

8. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития. М. 1998.
9. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. 2002. (англ. 1984).
10. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М. 2001.
11. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. № 3. 2004.
12. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. № 2. 2003.
13. *Федоров В.А.* Управление качеством профессионального образования: концептуальные основы // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Отв. ред. Г.Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2004. С. 351—374.
14. *Шишов С.Е., Агапов И.Г.* Компетентностный подход к образованию как необходимость // Лучшие страницы педагогической прессы, № 3. 2002.
15. *Тихонов А.Н., Иванников А.Д.* Технологии дистанционного обучения в России // Высшее образование. 1994, № 4.
16. Российская педагогическая энциклопедия. Т 2. М., 1999. 478 с.

Парфенова А.С., Стариков С.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе дистанционного обучения предусматривается обеспечение индивидуальной зоны творческого развития студента, которая позволяет ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Под индивидуальной образовательной траекторией следует понимать результат реализации личностного потенциала студента в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно ориентированного образования обеспечивает следующие права и возможности студентов:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в изучаемой дисциплине, теме, учебном занятии;
- право на персональное понимание фундаментальных категорий и понятий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым дисциплинам;

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- освоение содержания учебных дисциплин по индивидуальному плану;
- обеспечение персонального выбора для изучения дополнительных разделов и тем изучаемой дисциплины;
- право на формирование и сохранение персональных позиций в каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента могут быть следующие: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка поставленных целей. Условием достижения целей и задач лично ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей студентов, их неповторимости и уникальности, разноуровневости сформированных компетентностей и компетенций, разноплановости познавательных интересов.

Успешность обучения в условиях дистанционного обучения зависит в определенной степени от построения каждым студентом такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Получение образовательного ценза конкретным студентом не ограничивается только достижением им личных целей.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя основными способами, каждый из которых называют индивидуальным подходом.

Первый способ — дифференциация обучения, согласно которой к каждому обучаемому предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого студента применительно к изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения изучаемых учебных дисциплин.

Первый подход наиболее распространен в школах, учреждениях НПО и СПО, второй — достаточно редок; поскольку требует не просто индивидуализации обучения на фоне общих, заданных извне

целей, а одновременной разработки и реализации различных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и может быть отнесена к личностному потенциалу студента.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуального подхода к творческому развитию отдельно взятого студента. Опираясь на свои индивидуальные качества и способности, студент может выстраивать собственный образовательный путь, свою образовательную траекторию, а, значит, персональную модель образования.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого. В ходе образовательного процесса, осуществляемого по индивидуальной образовательной траектории, происходит выявление, реализация и развитие способностей обучаемых. Сказанное дает основание считать, что если выделить конкретные личностные способности студента в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности по каждой образовательной области, то путь освоения этих дисциплин зачастую будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей обучаемого. Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым студент создает новые образовательные продукты, т. е. творческим способностям.

Студент сможет успешно продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в системе дистанционного образования только в том случае, если ему будут предоставлены возможности определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели и достигать их при изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; эффективно применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Петров В.И.

ИЗМЕРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ социальной функции профессионального образования предполагает необходимость глубоких и репрезентативных измерений ценностных ориентаций учащейся молодежи, причин и тенден-