

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие общества. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и/или жить.

В настоящее время, в сфере функционирования некоммерческих организаций, социальной работы наблюдается процесс привлечения добровольцев (волонтеров) наряду с деятельностью профессионально подготовленных социальных работников. Объясняется это ростом потребностей населения в социальной помощи, поддержке и защите, гуманистическими ориентациями части активного населения, а также тем, что совместная работа оплачиваемого персонала и добровольцев обладает огромным потенциалом, повышает эффективность и качество услуг, предоставляемых населению.

Основным понятием для характеристики социально значимого движения добровольцев является «добровольчество», как процесс, и «доброволец», как основной объект и, одновременно, субъект добровольческой деятельности. Добровольчество (волонтерство) — это неоплачиваемая, сознательная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Добровольчество — это широкий круг возможностей для саморазвития, расширения знаний о других людях, о регионе, а также это проявление своей заботы о других, испытание себя в новых условиях и обстановке. Добровольчество — это конкретный способ повысить качество жизни общества, другого человека, испытывающего дискомфорт. Добровольчество — это, наконец, способ изменить некоторые обстоятельства сво-

ей жизни, восстановить утерянные связи с обществом, заняться работой, которая в большей мере соответствует жизненному опыту человека, чем предыдущая деятельность. Доброволец — это активный субъект добровольческого движения и социальной работы. Добровольцы — это группа людей, чувствующая, что их карьера завершена, ищущая новые пути придания своей жизни общественного смысла и ценности. Достичь целей добровольной деятельности можно, в том числе, благодаря включению добровольцев в процесс непрерывного образования.

Непрерывное образование взрослых выступает как стадийный, целостный пожизненный процесс. В этой характеристике традиционно подчеркивается, что получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой, каким-то одним, даже самым обширным объемом раз и навсегда полученных знаний. В детстве и юности обучение выступает в качестве ведущего вида деятельности, а на последующих этапах — в виде органического компонента жизнедеятельности. Эту особенность образования индийский социолог П. Шукла выразил следующим образом. «Образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само — часть жизни».

Во многих исследованиях в области педагогики высказывается мнение о том, что важнейшей функцией непрерывного образования является стимулирование самосовершенствования человека. На всех этапах образования и социализации человек выступает как самоорганизующийся субъект учебной и профессиональной деятельности.

В философии под субъектом понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей человек. С момента обоснования Протагором того, что «человек есть мера всех вещей» изменяется взгляд на человека, все более приоритетным становится его самосовершенствование, возрастание субъектности человека в педагогическом процессе все чаще признается его основным результатом. Современная педагогика рассматривает субъектные свойства, определяющие меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнотворчества, как ядро культуры человека.

Место человека в социальной жизни может быть задано, предписано ему волей случая, рождения, обстоятельств. Место человека в жизни может быть выбрано, найдено, завоевано им самим, по его собственной воле и свободному, осознанному выбору.

В литературе выделяют пять основных ступеней непрерывного образования. Пять ступеней непрерывного образования — это пять

«переломных» моментов в жизни каждого человека, пять его «переходных возрастов». Первый — когда он переходит от дошкольного воспитания к систематическому образованию; второй — от общего образования к профильному обучению (оно все более распространяется в школах) и выбору профессии; третий — когда он переходит от выбора профессии к профессиональной подготовке; четвертый — когда он переходит от искусственно-имитационных условий деятельности в вузе в сложную профессиональную реальность; пятый — переход от реактивной профессиональной деятельности, от самоутверждения себя в профессии к профессиональному творчеству.

Следует выделить еще как минимум одну ступень непрерывного образования — послепрофессиональную. Процесс самоактуализации не заканчивается с окончанием профессиональной трудовой деятельности человека. Обычно в этот момент жизни многие люди переживают различные кризисы. Пенсионный кризис — является одним из завершающих при возрастном развитии. Это период психологического стресса и трудностей, которыми сопровождаются жизненные трансформации и переломные моменты. Он отмечается значительным психическим дискомфортом, который даже может ставить под угрозу физическое выживание человека. Пенсионный кризис один из наиболее значимых и опасных личностных кризисов, поскольку человек переходит на финальный этап своего развития. Именно в этот период происходит ухудшение состояния здоровья, психологические и физиологические изменения в организме, потеря социального статуса, часто появляется материальная зависимость и, как следствие, новое отношение со стороны окружающих.

Кризис пенсионного возраста имеет комплексный характер и несет с собой структурные изменения на всех уровнях личности: материальном, социальном и духовном. Каждый из этих переломных моментов обращает человека к рефлексии, обуславливает качественное изменение его самооценки и самосознания.

С помощью образования индивид приобретает некий символический капитал, способствующий укреплению его позиций в самоопределении и жизнедеятельности, а также проживает психологически оформленные ситуации, эмоционально окрашивающие его жизнь в позитивные тона. Он обретает через образование психологическую устойчивость и комфорт, самостоятельность и независимость, удовлетворяет познавательный интерес, получая удовольствие и радость познания и еще многое другое, несмотря, а, может, и благодаря своему возрасту, приобретенному жизненному опыту.

Более того, когда человек выходит на пенсию, потребность в саморазвитии не утрачивается, а актуализируется — высвобождается время, не весь творческий и профессиональный потенциал реализован, огромный жизненный и профессиональный опыт требует применения, есть время «остановиться, оглянуться», пересмотреть и дополнить свои знания в самых неожиданных областях — от психологии, философии, религии — до новых или смежных профессиональных сфер.

Система непрерывного образования должна стать системой поддержки непрерывного саморазвития человека — только в этом случае человек становится субъектом жизни и профессиональной деятельности, утверждает свое профессиональное и человеческое достоинство. А все это, в свою очередь, — мощный импульс к добровольческой деятельности на благо людей.

Егорев Е.Л.

О ПРИНЦИПЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце прошлого века, и особенно в нынешнем тысячелетии, наблюдается отставание способности человека справиться с теми изменениями, которые происходят в мире.

Все более отчетливым становится понимание того, что для эффективной профессиональной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и ориентироваться в характере экономических изменений, складывающихся тенденциях общественного развития, межличностных отношениях.

Современность требует знания интегрированного, в основе которого понимание взаимосвязей, взаимообусловленности процессов и явлений в природе и общественной жизни; время требует «самостоятельности и эффективности мышления». Обеспечение необходимых преобразований связывается, прежде всего, с непрерывным образованием личности.

Целью данной статьи является обозначение приоритетности принципа преемственности в построении системы непрерывного профессионального образования.

Начало исследований по проблемам непрерывного образования относят к 60-м годам XX в., когда начались исследования образова-