рынков труда (А.М. Новиков, П.Н. Новиков).

В современной социально-экономической ситуации образовательную систему колледжа следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью. При формировании направлений развития образовательной системы колледжа первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу. Социальными заказчиками являются те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам, или же прошедших курсы переподготовки и повышения квалификации, на работу, учебу или каким-то образом взаимодействуют с ними. Колледжу как субъекту рыночных отношений необходимо создавать и развивать рынок образовательных услуг, номенклатуру, спрос и предложение, в котором определяет конъюнктура рынка труда (М.М. Поташник). Этот момент особо важен, так как большинство педагогов в качестве социального заказчика видит, в первую очередь, государство, игнорируя требования других заказчиков и жизненные реалии. Отсюда следует, что колледж должен четко определить свое предназначение, свою миссию, объявить ее всем потенциальным заказчикам, сформулировать возможные результаты образования (например, в виде профессионально-личностной модели выпускника, соответствующей требованиям работодателей и рынка труда) и занять свою нишу в территориальной образовательной системе.

Профессионально-личностное становление выпускника имеет свои закономерности. Изучение научной литературы позволило определить его как формирование профессиональной направленности, компетентности, интеграцию социально значимых и профессионально важных качеств, готовность к постоянному профессиональному росту (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко).

Развитие учреждения СПО должно происходить с учетом новых тенденций в сфере труда и в соответствии с моделью современного специалиста. Ключевым противоречием, существующим в настоящее время в системе СПО, является противоречие между возросшими требованиями общества и современного рынка труда к уровню подготовки специалистов и неразработанностью научно-теоретиче-

ских подходов, позволяющих практически обеспечить успешную коммуникацию учреждения СПО с рынком труда и достигнуть желаемого результата.

В современной социально-экономической ситуации особую актуальность приобретают открытые образовательные системы учреждений СПО, которые представляют собой совокупность взаимосвязанных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, финансовыми и материальными ресурсами. Открытая образовательная система оперативно учитывает все педагогические, научные, социальные и экономические новации.

Открытый характер образовательной системе придают связи с внешней средой, главным образом с рынком труда. Эти связи являются основной движущей силой ее собственного развития и самоорганизации. Изолированной самоорганизующейся (самонастраиваемой) образовательной системы не может быть. Энергию для самоорганизации система черпает из внешней среды. Самоорганизующиеся (самонастраиваемые) образовательные системы могут существовать только в тесном контакте с внешней средой и современным рынком труда. Особую роль при этом играет правильное построение обратной связи, поскольку процесс самоорганизации в значительной степени зависит от ее эффективности.

В настоящее время практически отсутствуют работы, раскрывающие сущность процесса самоорганизации результативных образовательных систем учреждений СПО, обуславливающего логику, структуру и технологию их самонастройки в зависимости от требований рынка труда. Настоящее исследование в какой-то степени восполняет этот пробел и имеет своей целью разработку теоретико-методологических основ процесса самоорганизации образовательной системы колледжа, направленного на достижение желаемого результата.

Сложность задачи разработки концептуальной модели процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа определила необходимость ориентации на соответствующие проблеме методологические положения. При решении рассматриваемой проблемы в качестве общего ориентира осуществляемого научного поиска применялась многоуровневая методология. Такая методология в педагогической науке разработана и успешно применяется А.П. Беляевой, В.Е. Гмурманом, М.А. Даниловым, В.И. Загвязинским, В.В. Краевским, М.Н. Скаткиным, В.А. Федоровым и

др. Применительно к нашим задачам методология включает следующие пять уровней:

- система философских знаний;
- общенаучные принципы и процедуры исследования;
- общепедагогические идеи, теории, концепции и закономерности;
- положения отдельных дисциплин педагогики;
- идеи, положения, закономерности и теории, относящиеся непосредственно к развитию образовательных систем.

Данные уровни методологии позволили определить следующие подходы к решению поставленной в исследовании проблемы: системный, интегративно-целостный, программно-целевой, синергетический, управленческо-технологический, кибернетический, квалиметрический, ситуационный.

Обозначенные подходы позволили выявить следующие закономерности процесса самоорганизации образовательной системы колледжа, а также уточнить и ввести понятие сущности механизма ее саморазвития:

- процесс самоорганизации возможен, если образовательная система колледжа носит открытый для внешней среды характер;

- процесс самоорганизации образовательной системы основывается преимущественно на интеграции программно-целевого и синергетического подходов. При конструировании механизма саморазвития используется программно-целевой подход, реализация которого осуществляется в соответствии с алгоритмом стратегического менеджмента. Достижение желаемого результата (цели) образовательной системы осуществляется на основе синергетического подхода, который реализуется в соответствии с алгоритмом обратной связи и в зависимости от требований рынка труда;

- механизм саморазвития образовательной системы представляет собой совокупность основных и вспомогательных направлений деятельности, научно-методического и технологического инструментария, обеспечивающих способность образовательной системы к самоуправлению и преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательного процесса.

Процесс самоорганизации результативной образовательной системы основывается на соответствующем научно-методическом и технологическом инструментарии (таблица).

Результаты исследовательской работы позволили выявить и систематизировать следующие базисные принципы, соответствующие выявленным закономерностям процесса самоорганизации результативной образовательной системы: открытость — как необхо-

**Научно-методический и технологический инструментарий
самоорганизации результативной образовательной системы**

Научно-методический и технологический инструментарий			
Реинжиниринг организации образовательной деятельности	Самоорганизация успешности профессиональной подготовки студентов	Адаптивная система управления знаниями	Формирование мотивации и развитие личностных способностей студентов к обучению
Маркетинговое обеспечение образовательной деятельности	Педагогические условия успешности профессиональной подготовки студентов	Организация педагогического взаимодействия в процессе конструирования знания	Мотивация студентов в условиях информатизации образования
Внедрение современных технологий обучения и опережающее развитие учебно-материальной базы	Самоорганизационное управление образовательной системой	Система управления знаниями в открытой информационно-образовательной среде	Формирование информационной культуры
Организация социального партнерства со сферой труда	Комплексная система управления качеством	Управление самостоятельной работой студентов	Самоконтроль учебной деятельности студентов

димое условие функционирования и развития современной образовательной системы колледжа; ориентация образовательной системы на результат; обеспечение коммуникации с рынком труда; синергетичность в построении образовательного процесса; устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; гибкие образовательные схемы; тесная связь с работодателями; постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Амирова А.Х.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальной проблемой нашего общества является воспитание саморазвивающейся, самоактуализирующейся личности. В процес-