

школы. Для выявления структуры системы необходимо проанализировать иерархию элементов и связи между ними. Результаты проведенного анализа представлены на рис. 7. Модели здесь выстроены в соответствии с рангом их сложности, причем самой сложной модели соответствует минимальный ранг.

Из анализа структуры системы моделей можно сделать вывод, что МД и ГОС имеют наибольшую сложность по своему составу, а КХ является звеном, связывающим между собой модели профессиональной деятельности и подготовки специалиста. Следовательно, базовой моделью является квалификационная характеристика специалиста.

На основе КХ могут разрабатываться как модель деятельности, так и основные модели подготовки специалиста — минимальная образовательная программа и государственный образовательный стандарт.

Чиж В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — УСЛОВИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Современное состояние профессионально-педагогического образования в России обусловлено как внутренними, так и внешними факторами, связанными с общемировыми тенденциями социально-экономического развития: переходом от индустриального общества к информационному, значительным возрастанием роли и значения гуманитарного знания, становлением системы непрерывного образования, повышением требований к уровню культуры и образованности населения, обеспечением широты и гибкости его профессиональной подготовки.

Сложным и многоаспектным явлением в системе профессионального образования является образование в сфере подготовки педагогов для системы профессионального образования. Тенденции его развития связаны с модернизацией российского образования и заключаются в:

- признании самоценности личности как системообразующего фактора образовательной деятельности;

- дуализме целеполагания образовательной деятельности, обусловленном социокультурным и личностным заказами развития;
- деятельностной природе развития личности;
- равнозначности, многообразии этнических, национальных, конфессиональных культур в едином поликультурном пространстве России;
- педагогизации социокультурного образования, обусловленной характером ценностных установок.

В связи с этим требуют более глубокого изучения вопросы соотношения профессиональных знаний и умений студентов, необходим поиск путей повышения эффективности применения теоретических знаний в практической деятельности будущего работника за счет усиления педагогической направленности образования, формирования педагогической компетентности специалиста. В профессионально-педагогическом образовании понятие «Педагог» необходимо дополнить современным содержанием, способным обеспечить достаточный уровень интеграции знаний и умений, широкий общий и культурный кругозор будущего специалиста, его стремление и готовность к деятельности, направленной на нравственное и трудовое воспитание не только молодежи, но и всех поколений граждан.

Все вышеозначенные задачи можно решить в системе непрерывного образования. Непрерывность образования тесно увязана с его открытостью. Открытость образования проявляется как на уровне доступности его всем желающим получить образование, независимо от их возраста, физического состояния, места проживания, гражданства и т. п., так и на уровне выбора любой формы обучения, наиболее удобной и приемлемой для учащегося в данный момент.

В последние десятилетия в мире все настоятельнее утверждает принцип ориентации образовательных систем не на текущие, а на будущие, перспективные требования общества. Этот подход приобретает чрезвычайную актуальность и особый смысл, когда речь идет о проблемах образования в современной России. Учебным заведениям, конечно, необходимо тактически учитывать сегодняшние потребности и желания людей, стремящихся адаптироваться к условиям рыночной экономики, но стратегия образования должна быть подчинена задачам хозяйственного, политического и духовного возрождения страны, восстановления ее независимости и статуса великой державы.

Образование в современных условиях — наиболее универсальный социальный институт, охватывающий в большинстве стран

практически всех членов общества, воздействие на формирование человека этого института наиболее систематизировано и научно обоснованно, деятельность систем образования обеспечивает производство квалифицированной и развитой рабочей силы — главного элемента производительных сил, роль образования как фактора научно-технического прогресса, экономического роста, социально-культурного развития и военно-политического потенциала непрерывно растет и становится решающей, но в то же время потенциальные возможности системы образования используются пока в очень малой степени.

Все это дает серьезные основания предполагать, что образование может быть именно тем ключевым фактором, который позволит решить весь комплекс глобальных проблем современности.

В настоящее время любой гражданин может повысить свой образовательный уровень за счет более активного использования научного образовательного потенциала университетов, академий, институтов, отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, центров повышения квалификации и других образовательных учреждений, что достаточно для решения определенного, довольно широкого круга познавательных и практических задач, но принцип непрерывности имеет гораздо более фундаментальное значение, представляя собой ключ к пониманию сути расхождений ученых во взглядах, назревшие проблемы и пути их практического разрешения. Вместе с тем, он подразумевает качественно иной тип взаимодействия общества и формирующейся личности.

