

говых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах.

В заключении можно сказать, что в этом меморандуме четко и ясно сформулированы цели, задачи и основные принципы построения системы непрерывного образования. Этот документ вполне может служить основой для разработки собственной концепции.

Литература

1. www.nepfoiskola.hu/eaca/EAEA_ru/evropa_i_eu_memorandum.htm

Бичева И.Б.

СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО КУРСУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой переориентацией с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие, предопределяют принципиально новые требования к профессиональной подготовке студентов. Значимыми и приоритетными становятся такие личностно-профессиональные качества будущих специалистов, как готовность к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, самопознание и саморазвитие, устойчивая позитивная мотивация к образованию на протяжении всей активной профессиональной жизни личности.

Проблема формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда может быть решена посредством системомодульной организации содержания обучения.

Модульное обучение является одним из инновационных средств деятельности организации содержания образовательного процесса, обеспечивающее необходимые и достаточные условия для удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного высшего профессионального образования:

- ориентацию на перспективные цели развития личности;
- мобильность, индивидуализацию образовательной деятельности;
- активную позицию и роль, как преподавателя, так и студента.

В процессе модульного обучения обеспечиваются целостность, общность и единство педагогического процесса, оптимальные условия организации педагогического пространства и взаимодействия преподавателя с обучающимися. Обучение на основе системы модулей позволяет экономично организовать саморазвивающийся процесс образования, что позволяет достигнуть каждому участнику образовательной деятельности равновесия, устойчивости, гармонии с собой и миром.

Научно-методическим основанием создания системы модулей по курсу «Безопасность жизнедеятельности» явилось методологическое средство саморазвития человека — модуль, разработанный профессором К.Я. Вазиной. Предлагаемая система модулей апробирована со студентами ВГИПУ различных специальностей в течение трех лет и включает четыре модуля: «Человек — среда обитания», «Человек — система миров», «Здоровьеобеспечение человека», «Технологический модуль».

Содержание каждого модуля соответствует целевым ориентирам высшего профессионального образования и обеспечивает системное освоение студентами предметного пространства, способствует целостному овладению культурой через освоение совокупности необходимых предметных знаний, способностей в конкретной области, позволяющих органично включать их в свою жизнедеятельность.

Модульный подход к организации содержания обучения позволяет по-иному оценить роль преподавателя в образовательном пространстве: он не просто транслятор учебной информации, а организатор, консультант и управитель, от которого зависит мотивация, качество, эффективность и результативность познавательной профессиональной деятельности студентов.

В результате освоения модульного содержания студенты осознают, что:

- современный человек должен видеть мир в его целостности, а не только в рамках его узкого профессионализма;
- каждый человек должен понять, что он ответственен за жизнь всей системы мироздания, так как является составной и неотъемлемой ее частью.

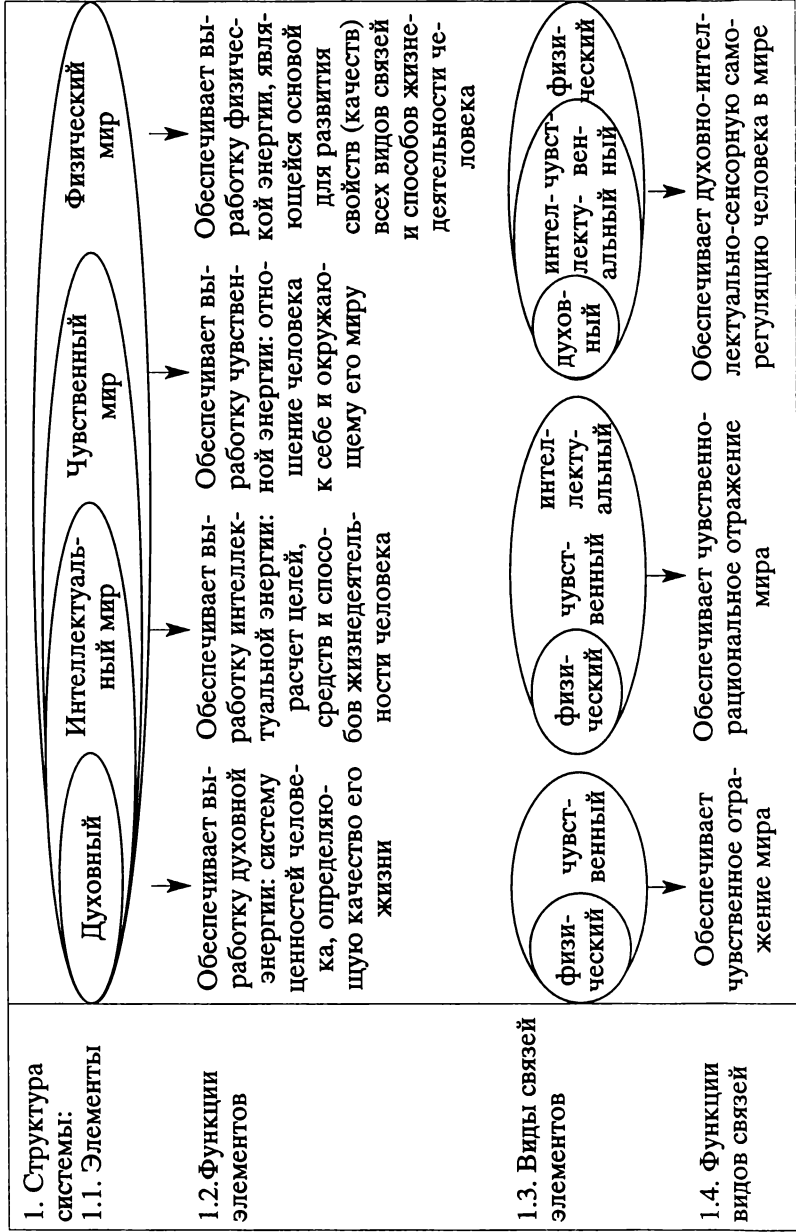
У студентов развиваются важнейшие личностно-профессиональные качества: ответственность за собственное продвижение, развитие, профессиональное становление; способность и готовность применять профессиональные знания и умения на практике, разрешать проблемные ситуации; способность и готовность учиться в течение всей жизни и др.

