

целей, а одновременной разработки и реализации различных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и может быть отнесена к личностному потенциалу студента.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуального подхода к творческому развитию отдельно взятого студента. Опираясь на свои индивидуальные качества и способности, студент может выстраивать собственный образовательный путь, свою образовательную траекторию, а, значит, персональную модель образования.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого. В ходе образовательного процесса, осуществляемого по индивидуальной образовательной траектории, происходит выявление, реализация и развитие способностей обучаемых. Сказанное дает основание считать, что если выделить конкретные личностные способности студента в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности по каждой образовательной области, то путь освоения этих дисциплин зачастую будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей обучаемого. Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым студент создает новые образовательные продукты, т. е. творческим способностям.

Студент сможет успешно продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в системе дистанционного образования только в том случае, если ему будут предоставлены возможности определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели и достигать их при изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; эффективно применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Петров В.И.

ИЗМЕРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ социальной функции профессионального образования предполагает необходимость глубоких и репрезентативных измерений ценностных ориентаций учащейся молодежи, причин и тенден-

ций их изменений, эффективности современных способов организации учебно-воспитательного процесса и роли педагога в новых условиях как основы для измерения эффективности социальной функции. С этой целью в колледжах Москвы проводился масштабный социологический опрос обучающихся, их родителей и преподавателей «Социальный портрет обучающегося колледжа Москвы» (опрос проводился в 2002, 2004, 2006 гг.). Ниже изложена методика и результаты опроса по трем колледжам.

Основные принципы формирования анкет состояли в следующем:

1. Обеспечение объективного и развернутого анализа социального облика обучающихся колледжей, всего более 200 исследуемых позиций. Некоторые из них детализированы и содержат уточненные вопросы.

2. Возможность сопоставительного анализа с результатами исследований прошлых лет (2002, 2004 и 2006 годов) и выявления на этой основе устойчивых тенденций изменения социальной функции профессионального образования.

3. Наличие перекрестных вопросов, дающих возможность подтверждения выявленных тенденций (обучающийся — о себе, о сверстниках, родителях, об обучении; педагог — об обучающихся, о себе, о коллегах, об обучении).

Социальная функция колледжа описана на основе наиболее значимых характеристик обучающихся и их жизнедеятельности в целом. При этом путем систематизации выделены следующие основные направления: семейный фактор и его воздействие на формирование ценностных ориентаций; отношение к избранной профессии; оценка эффективности профессионального обучения; общественная активность и идеологические, в том числе религиозные, ориентации; формы проведения свободного времени и досуга; отношение к негативным привычкам; анализ источников информации; степень материальной обеспеченности; жизненные планы.

Анкеты для преподавателей и родителей рассматривались как сбор вторичной, подтверждающей (отрицающей) информации и строились по принципу перекрестных вопросов, что позволило выявить достоверность и устойчивость обнаруженных в среде молодежи тенденций. А это, в свою очередь, позволяет строить прогнозные модели и определять новые концептуальные схемы социальной функции образования и воспитания учащейся молодежи.

Проведенным в ходе исследования опросом были охвачены все категории участников учебно-воспитательного процесса: преподаватели, мастера, обучающиеся и их родители.

Опросный лист для преподавателей и мастеров заполнили 158 человек — 76 % инженерно-педагогического состава колледжей, включенных в педагогический эксперимент.

В опросе для обучающихся были задействованы 320 человек — 31 % списочного состава. При выборе учебных групп принималось во внимание два предпочтительных фактора: участие учебной группы в предыдущем исследовании и разноразноуровневость подготовки группы (группа средняя по показателям). В исследовании приняли участие 96 родителей обучающихся.

Таким образом, величина выборочной совокупности данного исследования составляет 574 респондента из трех колледжей, что может быть признано репрезентативным для получения объективных оценок.

