

моопределения под углом зрения потребностей личности, ее саморегуляции, формирования профессиональной «Я — концепции», модели профессиональной карьеры и жизненного пути (А.Г. Асмолов, Э.Р. Бернс, О.А. Конопкин, А. Маслоу, К.К. Платонов, Г.Н. Сериков, R.M. Gange, L.J. Briggs и др.).

Перспективы развития профессиональной компетентности взрослых освещаются в трудах А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, Т.В. Гончаренко, Г.С. Костыко, М.И. Махмутова, Н.Е. Отвагиной и др.

Вместе с тем в настоящее время как в теории, так и в практике не получили должного научного обоснования проблемы организации системы повышения квалификации руководящих кадров и ее диверсификации в их практическую профессиональную деятельность.

Из сказанного явствует, что, с одной стороны, назрела практическая потребность в профессиональной подготовке руководителей, обладающих способностью решать новые социально-экономические проблемы, создавать условия для профессионального творчества трудового коллектива, стимулировать производственные инициативы и управлять процессом преобразования отдельных инициатив и новаций в механизм развития государственных, частных предприятий, а с другой — существует определенный недостаток знаний, систематизирующих этот процесс и придающих ему качества самоуправляемости и саморазвития.

Семенов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ

Одним из приоритетов образовательной политики государства является создание условий повышения качества профессионального образования. Для достижения нового качества профессионального образования Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определен ряд мер, включая реформирование системы управления профессиональным образованием, укрепление материально-технической базы, переезд некоторых образовательных программ, а также отработку различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего про-

фессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования.

В связи с интеграцией образовательных учреждений встает задача разработки и создания организационно-методического сопровождения, способствующего повышению уровня и качества образования техников и инженеров, профессиональная подготовка которых осуществляет Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС РФ.

Следует обратиться к определению понятия «организационно-методическое сопровождение». Далее приведены несколько таких определений, каждое из которых несет в себе соответствующую содержательную нагрузку и учитывает различные аспекты. При этом понятие «организационно-методическое сопровождение» рассматривается и как процесс, и как система, и как условия, и как совокупность направлений, способствующих успешности профессиональной подготовки специалиста в системе противопожарной службы и возникающих чрезвычайных ситуациях.

Организационно-методическое сопровождение процесса подготовки специалистов — процесс реализации в образовательном пространстве комплексных программ обучения и воспитания, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Организационно-методическое сопровождение подготовки специалистов — это совокупность основных направлений деятельности образовательных учреждений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и иных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов — непрерывный всеобъемлющий процесс всестороннего обеспечения успешности профессиональной подготовки специалистов, включая отслеживание качества этой подготовки на всех этапах по времени, полноте, темпам и направлениям.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса — создание системы необходимых и достаточных условий обеспечения деятельности образовательных учреждений по подготовке специалистов на основе государственных образовательных стандартов.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса — есть создание и обеспечение достаточных и необходимых условий деятельности образовательных учреждений по подготовке специалистов по комплексным программам обучения и воспитания, учитывающим требования рынка интеллектуального

труда, а также в соответствии с современным уровнем развития систем образования.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по профессиональной подготовке специалистов — есть система необходимых и достаточных условий обеспечения деятельности образовательных учреждений системы противопожарной службы, основанных на требованиях государственных образовательных стандартов и иных нормативных актов, регулирующих отношения в образовательной сфере, а также с учетом требований рынка интеллектуального труда.

В результате аналитических изысканий представлена структурно-содержательная модель организационно-методического сопровождения процесса подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в системе противопожарной службы содержащая следующие элементы:

- организационно-правовое обеспечение процесса профессиональной подготовки специалистов в системе противопожарной службы;
- обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям;
- комплексные программы, сопутствующие процессу подготовки специалистов;
- учебно-методический комплекс, состоящий из обязательных учебно-методических материалов и учебно-материальной базы;
- внешние и внутренние условия, влияющие в определенной степени на процесс подготовки студентов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг качества подготовки специалистов.

Структурно-содержательная модель организационно-методического сопровождения процесса подготовки курсантов с высшим профессиональным образованием в Уральском институте противопожарной службы МЧС РФ представлена на рис. 1.

Содержание организационно-методического сопровождения определено с учетом реалий образовательного пространства, целей образовательного процесса в высшем учебном заведении, интересов участников этого процесса, а также в соответствии с программой модернизации системы образования в России.

Следует раскрыть содержательную характеристику каждого из элементов организационно-методического сопровождения процесса профессиональной подготовки курсантов.