Модуль 1. Человек — среда обитания

<p>1. Структура системы: 1.1. Элементы</p>	
<p>1.2. Функции элементов</p>	<p>↓</p> <p>Обеспечение единства материального и духовного, природного и рукотворного. Сохранение здоровья и нормальной жизнедеятельности.</p> <p>↓</p> <p>Обеспечение целостности системы, ее видовой биоразнообразия. Обеспечение необходимых и достаточных условий жизнедеятельности всех систем и их компонентов.</p> <p>↓</p> <p>Обеспечение культурно-нравственных ориентиров развития общества. Восстановление среды обитания для нынешних и будущих поколений.</p> <p>↓</p> <p>Обеспечение экологически чистых, безопасных ресурсов собирающих и природоохранных технологий. Обеспечение баланса техногенной нагрузки и экологической емкости.</p>
<p>1.3. Виды связей элементов</p>	<p>Главная форма отношений между элементами систем — парные взаимодействия «ресурс — потребитель ресурса».</p>
<p>1.4. Функция видов связей</p>	<p>Обеспечение функционирования и непрерывного развития систем и элементов систем с целью их целостности, защиты, рационального использования</p>
<p>1.5. Функция системы</p>	<p>Творение жизненного пространства</p>

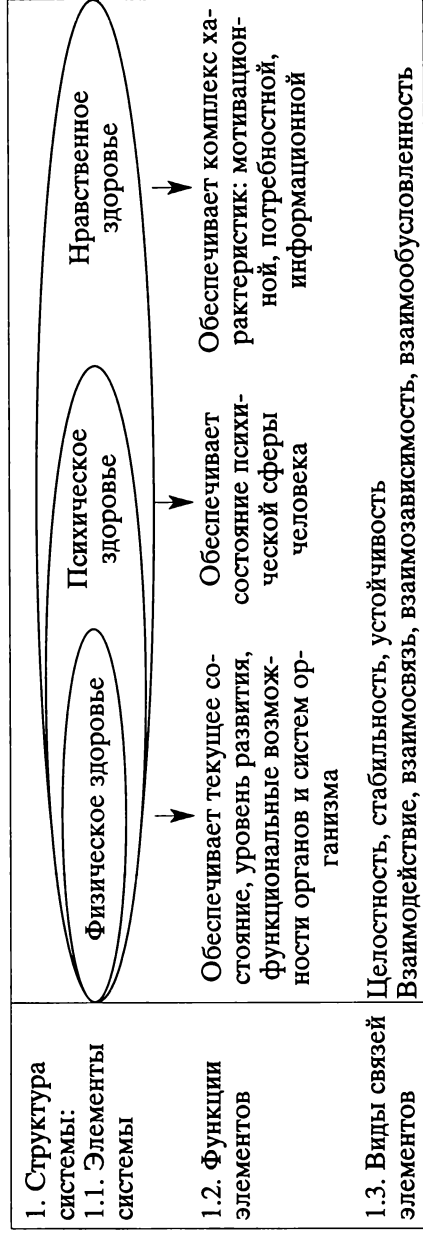
2. Нормы связей	<p>Естественнонаучные законы, законы интеллектуальной деятельности, экономические, юридические законы, законы техники и технологии, здоровьеобеспечения, вселенские законы гармонии, экономичности, целесообразности</p>
3. Метод функционирования системы	<p>Система деятельности: исследовательская; проектировочная; исполнительская; коммуникативная; рефлексивная</p>
4. Результат функционирования системы	<p>Обеспечение единства и многообразия мира и человека как необходимого условия его устойчивого и безопасного развития. Формирование культуры безопасности как основы идеологии выживания человечества. Доброжелательные, уважительные и ответственные отношения между системами и элементами систем.</p>

