

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Государственную политику в области профессионального обучения следует рассматривать в контексте состояния и направлений развития общероссийского и территориальных рынков труда. Главной целью профессионального обучения незанятого населения является повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Образовательные услуги предоставляются с учетом потребностей работодателей и прогнозов развития рынка труда.

В последние годы причинами, по которым люди обращаются в службу занятости, все чаще становятся такие как: сокращение штата или ликвидация предприятия, смена собственника, изменение требований к работникам внутри одной профессии, личные особенности, нерыночность профессии. При большом опыте, достаточной квалификации, наличии профессионально важных качеств трудоспособный человек оказывается в пассивной части рынка труда.

Профессиональное обучение незанятого населения является важнейшим фактором активной политики занятости населения и направлено на развитие трудовых ресурсов, обеспечение продуктивной, свободно избранной занятости граждан, усиление их социальной защищенности посредством повышения роста профессионального мастерства, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Эта система является постоянно развивающейся.

Как правило, профессиональное обучение незанятого населения проводится по профессиям, специальностям, пользующимся спросом на рынке труда, и повышает шансы незанятого населения в поиске оплачиваемой работы (доходного занятия). Профессиональное обучение может также проводиться по профессиям, специальностям под конкретные рабочие места, предоставляемые работодателями в соответствии с заключаемыми в установленном порядке договорами.

При организации профессионального обучения незанятому населению органами по вопросам занятости могут быть предложены с учетом их образования, профессионального опыта и состояния здоровья варианты выбора профессии, специальности (по которым возможно обучение), пользующихся спросом на рынке труда.

Профессиональное обучение незанятого населения носит интенсивный и, как правило, краткосрочный характер, так как получение безработными гражданами второго высшего или среднего профессионального образования по направлению органов по вопросам занятости не допускается. Продолжительность обучения устанавливается профессиональными образовательными программами и не превышает 6 месяцев, а в отдельных случаях — 12 месяцев.

Профессиональное обучение незанятого населения включает в себя следующие виды обучения:

- профессиональная подготовка с целью ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, групп работ;
- переподготовка рабочих для приобретения ими новых профессий для работы (доходного занятия) по этим профессиям;
- обучение рабочих, имеющих профессии, вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможностей для работы (доходного занятия) по совмещаемым профессиям;
- повышение квалификации рабочих с целью обновления знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющимся у них профессиям, а также изучения новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;
- профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);
- повышение квалификации специалистов с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;
- стажировка специалистов для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Важно отметить, что профессиональное обучение незанятого населения в целях последующей организации предпринимательской деятельности является одним из направлений профессионального

обучения. Оно может быть как самостоятельным курсом, так и одним из разделов учебного плана при профессиональной подготовке, переподготовке, обучении вторым профессиям, повышении квалификации.

Профессиональное обучение незанятого населения, как правило, осуществляется по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения; оно может быть курсовым (групповым) или индивидуальным. Профессиональное обучение в зависимости от его вида и формы включает в себя теоретический курс, производственное обучение (производственную практику) и при необходимости стажировку.

Профессиональное обучение незанятого населения осуществляется на учебно-производственной базе образовательных учреждений, организаций, а также на рабочих (учебных) местах организаций независимо от организационно-правовой формы на основе договоров, заключаемых с ними органами по вопросам занятости.

Образовательные учреждения, на учебно-производственной базе которых осуществляется профессиональное обучение, должны иметь лицензии на право ведения соответствующей образовательной деятельности, выдаваемые в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

На современном этапе отбор образовательных учреждений, организаций для профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения осуществляется на конкурсной основе. Проблема просматривается в том, что в данном случае результаты конкурса определяются исходя не из качества предоставляемых образовательных услуг, не из средств и методов обучения, а из стоимости обучения.

Профессиональное обучение безработных граждан осуществляется по направлению органов по вопросам занятости в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Законом «О занятости населения» право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение имеют инвалиды, безработные граждане по истечении шестимесячного периода безработицы, граждане, уволенные с военной службы, жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, выпускники общеобразовательных учреждений, а также граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие), не имеющие профессии (специальности). А профессиональное обучение незанятого населения, не зарегистрированного органами по вопросам занятости в качестве безработных, осуществляется по направлению орга-

низаций, которые могут предоставлять незанятому населению работу (доходное занятие), по инициативе самих граждан.

Профессиональное обучение незанятого населения осуществляется на договорной основе. Органы по вопросам занятости заключают на конкурсной основе в установленном порядке договоры с образовательными учреждениями, организациями на профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения. Этот факт определяет характер взаимодействия органов по вопросам занятости с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательными учреждениями, организациями, работодателями, местными органами военного управления, воинскими частями, другими социальными партнерами.