Рис. 1. Структурно-содержательная модель организационно-методического сопровождения

Организационно-правовое обеспечение процесса профессиональной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в системе противопожарной службы — это определенная совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в образовательной сфере.

Обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта по подготовке дипломированного специалиста с высшим профессиональным образованием в системе противопожарной службы включает:

- разработку и реализацию основных образовательных программ, соблюдение условий их реализации, а также соблюдение сроков освоения основной образовательной программы;
- решение вопросов кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организации учебной, производственной и преддипломной практик и аттестацию по ним;



Рис. 2. Система организационно-методического сопровождения

- определение качества профессиональной подготовленности выпускника;
- проведение итоговой аттестации выпускника;
- выполнение требований к дипломному проекту и государственному экзамену.

К выпускнику пожарно-технического профиля предъявляются также требования по умению составления и решения производственных и расчетных задач на компьютере; знания психологических особенностей инженерной деятельности в области пожарной безопасности; знания психолого-педагогических основ противопожарной службы, охраны труда и др.

Содержание обучения определяется учебными планами и программами, а также дидактическими материалами, используемыми в образовательном процессе.

Организационные формы, методы и средства профессиональной подготовки курсантов отражаются в учебно-методических документах посредством выбора конкретной педагогической технологии (методики) и ее разработки.

Анализ системообразующих связей между элементами системы методического обеспечения, функциональной нагрузки, роли, частной цели каждого элемента позволил определить эту систему как трехуровневую (рис. 2).

На первом уровне компонентами системы являются методические документы, раскрывающие содержание профессиональной подготовки — учебные планы среднего и высшего профессионального образования.

На втором уровне детализация содержания профессиональной подготовки к противопожарной деятельности осуществляется в программах дисциплин учебного плана.

На третьем уровне компонентами системы являются методические средства, обеспечивающие реализацию отобранного содержания: практические задания, методические рекомендации, материалы диагностики качества профессиональной подготовки, дидактические материалы для самостоятельных и контрольных работ.

Средства организационно-методического сопровождения объединены целевыми связями. Системообразующим фактором, обуславливающим способ и характер деятельности системы, выступает цель образовательного процесса, которая представлена профессионально-личностной моделью выпускника института.

Организационно-методическое обеспечение включает в себя профессионально-личностную модель специалиста государственной противопожарной службы, учебные планы, образовательные программы среднего и высшего профессионального образования, экспериментальные учебные программы, дидактические материалы.

Учебные планы отражают содержание профессионального обучения, они разработаны на основе принципов научности, непрерывности, преемственности, инвариантности и вариативности, профессиональной направленности, интеграции образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Принцип научности состоит в том, что методическое сопровождение подготовки специалиста государственной противопожарной службы строится на общенаучных принципах, основывается на достижениях педагогической теории и практики, учитывается уровень развития науки и техники.

Принцип преемственности предусматривает, что методическое сопровождение процесса подготовки специалистов осуществляется на основе имеющихся соответствующих компетенций курсантов, полученных на предшествующем этапе обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования по соответствующему профилю (специальности).

Принцип непрерывности означает, что методическое сопровождение обеспечивает возможность дальнейшего продолжения обучения курсантов, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием на всех этапах по времени, полноте, темпам и направлениям.

Принцип интегративности подразумевает, что методическое сопровождение процесса подготовки курсантов обеспечивает их учебно-познавательную деятельность в едином многоуровневом образовательном пространстве.

Принцип вариативности рассматривает, организационно-методическое сопровождение, которое может использоваться по различным формам обучения и оказанием других образовательных услуг (дистанционное обучение, подготовительные курсы, переподготовку специалистов и др.) с использованием допускаемой гибкости в разработке и реализации основных образовательных программ.

Принцип инвариантности предполагает, что методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки подразумевает постоянность (неизменность) определенного объема знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Семенов М.В., Старикова Л.Д.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Одна из основных задач современной, гуманистически ориентированной, системы образования — создание условий для развития личности, превращения человека из объекта в субъекта, из получающего знания в развивающего самого себя.

Усиление роли самообразовательной деятельности в процессе обучения и воспитания способствует претворению в жизнь указанных положений. Подготовка личности к самообразовательной деятельности рассматривается как одно из доминантных направлений в сфере образования.

В Национальной доктрине образования сказано, что система образования призвана обеспечить «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; непрерывность образования в течение всей жизни человека; академическую мобильность учащихся; подготовку высокообразованных людей и высоко-