Первое место на протяжении 3-х лет изучения среди всех категорий респондентов занимает цель достижения материального благополучия благодаря повышению своего общеобразовательного уровня. Несмотря ни на какие заявления о падении престижа образования, это является мощным мотивом к обучению.

Обучающиеся, так же как и их родители, аналогично с 2002 годом отрицают достаточность только основного общего образования. Большая часть обучающихся — 57,5 %, и родителей — 55,5 % считают достаточным в современной жизни среднее профессиональное образование, окончание колледжа. Растет и число обучающихся, рассчитывающих в перспективе получить высшее образование — 34,7 %. Хотя в жизни реализуют такие предпочтения меньшее число обучающихся.

Социальная функция профессионального образования формируется в процессе взаимодействия: колледж — обучающийся — семья — социум. Залогом ее успешного развития в немаловажной степени является совершенствование межличностного взаимодействия субъектов в ходе учебно-воспитательного процесса. В предыдущих, 2002 г. и 2004 г., отмечалась общая тенденция на улучшение контактов с семьями обучающихся, более тесное взаимодействие и взаимопонимание с родителями, восприятие учащегося в большей мере как субъекта взаимодействия, а не объекта воздействия, налаживание позитивных отношений в треугольнике «ИПР — обучающиеся — родители».

Количество родителей, признающих недостаточное качество своей воспитательной работы, составляет в среднем за весь период обучения 10 %, что надо иметь в виду при построении схемы взаимодействия с родителями. Кроме того, родители весьма высоко

оценивают свои межличностные отношения с детьми, только 3,6 % считают свои отношения с ребенком не удовлетворяющими их. Адекватность такой оценки сомнительна, т. к. 14,4 % обучающихся считают, что в первую очередь следует совершенствовать отношения «родитель—обучающийся».

Следующим этапом оценки межличностных отношений были рассмотрены отношения: «ИПР — обучающиеся». Здесь общими тенденциями являются возрастание обоюдной заинтересованности, снижение безразличия друг к другу, практическое отрицание разногласий и конфликтов. Можно предположить, что затрудняющиеся с ответом обучающиеся, встречая равное, партнерское, доброжелательное отношение, отвечают тем же и не придают этому большое значение (по принципу «хорошее не запоминается»). Незначительное число обучающихся, признающих конфликты с ИПР, можно посчитать ситуативным и отнести к юношескому максимализму.

Выпускник профессионального колледжа должен быть не только хорошим профессионалом, но и обладать достаточным уровнем интеллекта, имеющим положительные свойства и их направленность. Насколько этот набор качеств, на взгляд педагогов колледжа, необходим выпускнику, каков их удельный вес, насколько они формируются в колледже? Изучение этого вопроса было построено в несколько этапов.

Во-первых, педагогам колледжа было предложено распределить по значимости ряд основных задач учебно-воспитательного взаимодействия. Первое место все опрошенные отводят овладению навыками профессионального мастерства (15,6 %), что вполне логично исходит из основной задачи, стоящей перед колледжем. Второе место занимает твердое усвоение предметов общеобразовательного цикла — 13,4 %, далее следует привитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию — 13,2 %. Таким образом, на первых трех местах с небольших разрывом в удельном весе стоят задачи, напрямую связанные с формированием социальных качеств выпускника.

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать определенные выводы об эффективности реализации социальной функции в профессиональном колледже. Сравнительный анализ исследований, проведенных в 2002, 2004 и 2006 годах, показывает наличие и динамику изменений учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся, сотрудников колледжа, родителей.

Отмечено, что подавляющее число респондентов высказали свою положительную оценку как своим образовательным учреждениям, так и составляющим компонентам учебно-воспитательного

взаимодействия. Наметившиеся еще по результатам 2002 г., положительные тенденции в изменениях образовательной ситуации получили в 2006 году подтверждение и развитие. Социальная среда, сложившаяся в колледже на период исследования, характеризуется как положительная, позволяющая успешно решать учебно-воспитательные задачи.