Законодательством установлены льготы в отношении безработных граждан, направленных на профессиональное обучение. Государством гарантируются:

- бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование,
- бесплатное обучение, выплата стипендии, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного, устанавливаемая в порядке и размерах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Профессиональное обучение незанятого населения имеет свою специфику.

Незанятое население — это люди с разным менталитетом, чья жизнь часто заставляет снизить их социальный статус.

Большое значение в состоянии безработного имеют причины безработицы. Уволенные по собственному желанию более активны, они дипломатичнее, у них высокие показатели социальной смелости, практичности.

Общая закономерность здесь такова, что те люди, которые видят для себя перспективу, больше готовы к обучению и получению новых знаний, возраст здесь не играет роли.

Социологический опрос безработных показал, что успешность выхода из стресса, вызванного безработицей, зависит от личностных качеств самого человека. Чем большую ответственность за собственную занятость возлагает безработный во вне (государство, родственники, служба занятости), тем дольше длится период адаптации. Кто больше рассчитывает на свои силы, быстрее адаптируются и восстанавливают свою занятость.

Для эффективного включения незанятого населения в процесс обучения необходим реабилитационный, или подготовительный этап, с сильным позитивным воздействием на личность. Для осуществления такого воздействия возможно осуществление разработки и внедрения программы адаптационного социально-психологического тренинга для незанятого населения.

Направление на профессиональное обучение незанятого населения проводится круглогодично. Важно, чтобы у них формировалась прямая и реальная заинтересованность в необходимости перехода от состояния безработицы к профессиональному обучению, а от обучения к успешному поиску подходящей работы и устойчивой занятости.

Сегодня все больше на первый план выдвигается вопрос качества обучения. Рынок труда предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов.

Методика обучения взрослого населения, имеющего профессиональные знания и умения, производственный и жизненный опыт, требует создания и развития гибкой системы профессионального обучения. Именно это является определяющим при выборе форм и методов обучения. Поэтому в системе профессионального обучения незанятого населения все острее встает вопрос об индивидуализации обучения. Говоря о максимально возможной индивидуализации обучения, необходимо учитывать, что как показывают исследования, взрослые усваивают 30 % прочитанного, 50 % услышанного, 90 % выполненного самостоятельно.

Основная цель любых мероприятий активной политики занятости — это оптимальная реализация трудовых ресурсов. Обучить профессии, это только шаг к будущему трудоустройству.

Положение женщин, молодежи и инвалидов на рынке труда продолжает осложняться, профессиональное обучение для них — одна из немногих возможностей повысить свою конкурентоспособность. Осознавая этот факт, необходимо уделять особое внимание этим категориям граждан.

Важно осуществлять профессиональное обучение незанятого населения под конкретные заявки работодателей и самозанятость в области предпринимательства.

В условиях высокого уровня безработицы и дефицита рабочих мест организация профессионального обучения незанятого населения требует новых подходов, новой идеологии и нового мышления.

Внедрение современных технологий обучения незанятого населения — это вопрос не только отдельных, творчески работающих

преподавателей, но и вопрос тиражирования технологий, широкого их внедрения в практику работы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, осуществляющее профессиональное обучение незанятого населения, должно применять эффективные технологии обучения, позволяющие сделать больше за меньший срок, исключить дублирование учебного материала.

Сегодняшний день предъявляет иные требования к обучающим технологиям. Так, например, если три-четыре года назад содержание учебных программ было направлено на повышение общей компьютерной грамотности, то в настоящее время учебные программы предусматривают внедрение новейших информационных, компьютерных технологий.

Вопросы качества подготовки работников зависят от учебно-материальной базы и инженерно-педагогических кадров.

Правильно организованное профессиональное обучение выступает как психологическая поддержка и инструмент социальной защиты незанятого населения. Поэтому особая роль в решении поставленных задач принадлежит системе профессионального обучения незанятого населения.

Бичева И.Б.

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗАКОДИРОВАННОЙ В НАЗВАНИИ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Системное представление содержания осваиваемой предметной области через изучение того или иного учебного курса не является конечной целью образования. Конечной целью выступает целостное овладение культурой, под которой мы понимаем высокий уровень освоения совокупности необходимых предметных знаний, способностей в конкретной области, позволяющий органично включать их в свою жизнедеятельность, в частности, в профессиональную деятельность, а не просто иметь в сознании некоторые теоретические, отвлеченные от практического применения (пусть и системные) интеллектуальные представления.

Основным средством овладения предметной культурой в образовательном пространстве является предметный язык.

Понятие «предметный язык», по мнению проф. К.Я. Вазиной, представляет собой не просто совокупность понятий и терминов