

преподавателей, но и вопрос тиражирования технологий, широкого их внедрения в практику работы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, осуществляющее профессиональное обучение незанятого населения, должно применять эффективные технологии обучения, позволяющие сделать больше за меньший срок, исключить дублирование учебного материала.

Сегодняшний день предъявляет иные требования к обучающим технологиям. Так, например, если три-четыре года назад содержание учебных программ было направлено на повышение общей компьютерной грамотности, то в настоящее время учебные программы предусматривают внедрение новейших информационных, компьютерных технологий.

Вопросы качества подготовки работников зависят от учебно-материальной базы и инженерно-педагогических кадров.

Правильно организованное профессиональное обучение выступает как психологическая поддержка и инструмент социальной защиты незанятого населения. Поэтому особая роль в решении поставленных задач принадлежит системе профессионального обучения незанятого населения.

Бичева И.Б.

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗАКОДИРОВАННОЙ В НАЗВАНИИ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Системное представление содержания осваиваемой предметной области через изучение того или иного учебного курса не является конечной целью образования. Конечной целью выступает целостное овладение культурой, под которой мы понимаем высокий уровень освоения совокупности необходимых предметных знаний, способностей в конкретной области, позволяющий органично включать их в свою жизнедеятельность, в частности, в профессиональную деятельность, а не просто иметь в сознании некоторые теоретические, отвлеченные от практического применения (пусть и системные) интеллектуальные представления.

Основным средством овладения предметной культурой в образовательном пространстве является предметный язык.

Понятие «предметный язык», по мнению проф. К.Я. Вазиной, представляет собой не просто совокупность понятий и терминов

определенной области знания и деятельности, а является объективно существующей знаковой системой. Предметный язык обладает, с одной стороны, внутренней целостностью и единством и в то же время является субъективным образованием, в котором в закодированной форме предстает духовное, творческое отношение человека к миру и себе.

Таким образом, предметный язык как средство осознания предметной культуры, позволяет преобразовывать личный опыт человека в систему научных представлений и знаний, обеспечивает его индивидуально-творческое развитие через сопоставление, сравнение личностных позиций, взглядов, убеждений с культурными нормами и ценностями.

В качестве основы создания предметного языка в образовательном пространстве выступают государственный стандарт, определяющий обязательный минимум содержания каждой дисциплины, а также составленная на его основе учебная программа, имеющая модульную структуру.

С целью создания предметного языка как средства непрерывного профессионального саморазвития педагогов и студентов по курсу «Безопасность жизнедеятельности» была проведена специальная научная работа, методологическим основанием которой являлся принцип единства многообразия мира и человека.

Разработка предметного языка осуществлялась специальным методологическим средством саморазвития человека (разработано профессором К.Я. Вазиной).

Последовательность исследовательско-рефлексивной деятельности по созданию предметного языка включает исследование сущности предметной культуры, закодированной в названии учебной дисциплины.

Использование различных источников информации, прежде всего, словарей (предметных, этимологических, специальных), учебников, научной литературы и др. позволило выстроить систему ключевых понятий предметной области курса «Безопасность жизнедеятельности» в виде семантического пространства (рис. 1: а, б, в).

Было обнаружено, что в названии учебной дисциплины через существительные (ключевые понятия) определяются основные изучаемые системы:

- безопасность: устройство, опора, сущность, источник, причина;
- жизнедеятельность: причина — следствие, процесс, способ, энергия;



Рис. 1. Семантическое пространство названия курса «Безопасность жизнедеятельности»



Рис. 2. Качества безопасной жизнедеятельности человека



Рис. 3. Нормы функционирования систем безопасности жизнедеятельности человека

- человек: лицо, личность, особа, индивид, персонa. Прилагательные раскрыли основные качества данных систем (рис. 2): надежность, здоровьеобеспеченность, основательность (устойчивость), целесообразность, разумность, комфортность, духовность (ценностные ориентации).

В процессе исследования выявлено, что через глаголы передаются нормы функционирования систем безопасности жизнедеятельности человека: защита и сохранение, соподчинение, уравновешивание, минимизация риска, одухотворение, функционирование и непрерывное развитие, рациональное использование (рис. 3).

Таким образом, исследование сущности предметной культуры, закодированной в названии курса «Безопасность жизнедеятельности», позволило:

- сконструировать объем единого семантического пространства как системы понятий и терминов, связанных устойчивыми отношениями между собой и образующих внутренне организованное единое целое;
- рассчитать развитие предметных способностей студентов, обеспечивающих непрерывное личностно-профессиональное, соответствующее культурным нормам и ценностям становление.