

ционно-присущей данному образовательному учреждению модели обучения. Интернет-технологии используются на отдельных видах занятий, например, вместо обычного семинара преподаватель организует дискуссию в форуме или из учебного плана по специальности студент может выбрать отдельную дисциплину, которая изучается им в виртуальном варианте.

В заключение можно сказать, что непрерывное образование (через всю жизнь) является объективным феноменом, который позволяет гражданину эффективно решать профессиональные, социально-личностные и другие проблемы в современном и будущем обществе. Непрерывное образование может быть реализовано в специфической системе непрерывного образования, которая представляет собой образовательное многокоординатное пространство. Субъект образования в идеале может находиться в нем, будучи в различных возрастных стадиях используя формальное, неформальное, информальное и другие формы и технологии образования. Облик системы непрерывного образования видится как эволюционная реконструкция (приспособление) существующей системы образования сообразно предложенным выше принципам. Инструментом (средством) образовательной навигации в проектируемой системе непрерывного образования (пространстве непрерывного образования) может быть дистанционное обучение, реализуемое с помощью различных технологий, в частности, применения интернет-технологий.

#### **Литература**

1. [www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu)

*Зайдуллина С.Г., Калимуллина Г.И.*

### **СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА «СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI 7»**

Созданию электронных учебных материалов уделяется большое внимание. Курсы дистанционного образования (ДО) охватывают все большую аудиторию. В зависимости от курса ДО, от канала связи наряду с курсами на основе сетевых технологий значимая роль отводится курсам на основе кейс-технологий. Учебные материалы, положенные в основу кейс-технологии имеют больше мультимедийных возможностей. Эта технология позволяет увеличить

процент размещения видео и аудио материалов в электронных учебниках, повышающих степень усвоения учебного материала. Электронный учебник, как часть учебно-методического комплекса, должен обладать гибкостью, интерактивностью, стимулировать познавательный интерес у обучаемого.

Электронный учебник «Среда программирования Delphi 7.0.» разрабатывался с учетом требований, предъявляемых рабочим учебным планом к курсу «Программирование» и рассчитан на студентов вузов. Индивидуальная работа студента по курсу «Программирование» с использованием данного учебника нацелена на развитие мышления, познавательного интереса студента, систематизацию знаний и проведение эффективного самоконтроля и контроля знаний.

Мотивационный аспект — один из самых важных составляющих успешного обучения. Проблему мотивации можно решить отчасти с помощью привлекательного дизайна. В учебнике должны присутствовать элементы игры, представления. В нашем случае уже с пролога (погружение в неведомое, таинственная музыка) учебник притягивает, «заинтриговывает» человека. Среда учебника, имитирует пещеру, побуждает к исследованию.

Учебник разбит на отдельные логически завершенные модули. В начале каждого модуля ставятся цели достижения, указываются знания и умения, приобретаемые в результате освоения материала конкретного модуля. Каждый модуль структурирован. Выбрать можно любой из блоков модуля и просматривать его в удобном для обучаемого темпе. В учебнике использованы видеоролики, рассказывающие о работе в среде Delphi. Создается впечатление присутствия учителя. Он излагает материал, поясняет отдельные моменты, направляет работу обучаемого. Разделы модуля могут быть выведены на печать.

Студент имеет возможность проверить степень усвоения знаний в разделе тестирования. Изучив каждый такой модуль, можно приступить к решению предлагаемых задач. Сдать блок и оценить полученные знания поможет раздел контроля знаний. Вопросы выбираются из базы тестовых заданий произвольным образом. Банк тестовых заданий представляет собой совокупность тестовых заданий четырех форм.

Для создания электронного учебника была выбрана программа Flash MX 2004 Professional — эта программа позволяет работать со звуком и видео, поддерживает все современные форматы, например, MP3 (звук), AVI (видео); позволяет создавать собственные

мультипликационные фрагменты; быстро загружается и не требует особых аппаратных средств.

Электронный учебник, «Среда программирования Delphi 7», ориентирован на современные компьютеры, которые обладают развитыми средствами мультимедиа (минимальные системные требования процессор Pentium III, ОЗУ 128 Мб, видеокарта 32 Мб, звуковая карта, CD-ROM).

*Зяблова О.Н.*

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. Вопросы активизации познавательной деятельности обучения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, проявляющийся в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике [1].

По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию электронного методи-