

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Арефьев О.Н.</i> Формирование механизма саморазвития образовательной системы колледжа	5
<i>Аристова Ж.Г.</i> Теоретические подходы к моделированию процесса развития познавательной активности студентов колледжа физической культуры	13
<i>Берсенёв М.Н.</i> Европейская концепция организации непрерывного образования.	18
<i>Бичева И.Б.</i> Система модулей по курсу «Безопасность жизнедеятельности» как инновационное средство организации содержания обучения	24
<i>Бухарова Г.Д.</i> Модернизация понятийно-терминологического аппарата педагогики и образования	32
<i>Гилевич Л.Е.</i> Непрерывное образование как условие волонтерской деятельности	40
<i>Егоров Е.Л.</i> О принципе преемственности в построении системы непрерывного профессионального образования.	43
<i>Зацепина О.В.</i> Педагогическое сопровождение будущих педагогов профессионального обучения в процессе развития их академической зрелости	50
<i>Кондрух В.И., Назарова О.Л.</i> Готовность руководителя профессионально-педагогического образовательного учреждения к управлению качеством образования	57
<i>Мардина Е.М., Федосеева Ю.В.</i> Управление учебной деятельностью студентов колледжа в образовательном процессе	66
<i>Найн А.Я., Удотова О.А.</i> Метод научного моделирования как основа повышения качества образовательного процесса в вузе.	71
<i>Овчинникова Е.Г.</i> Понятие планирования деятельности: преимущества, ограничения и условия эффективности	78
<i>Сачкова Н.Н.</i> Интеграция и метод проектов в профессиональном образовании	87
<i>Соколова С.Р.</i> Технологические основы проектирования личностной ориентации образовательного процесса	92
<i>Старикова Л.Д., Никандров В.П.</i> О повышении качества профессиональной подготовки студентов	97
<i>Степанова Н.Н.</i> Профессиональное самоопределение школьников	102
<i>Тихонова Н.Р.</i> Инновационная направленность педагогической деятельности в области профессионального обучения незанятого населения.	108
<i>Филиппова Т.А.</i> Моделирование и проектирование педагогических объектов в системе непрерывного профессионального образования преподавателей высшей школы	112

<i>Чиж В.В.</i> Формирование специалиста в системе непрерывного профессионально-педагогического образования — условие воспроизводства человеческого капитала.	116
<i>Шубина Н.А.</i> Роль культурологической парадигмы в гуманистическом направленном образовании	122

**Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

<i>Артемова Ф.Ш., Калимуллина Г.И.</i> Обучающие программы. Приемы и методы разработки	129
<i>Берсенёв М.Н.</i> Дистанционные технологии в непрерывном образовании	132
<i>Зайдуллина С.Г., Калимуллина Г.И.</i> Создание интерактивного электронного учебника «Среда программирования Delphi 7».	136
<i>Зяблова О.Н.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся средствами электронных образовательных материалов	138
<i>Исаев И.П., Козлова А.В., Сумина Т.Г.</i> Процессы понимания в дистанционном обучении	144
<i>Калимуллина Г.И.</i> Электронные учебные методические комплексы	147
<i>Клейман Э.И.</i> Учебная компетентность — основа эффективности дистанционного профессионального образования	149
<i>Парфенова А.С., Стариков С.А.</i> Индивидуальная образовательная траектория в реализации дистанционного образования.	165
<i>Петров В.И.</i> Измерение эффективности социальной функции профессионального образования	167
<i>Сопегина В.Т.</i> Применение дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации программ СПО в филиале РГППУ в г. Березовском.	173
<i>Тельманова Е.Д.</i> Условия формирования мультимедиальной дидактической модели в учебных заведениях профессионального образования	178
<i>Тихонова Н.Р.</i> Значение применения деловых игр в процессе обучения незанятого населения	183