

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ

Инновации в области образования можно определить как механизм формирования оригинальных методов обучения, обеспечивающих динамичное развитие конкретного типа образования. Именно инновации обеспечивают выработку адекватных меняющейся реальности моделей социального поведения и мировоззренческих ориентаций, оформление и трансляцию новых знаний, построение новых форм коммуникации и сфер профессиональной активности, а также включение новаторских подходов в учебный процесс.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса [3].

При внедрении инновационных процессов в образовании можно говорить о существовании двух проблем — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогической науки в практику. Эти проблемы объективно связаны между собой — изучение, обобщение и распространение педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. «Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» [1].

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в области обучения незанятого населения определяется следующим:

во-первых, происходит изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебных пособий, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. В современных условиях педагогическая деятельность в процессе обучения незанятого населения больше носит исследовательский характер, ориентирован-

ный на реальные производственные условия. Именно поэтому важным направлением в этой сфере являются отработка технологии анализа и оценки вводимых преподавателями педагогических инноваций и создание условий для их успешной разработки и применения;

во-вторых, происходящие социально-экономические и правовые преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы дополнительного профессионального образования, методологии и технологии организации учебного процесса. Поэтому средством обновления образовательной политики выступают педагогические новшества, включенные в деятельность преподавателей;

в-третьих, образовательные учреждения, сотрудничающие с центрами занятости населения в области обучения незанятого населения, применяют инновационные педагогические технологии с целью достижения конкурентоспособности в условиях конкурсного отбора;

в-четвертых, ситуация на рынке труда, система сформированных критериев отбора в отношении высококвалифицированных работников требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, ориентированного на профессиональные компетенции.

В связи с этим профессиональное дополнительное образование в подготовке специалистов должно быть ориентировано на специфику кадровых потребностей рынка труда области. И в этом направлении образовательное учреждение находится в постоянном поиске, работая над расширением спектра подготовки профессий, поиском новых форм и методов обучения. Одним из важных аспектов в подготовке к профессиональной деятельности является последующее трудоустройство выпускников.

Опираясь на прогнозы рынка труда, требования потенциальных работодателей необходимо готовить таких специалистов, которые достойно бы конкурировали на рынке. Развитие производства и социальной сферы в условиях глобальных процессов информатизации требует специалистов, которые обладали бы достаточным объемом знаний и практических навыков для последующего трудоустройства. Но кроме этого необходимо дать возможность слушателям получить дополнительные знания по ряду дисциплин, таких как: «Кадровое делопроизводство», изучение программ 1С: Предприятие и т. д. В конечном итоге, все это помогает людям найти достойное место.

Особое значение инновационные технологии приобретают в контексте обучения незанятого населения, так как слушатель дол-

жен быть адаптированным к изменяющимся условиям, должен полностью вписываться в новые производственные отношения. Педагог в сфере дополнительного профессионального образования должен четко представлять себе, что знания и умения его подопечных оцениваются востребованностью и успешностью деятельности на рынке труда. На современном этапе развития общества, образования у преподавателя есть прекрасная возможность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта включить в рабочие программы новейшие научные разработки в области информационных технологий.

Основаниями инновационного процесса становятся как внутренние, так и внешние факторы: 1) взаимодействия преподавателя и слушателя; 2) развитие специализированных сфер человеческой деятельности (наука, техника, философия, религия, политика); 3) взаимодействия социальных партнеров в области социально-трудовых отношений; 4) поиск оптимальных форм управления учебным процессом. Предпосылками инновационного подхода являются творческие возможности преподавателя.

Специалисты образовательного учреждения должны внедрять в практику новые подходы в оказании образовательных услуг, перспективные обучающие технологии для взрослого населения. Это интерактивные мультимедийные компьютерные программы, а также технологии модульного и дистанционного обучения. Внедрение технологий дистанционного обучения особенно актуально для безработных граждан, проживающих как в сельской местности, так и в городах области.

Суть инноваций в образовании, таким образом, заключается в создании новых обучающих методик и форм — универсальных клише, форматирующих педагогический опыт при помощи совокупности актуальных языков науки и техники.

К основным направлениям инновационной деятельности в области профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения можно отнести следующее:

- внедрение в учебный процесс электронного тестирования по теоретической части программы и активное применение средств вычислительной техники при выполнении (по возможности) реальных практических задач;
- развитие структуры дистанционного образования за счет совместной работы с органами занятости;
- разработки собственных и приобретения готовых электронных учебников по специальностям подготовки;

- использование активных форм обучения, работа над ситуационными задачами;
- разработка и внедрение деловых и ролевых игр, где будут отработаны навыки принятия коллективных решений;
- внедрение широкого спектра дополнительных образовательных услуг, которые дадут возможность слушателю получить не одну, а несколько смежных квалификаций.

Инновационные образовательные технологии предполагают определенный способ «бытия-в-образовании», отвечающий изменениям «человеческой ситуации» на современном этапе. При этом они способны содействовать как стабилизации ситуации на рынке труда, так и его изменениям, дифференциации (способствуя появлению новых востребованных специальностей, должностей, профессий, стилей профессиональной деятельности, мировоззренческих ориентаций и т. п.). Инновационные образовательные технологии одновременно продолжают педагогические традиции (источник концептуальных и языковых средств для педагогического поиска, а также совокупности «предпосылочного» знания) и противостоят ей, расширяя наличный образовательный контекст. В этом плане для них особое значение имеет работа с «нетрадиционными» педагогическими методами и приемами. В данном случае инновационные технологии становятся итогом эффективной образовательной деятельности — динамичного взаимодействия образовательной среды.

Таким образом, инновационная направленность образовательной деятельности в подготовке незанятого населения предполагает включение преподавателей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в обучении, ориентированных на развитие практических навыков слушателей, повышение их информационного и коммуникационного потенциала.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1992. 151 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 512 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. 6-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 544 с.
4. *Юсуфбекова Н.Р.* Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1992. 122 с.