В частности, разрешение противоречия между тенденцией возрастания общественно необходимого времени подготовки к труду и сокращением самого трудового периода может быть найдено только на качественно новой основе. Вместо жесткого разделения во времени и пространстве учебной и производственной деятельности становится необходимым органическое соединение производительного труда с обучением.

В России с традиционной технологией образования характерна прерывность между элементами системы образования: школьное обучение независимо от дошкольного, высшее — резко отличается по содержанию, формам и методам обучения от среднего. Не случайно, например, адаптационный период студентов растягивается до трех первых курсов.

Если рассматривать в этом контексте образование, то надо отметить, что еще недавно его роль традиционно состояла в том, чтобы передавать накопленные предыдущими поколениями знания. И

вот здесь возникает противоречие между ситуацией неожиданности и быстроты изменений, «шока от будущего» и ситуацией передачи опыта предыдущих поколений через образование. Это противоречие между окружающей нас реальностью и скоростью изменений, которые в нашей жизни происходят. И современное образование должно готовить человека к жизни в меняющемся мире, т. е. должно быть другим, чем раньше. Сегодня нужно учить не конкретным знаниям и сведениям (что где находится, что как устроено, что как делать, как это называется, когда это было), а скорее тому, как эти сведения найти, как организовать, использовать, расценивать, анализировать, как информацию добывать, когда ее недостаточно, как организовывать взаимодействие с другими людьми и т. д.

Исходя из этого, в качестве главной функции системы образования следует выделить подготовку к жизни, непрерывное образование — непосредственное включение подрастающих поколений в саму жизнь, а их деятельность по преобразованию жизни рассматривается в качестве основного средства собственного образования, формирования себя как личности. В новой парадигме предполагается непрерывность подготовительных и основных процессов жизнедеятельности учащихся, непрерывная связь с производством, наукой и всей общественной жизнью. Совершенствующемуся обществу может соответствовать только такая система образования, которая сама находится в процессе непрерывного совершенствования.

В середине XX столетия в работах Т. Шульца и Г. Беккера была обоснована концепция «человеческого капитала», трактуемого в качестве единства знаний и квалификации, одновременно выполняющего функции «средства производства» и «предмета длительного использования». Вложения в человеческий капитал, рост ценности человеческого труда превращались в важнейшие факторы преобразования экономики.

Современная экономика создает, распространяет и использует знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности. К числу ключевых компонентов общественного производства, определяющих направленность технологического развития и конкурентоспособности продуктов труда, относится образование.

В современных условиях проблема использования человеческого капитала становится все более актуальной. Решающая роль в развитии экономики страны отдается человеку как носителю богатства, что предопределяет максимальное и всестороннее использование человеческих ресурсов.

Человеческий капитал — это сформированный в результате инвестиций и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства.

Для развития человеческого капитала необходимы значительные затраты и различные виды ресурсов как со стороны индивида, так и со стороны общества (государственных учреждений, частных фирм, семьи и т. д.). Навыки и способности, приобретаемые индивидом, накапливаются в виде запаса. Человеческий капитал, как и любой физический капитал, может физически изнашиваться, терять свою стоимость экономически и амортизироваться. Эффективность вложений в человеческий капитал довольно высока, но инвестиционный период более длительный, чем у физического капитала: до 12—20 лет.

При новом подходе общее образование становится не только необходимым условием, но и неотъемлемой стороной профессиональной специализации, а профессионализм — необходимым условием эффективного производительного труда, который, будучи соединенным с обучением, с физическим, этическим и эстетическим воспитанием личности, представляет собой единственное средство производства всесторонне развитых людей. Именно так обеспечивается непрерывность общего и профессионального образования.

Традиционный путь совершенствования, повышения уровня образования связан с экстенсификацией, с увеличением совокупных затрат времени, учебного и педагогического труда, материальных средств, вкладываемых в эту сферу и т. п. Непрерывное образование предполагает интенсификацию, т. е. получение лучших качественных результатов, освоение большего учебного материала при сокращении затрат труда учащихся и педагогов, а также удельных материальных затрат на единицу непрерывного повышения качества всех сторон образовательной деятельности за счет укрупнения дидактических единиц, введения новых технологий обучения, компьютеризации, а также за счет более полного использования производственного и педагогического потенциала учащихся и педагогов.