Модуль 2. Человек — система миров



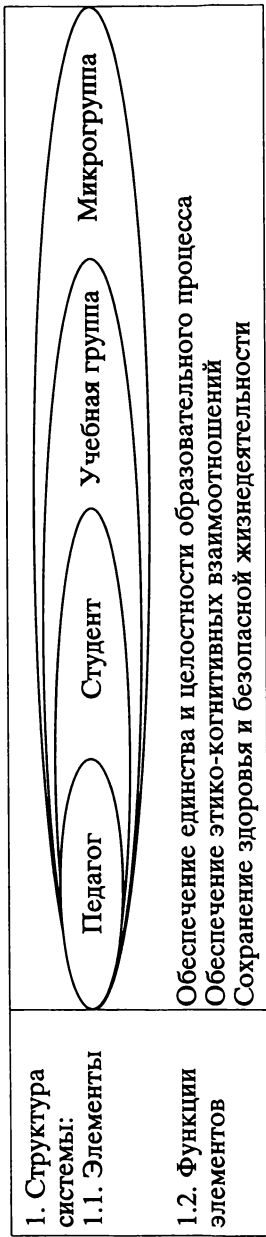
1.5. Функции системы	Обеспечивает выработку духовно-интеллектуально-сенсорной энергии для всех видов саморегуляции человека в мире
2. Нормы связей	Естественнонаучные законы, законы интеллектуальной деятельности, экономические, юридические законы, законы техники и технологии, здоровьеобеспечения, вселенские законы гармонии, экономичности, целесообразности
3. Метод функционирования системы	Система деятельности: исследовательская; проектировочная; исполнительская; коммуникативная; рефлексивная
4. Результаты функционирования системы	Выработка духовных, интеллектуальных, сенсорных, физических качеств, обеспечивающих саморегуляцию человека в мире

Модуль 3. Здоровьеобеспечение человека



1.4. Функции видов связей	Обеспечение нормального физического и душевного благосостояния человека			
1.5. Функции системы	Адаптация человека как ведущего механизма защиты человека (популяции людей) от комплекса неблагоприятных условий внешней среды (природной, социальной, производственной)			
2. Нормы функционирования системы	Естественные законы, законы интеллектуальной деятельности, экономические, юридические законы, законы техники и технологии, здоровьесоблюдения, вселенские законы гармонии, экономичности, целесообразности			
3. Метод функционирования системы	Система деятельности: исследовательская; проектировочная; исполнительская; коммуникативная; рефлексивная			
4. Результат функционирования системы	<table border="1"> <tr> <td>Гармоничность физического здоровья. Приспособление организма к воздействию различных факторов</td> <td>Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную реакцию поведения.</td> <td>Высокий уровень морально-волевых и ценностных установок и мотивов поведения индивида в социальной среде</td> </tr> </table>	Гармоничность физического здоровья. Приспособление организма к воздействию различных факторов	Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную реакцию поведения.	Высокий уровень морально-волевых и ценностных установок и мотивов поведения индивида в социальной среде
Гармоничность физического здоровья. Приспособление организма к воздействию различных факторов	Состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную реакцию поведения.	Высокий уровень морально-волевых и ценностных установок и мотивов поведения индивида в социальной среде		

Модуль 4. Технологический



<p>1.3. Виды связей элементов</p> <p>1.4. Функция видов связей</p> <p>1.5. Функция системы</p>	<p>Этико-когнитивные: гармоничные, равноправные, комфортные, здоровьесобещающие</p> <p>Обеспечение оптимального соотношения интеллектуально-нравственного управления и самоуправления</p> <p>Обеспечение преобразования личного опыта в систему научных знаний и представлений, сохранения здоровья и личностно-профессионального развития и саморазвития</p>
<p>2. Нормы связей</p>	<p>Естественнонаучные законы, законы интеллектуальной деятельности, экономические, юридические законы, законы техники и технологии, здоровьесобещающие, вселенские законы гармонии, экономичности, целесообразности, функциональности</p>
<p>3. Метод функционирования системы</p>	<p>Система деятельности: исследовательская; проектировочная; исполнительская; коммуникативная; рефлексивная</p>
<p>4. Результат функционирования системы</p>	<p>Повышение качества образования и личностно-профессионального развития. Формирование культуры личностно-профессионального взаимодействия. Доброжелательные, уважительные и ответственные отношения между преподавателями и студентами, студентов между собой.</p> <p>Хороший уровень здоровья и работоспособности</p>