

Более того, когда человек выходит на пенсию, потребность в саморазвитии не утрачивается, а актуализируется — высвобождается время, не весь творческий и профессиональный потенциал реализован, огромный жизненный и профессиональный опыт требует применения, есть время «остановиться, оглянуться», пересмотреть и дополнить свои знания в самых неожиданных областях — от психологии, философии, религии — до новых или смежных профессиональных сфер.

Система непрерывного образования должна стать системой поддержки непрерывного саморазвития человека — только в этом случае человек становится субъектом жизни и профессиональной деятельности, утверждает свое профессиональное и человеческое достоинство. А все это, в свою очередь, — мощный импульс к добровольческой деятельности на благо людей.

Егоров Е.Л.

О ПРИНЦИПЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце прошлого века, и особенно в нынешнем тысячелетии, наблюдается отставание способности человека справиться с теми изменениями, которые происходят в мире.

Все более отчетливым становится понимание того, что для эффективной профессиональной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и ориентироваться в характере экономических изменений, складывающихся тенденциях общественного развития, межличностных отношениях.

Современность требует знания интегрированного, в основе которого понимание взаимосвязей, взаимообусловленности процессов и явлений в природе и общественной жизни; время требует «самостоятельности и эффективности мышления». Обеспечение необходимых преобразований связывается, прежде всего, с непрерывным образованием личности.

Целью данной статьи является обозначение приоритетности принципа преемственности в построении системы непрерывного профессионального образования.

Начало исследований по проблемам непрерывного образования относят к 60-м годам XX в., когда начались исследования образова-

ния взрослых (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершловский, Е.П. Тонконогая, Т.В. Шадрина, А.П. Владиславлев и др.). В то время понятие «непрерывное образование» рассматривалось как «систематическая деятельность по совершенствованию знаний, умений и навыков».

Исследования, проводимые в 70—80-е годы XX в., позволили раскрыть сущность непрерывного образования, показать его исторические и социально-экономические истоки, выделить объективные факторы, обуславливающие социальную необходимость организации образовательной системы на основе принципа непрерывности, описать социальные функции непрерывного образования и их взаимосвязи, определить его цели и принципы построения.

Постоянно растущая потребность в знаниях на рубеже XX и XXI вв. потребовала более серьезного отношения к построению системы непрерывного образования. Если в конце XX в. отношение к непрерывному образованию было как к компенсации недополученного в свое время образования, то в начале XXI в. стало видно, что проблемы непрерывного образования намного сложнее, чем о них думали.

Раскрывая содержания понятия «непрерывное профессиональное образование», А.М. Новиков в разработанной им теории развития профессионального образования соотносит его с «тремя объектами: личностью, образовательными процессами (образовательными программами) и организационной структурой образования» [7].

Ряд исследователей рассматривают непрерывное образование как «образование, которое включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до самой смерти» [2].

Педагогический энциклопедический словарь Российской Академии образования определяет понятие «непрерывное образование» как «процесс образованного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [9].

В педагогическом словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировых подчеркивается, что без самообразования, как составной части непрерывного образования, непрерывное образование не в полной мере отвечает своей сущности [6].

Г.П. Щедровицкий считает, что «в основе идеологии непрерывного образования лежит «идея подчинения системы образования за-

дачам развития людей, личностного и индивидуального развития, а не узкоспециализированной подготовки или индивидуального обучения отдельным предметам» [14]. При этом развитие человека трактуется как система саморазвития.

Анализ работ по проблеме непрерывного образования показал, что на сегодняшний день многообразие терминов, в которых выражается «понятие «непрерывное образование», не позволяет сформулировать общее понятие сути данного педагогического явления. Вполне прав Ю.С. Бродский, предлагая принять за рабочее определение анализируемого понятия следующее: «Образование непрерывное — целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования», указанное в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова.

Ю.С. Бродский считает, что «по своей сути непрерывное образование состоит из базового образования (общего и профессионального) и постоянной осознанной, осмысленной деятельности по его углублению, обновлению и систематизации. А самообразование является не переменным компонентом и базового, и постбазового образования» [3].

Законченность данному определению, может придать понятие «результат непрерывного образования». Это профессиональная компетентность как «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [8].

Представленное таким образом непрерывное образование обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее условия оптимального развития.

Построение системы непрерывного профессионального образования, считает В.А. Федоров в работе «Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования» [13], «целесообразно осуществлять с позиции содержательно-структурного подхода, суть которого сводится к рассмотрению непрерывного профессионального образования — как системы образовательных процессов (образовательных программ) с последующим обеспечением этих процессов требующимися организационными структурами профессионального образования».

Сама специфика подхода предопределяет формулирование принципов построения системы непрерывного профессионального образования.

В зависимости от вектора движения человека в образовательном пространстве А.В. Федоров выделяет четыре принципа построения содержания образования: многоуровневость, дополнительность, маневренность и преемственность.

