

7. *Мэй Р.* Искусство психологического консультирования / Р. Мэй; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 132 с.
8. Методика выявления способности педагога к эмпатии // Школа и производство. 2003. № 3. С. 14—16.
9. *К. Роджерс* // Психология эмоций. М.: МГУ, 1984. С. 235—237.
10. Современный словарь по психологии: А—Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук. Минск: Элайда, 2000. 704 с.
11. *Сухомлинский В.А.* Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. Киев: Рад. шк., 1984. 254 с.
12. *Тавстуха С.Г.* Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры подростка в учреждении дополнительного образования: Учеб-метод. пособие / С.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 144 с.
13. *Юсупов И.М.* Развитие профессиональных черт личности у студентов педагогического вуза / И.М. Юсупов. Казан. гос. пед. ин-т. Казань, 1987. 134 с.

Половников М.Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЕКФК)

В последнее время в нашей стране обострилась проблема с состоянием здоровья населения, выросло число людей, злоупотребляющих алкоголем, пристрастившихся к курению. На сегодняшний день средства физической культуры и спорта в нашей стране регулярно используют 8—10 % населения, тогда как в экономически развитых странах этот показатель достигает 40—60 %.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что эффективность средств физической культуры и спорта в воспитании подрастающего поколения, в профилактической деятельности по охране и укреплению здоровья, в профилактике наркомании, борьбе с алкоголизмом, курением и правонарушениями, особенно среди молодежи исключительно высока.

В сложившихся социально-экономических условиях появилось множество досуговых мероприятий, не способствующих физическому развитию и укреплению здоровья нации. В средствах массовой информации физическая культура и спорт (ФК и С) не освещаются в достаточном объеме, также малое внимание уделяется этой отрасли со стороны государственных структур. Все эти факторы ведут современное общество к негативным результатам. В области физического воспитания за последние годы произошло снижение уровня физической подготовки и

физического развития всех социально-демографических групп населения.

Самая глобальная и требующая незамедлительного решения проблема — низкое физическое развитие молодежи. Реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного физического развития и укрепления здоровья подрастающих молодых людей. Распространенность гиподинамии среди учащихся школ России достигла 80 %.

Для нормализации жизнедеятельности людей в нашей стране и для выхода из создавшейся ситуации в физическом воспитании в обществе необходимо выполнение следующих условий:

- непрерывность физического воспитания и образования различных возрастных групп населения на всех этапах их жизнедеятельности;
- формирование понимания у людей необходимости занятий ФК и С и потребности в спортивных мероприятиях;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- создание мотиваций на регулярные занятия ФК и С, сохранение и укрепление своего здоровья, выработка умений и навыков здорового образа жизни.

Для качественного выполнения всех выше перечисленных условий и развития физической культуры и спорта в стране необходимы специалисты с высокой квалификацией в данной области.

Профессиональные кадры смогут обеспечить комплексное решение проблем физического воспитания и оздоровления общества, сформировать осознанную потребность в занятиях ФК и С у населения нашей страны.

От уровня профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию будет зависеть эффективность применяемых средств физической культуры и спорта в обществе. Если будущий специалист сумеет донести до людей необходимость занятий физической культурой, подобрать нужные формы и средства в данном направлении, то с помощью реализации этих факторов и будет найден способ решения проблем по физическому воспитанию в обществе.

Проводимая специалистом по физическому воспитанию деятельность должна ставить перед собой следующую цель: осуществление физкультурно-спортивной деятельности, направленной на формирование у подрастающего поколения интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Способность достичь поставленной цели формирует у специалиста по физическому воспитанию чувство профессиональной компетентности.

Роль профессиональной компетентности в эпоху обновления всех без исключения областей науки неизмеримо возрастает. Изменившиеся социальные условия предъявляют новые, повышенные требования к специалистам по физическому воспитанию. Эффективность и качество осуществляемой учебно-тренировочной работы определяется уровнем спортивно-практической подготовленности, подкрепленной теоретическими знаниями. Знание предмета изнутри, основанное на высоком спортивном мастерстве — база профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту.

В данном исследовании был рассмотрен уровень развития профессионально-педагогической компетентности студентов ЕКФК. Просматривались по 5 занятий 15 студентов в учебной практике. Было отслежено насколько студенты колледжа могут понять стоящие задачи и, осмыслив, применить знания и умения для решения проблемы в образовательном процессе.

В исследовании применялись методы педагогического наблюдения и опроса.

Педагогическое наблюдение осуществлялось во время учебной практики на занятиях по физическому воспитанию, проводимых студентами ЕКФК. Отмечались отрицательные и положительные моменты учебно-тренировочных занятий, насколько профессионально и качественно осуществлялось проведение учебно-тренировочного занятия, как студент сумел применить свое спортивное мастерство вкупе с теоретическими знаниями.

Метод опроса проводился с целью выявления у студентов их впечатлений по проведению учебно-тренировочных занятий, насколько им удалось осуществить задуманное, какие недостатки они могут отметить в своей работе, какие пути усовершенствования учебно-тренировочного процесса по их мнению необходимо применить в учебно-тренировочной деятельности.

При проведении учебно-тренировочных занятий были выявлены следующие результаты:

- у 13 % студентов выявлено невразумительно объяснение стоящих задач;
- у 25 % отсутствие наглядного метода в учебно-тренировочных занятиях, т. е. студент не владеет в совершенстве определенными техническими приемами;

- у 59 % студентов выявлено проведение учебно-тренировочных занятий по шаблону, без собственных инноваций;
- у 3 % присутствует в учебно-тренировочных занятиях элемент новизны, разнообразия учебных заданий.

Результаты исследования показали, что 59 % студентов ЕКФК владеют определенными теоретическими знаниями и спортивным мастерством, позволяющим им справляться с проведением учебно-тренировочных занятий, но они не имеют достаточного уровня профессионально-педагогической компетентности для внедрения в учебно-тренировочный процесс инновационных изменений. Это говорит о невысоком уровне профессионально-педагогической подготовки. Только у 3 % студентов профессионально-педагогическая деятельность иного содержания, затрагивая существующий опыт учебно-методической работы плюс творческие наработки самого студента.

Проведенное исследование показало, что уровень профессионально-педагогической компетентности студентов ЕКФК недостаточен для применения инновационных идей в практической деятельности.

Постнов И.А.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗОДЫМЩИКА В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ

Тенденции развития современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребности в получении образования, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий обуславливают необходимость качественной профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений разного уровня и профиля.

Становление рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций при подготовке специалистов Государственной противопожарной службы (ГПС), способных ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, обладать определенным набором технических, технологических и психолого-педагогических знаний. В современных социально-экономических условиях от специалистов ГПС