Содержанием образования становится не только определенный объем знаний и навыков, сколько само творчество, самодеятельность в сфере материального и духовного производства. Такой подход означает совпадение, непрерывность процессов изменения окружающей среды и самоизменения человека. В то же время он предполагает принципиальную незавершенность процессов образо-

вания, а также неразделенность, непрерывность познавательных и созидательных процессов.

Традиционный подход связывается с обособлением высших ступеней, их приоритетом над низшими как менее ценными и значимыми для формирования личности. Концепция непрерывного образования исходит из того, что прочность всего здания образования зависит от возможности использования потенциальных возможностей младенчества и раннего возраста, что в наибольшей мере определяет интеллектуальное, физическое и нравственное развитие личности, особенно ее творческие способности. Будущее отношение человека к другим людям, его «приспособительная» или преобразовательная линия поведения жизни во многом закладываются именно в этом периоде. Поэтому дошкольная ступень рассматривается как обязательная стартовая и наиболее важная, а в соответствии с этим должны быть полностью пересмотрены социально-экономические и педагогические условия ее функционирования.

При последовательной реализации принципа соединения производительного труда с обучением расходы на образование становятся самым экономически выгодным видом капиталовложений не только в отдаленной перспективе за счет того, что после окончания учебы люди будут работать производительнее, но и за счет прямой непосредственной эффективности — в результате того, что уже в процессе обучения учащиеся могут создавать полезную продукцию в объемах, многократно перекрывающих самое щедрое финансирование. Другими словами, система образования получает независимый от кого-либо практически неограниченный источник самофинансирования и саморазвития.

Знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, не гарантируют успеха на всю оставшуюся жизнь. Новая модель образования — образование в течение всей жизни. Концепция «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Образование рассматривается как процесс обучения — постоянный континуум «от колыбели до смерти». Те базовые знания, которые человек получает в молодости, служат его основой. В этой связи коренным образом изменяется само представление о непрерывном образовании — представление о хронологической его непрерывности. Непрерывное образование личности — это вовсе не хронологически бесперывное обучение на той или иной учебной скамье — в школе, в вузе и т. п. Наоборот, в понятие «непрерывное образование» входит прерывание обучения по тому или иному профилю, переход в ту или иную методологическую об-

ласть, вплоть до смены профориентации и, самое главное, умелое сочетание теоретической, опытно-экспериментальной и практической деятельности. Строго говоря, непрерывное образование — это инновационно-непрерывное образование, которое можно определить, как развитие способности субъекта (личности) адекватно обучаться, действовать и адекватно воспринимать действительность, прежде всего общественные, материальные, духовно-культурные отношения.

Шубина Н.А.

РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ГУМАНИСТИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях мирового кризиса образования и культуры вызревает новая парадигма образования, в основе которой лежит представление о гуманистическом типе личности. Человеческий фактор выходит на передний план не только в процессах производства, но и во всех сферах его жизнедеятельности, все более верной становится формула Протагора «человек — мера всех вещей». В ходе развития человеческой цивилизации производство самого человека будет неуклонно подчинять себе все сферы материального и духовного производства, формулирует свой прогноз А.А. Вербицкий. Это означает кардинальную смену типа социально-культурного наследования, при котором обеспечивается «преобладание изменения над сохранением, создание нового над копированием старого. Другими словами, он находит свое выражение в идее опережающего развития человека».

В ответ на эти изменения в зарубежном и отечественном образовании все явственнее обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе его в новое качественное состояние. К таким тенденциям обычно относят постепенный переход от передачи подрастающему поколению проверенных «истин», как панацеи образовательной системы к усилению самостоятельной культуросозидающей функции образования, его открытости инновациям, связи с динамично меняющимся социумом, с планетарной экологической ситуацией, поскольку, создавая условия для самосозидания личности, нельзя замыкаться в рамках только информационного подхода к образованию. Личность создается личностью, социумом, жизнью, собственной жизнедеятельностью, жизнетворчеством (Б.С. Гер-