При современной тенденции расширения связей между колледжами, рынком труда и работодателями у обучающихся значительно расширяется круг социальных функций. Благодаря этому будущие рабочие соприкасаются с разнообразными ценностями, многие из которых при умелой ориентировке обучающихся со стороны преподавателей, мастеров производственного обучения становятся для них лично значимыми.

В учебно-воспитательном процессе колледжей реализация социальной функции имеет все предпосылки для более успешного осуществления. Тот факт, что немалая часть контингента обучающихся системы среднего профессионального образования города составлена из числа воспитанников школы, относимых к категории трудных, позволяет говорить о различной направленности, содержании и структуре их ценностных ориентаций. Значительная часть обучающихся в колледжах юношей и девушек имеют отрицательный опыт школьного обучения, несформированные ценностные ориентации в сфере труда, образования, морали, культуры, в системе человеческих отношений (в семье, в среде товарищей и друзей и др. объединений). Именно поэтому со всей остротой встает задача переориентации молодых людей на социально значимые ценности, вооружение их нравственными установками в сфере общения.

Социально-педагогический анализ мотивировок обучающихся, изученных посредством самих различных методик (анкетного опроса, бесед, наблюдения за обучающимися в процессе учебно-производственной работы) показал, что оценочные отношения обучающихся приобретают устойчивые проявления в сфере их основной — учебно-производственной деятельности. В этой деятельности проявляются усвоенные обучающимися знания, приобретенные умения и навыки, и, главное, тот социальный опыт, возникающий как следствие единства ценностных ориентаций и поступка — действия.

Анализ оценочных суждений обучающихся в сфере их учебно-производственной деятельности показал, что общая удовлетворенность обучением выражена у большинства из них при низких качественных оценках этой деятельности. Позитивное отношение к обучению тех, кто его обнаруживает, связано лишь с профессиональной

подготовкой. Для многих молодых людей, особенно юношей, существенным фактором является экономическая самостоятельность при минимальных сроках обучения и довольно высокий реальный заработок. С позиций обучающихся их отношение к учению осложняют два обстоятельства: плохая (с их точки зрения) организация учебного процесса: большие учебные нагрузки, плохо организованное обучение профессии, конфликтность отношений с педагогами.

Существующая у обучающихся заинтересованность в спецпредметах и отсутствие ее при изучении предметов общеобразовательного цикла, диктует необходимость более целенаправленной работы педагогических коллективов по преодолению негативного отношения к учению, возникшего у обучающихся в общеобразовательной школе. Преодоление этого барьера и повышение интереса к обучению, освоение научных знаний неразрывно связано с актуализацией содержания специальных предметов, тесной связи обязательного программного материала с современными научно-техническими достижениями.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что существенным стимулом в развитии социальной функции колледжа выступает единство воспитательных воздействий педагогов и родителей на обучающихся, обеспечивающих преодоление ими психологического барьера при переходе от статуса школьников к статусу студента колледжа. Создание условий для социального обогащения этого статуса осуществляется путем соединения учебной и учебно-производственной деятельности с другими видами деятельности, значимыми для обучающихся.

Оценочные отношения, проявляемые обучающимися в условиях сотрудничества и взаимодействия друг с другом и с преподавателями, как показало их исследование, позволяют выявлять как положительный, так и отрицательный социальный опыт обучающихся, и, соответственно, определить стратегию и тактику педагогического действия.

Педагогический анализ эффективности социальной функции профессионального колледжа вскрыл ряд противоречий в этой сфере отношений: между устремленностью к нравственным нормам и заниженностью нравственных требований к окружающим людям; понимание антигуманной сущности безнравственных действий и неумение противодействовать поступкам товарищей, которые осуждаются молодыми людьми; понимание необходимости преодоления недостатков в образовании и неумение преодолеть возникшие затруднения совместно с преподавателем и другие.