И.П. Смирнов в работе «Теория профессионального образования» [11] обращает внимание на то, что в непрерывном образовании как в системе реализуются следующие принципы:

- принцип организации последовательного образования от дошкольной ступени до перманентного образования взрослых в различных формах дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, включая, современные формы заочного обучения и процесса самообразования;

- принцип демократизма означает право доступа к любой ступени образования с учетом законодательно установленных ограничений;

- принцип преемственности, т. е. учет полученных ранее знаний как ступени для освоения более высоких уровней;

- принцип ускоренного обучения по сокращенным образовательным программам;

- принцип социальной открытости, а именно органическая включенность в социально-экономические отношения, способность отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий, а также на диктуемые обществом социально-культурные приоритеты;

- принцип многофункциональности, т. е. возможность выполнения одним образовательным учреждением целого ряда функций; профессиональное обучение молодежи с различным общеобразовательным уровнем, переподготовка, подготовка и повышение квалификации взрослого населения по заказам нанимателей кадров, развитие дневной, вечерней, заочной форм обучения, экстерната, дополнительного образования;

- принцип многопрофильности, т. е. многие учреждения профессионального образования предлагают широкий диапазон учебных профессий;

- принцип многоступенчатости означает наличие в одном учреждении профессионального образования совокупности ступеней, представляющих собой возрастающие по уровню квалификации образовательные программы.

А.А. Симонова в работе «Определение подходов к управлению качеством непрерывного образования» [10] анализируя работы по проблеме непрерывного образования и используя собственный

опыт исследований и практики выделяет следующий ряд принципов организации непрерывного образования:

- преемственность (преемственность построения образования, как по вертикали, так и по горизонтали. По вертикали (между разными ступенями и этапами обучения): в тенденциях целеполагания; в содержании программ учебных курсов; в технологиях обучения и воспитания; в требованиях к поведению и деятельности; в оценке результатов и ориентационных прогнозах. По горизонтали (между разными дисциплинами и формами образования — основное, дополнительное и т. д.): в требованиях к системе общенаучных и межпредметных знаний, умений и навыков; в технологиях обучения и воспитания педагогов, работающих на одной группе учащихся; в методологических позициях педагогов; между управляемым обучением и самостоятельной работой учащихся;

- целостность (наличие связующего звена между ступенями специально организованного обучения);

- интегрированность (во-первых, построение системы соответствующей социально-экономическим, психолого-педагогическим и содержательно-предметным требованиям сегодняшнего дня; во-вторых, предполагает органичное включение образования в мировую систему образования; в-третьих, требует обеспечения единства теоретической и практической подготовки, общеобразовательной и профильной ориентации);

- открытость (предоставление личности права на свободный вход и выход на любом этапе и ступени образования и формирование субъективной готовности и стремления личности к постоянно-самосовершенствованию);

- адаптивность (приспособление к быстроизменяющемуся по заказу общества образованию);

- постоянное развитие (провоцирование изменений в личности и деятельности учащихся посредством особых форм организации).

Как видно из приведенных выше исследований, везде присутствует принцип преемственности. Для обозначения приоритетности принципа преемственности проведем небольшое исследование.

Принцип — (от лат. principium — начало, основа).

1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения;

2) внутренние убеждения человека, определяющие его отношения к действительности, нормы поведения и деятельности;

3) основная особенность устройства какого-либо механизма, прибора.

Преемственность — связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. В педагогике, преемственность достигнутых теоретических знаний и профессионального опыта, является условием непрерывности непрерывного профессионально-педагогического образования, основой для достижения следующего уровня развития.

Принцип преемственности.

1) согласование профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до последиplomного образования;

2) совмещенный выход из одной образовательной программы со входом в последующую, обеспечивающий специалисту возможность свободного передвижения в профессиональном образовательном пространстве;

3) системообразующий фактор, ориентированный на развитие образования, обеспечивающий взаимосвязь образовательных программ и целостность пространства образовательных услуг, способных удовлетворить образовательные потребности общества.

Если учесть, что в настоящее время нет эффективной непрерывной подготовки специалиста, а происходит механическое дополнение существующих звеньев системы непрерывного образования новыми, то напрашивается вывод о приоритетности принципа преемственности в построении системы непрерывного профессионального образования: принцип преемственности в построении содержания образования направлен именно на согласование, состыковку профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до последиplomного образования. Такое естественное совмещение нескольких образовательных программ обеспечивает специалисту возможность свободного передвижения в профессиональном образовательном пространстве и создает для нее условия оптимального развития. Подобный переход представляет собой серьезное структурное преобразование, затрагивающее целый ряд важных составляющих не только школьной системы, но и систему начального, среднего и высшего профессионального образования. Решение этих многофункциональных проблем не может быть осуществлено лишь путем частичного изменения действующих

планов и программ обычных базовых учебных заведений. Требуется качественно новое содержание обучения и воспитания в учебных системах непрерывного профессионального образования.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Психологическая структура человека как субъекта. Человек и общество. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. Вып. 2. 200 с.
2. *Березина Т.И.* Непрерывное образование взрослых как условие развития личности. Управление развитием образования, 2003. № 1.
3. *Бродский Ю.С.* Непрерывное образование в контексте жизненных смыслов человека. Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сб. науч. статей V международной научно-практической конференции. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. 363 с.
4. *Вершловский С.Г.* Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. М.: Педагогика, 1987. 184 с.
5. *Владиславлев А.П.* Система непрерывного народного образования — состояние и перспективы. Коммунист, 1984. № 1.
6. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: изд. Центр «Академия», 2001. 93 с.
7. *Новиков А.М.* Профессиональное образование России: Перспективы развития. Исслед. центр пробл. непрерывного проф. образования РАО. М., 1997. 254 с.
8. *Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова.* — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 297 с.
9. *Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.* М.: Научное изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 2002. 168 с.
10. *Симонова А.А.* Определение подходов к управлению качеством непрерывного образования. Управление качеством образования: Проблемы непрерывного образования. Сб. науч. статей V между. научно-практ. конференции, Екатеринбург, 2006.
11. *Смирнов И.П.* Теория профессионального образования. М., 2006.
12. *Тонконогая Е.П., Кричевский В.Ю.* Об одном из подходов к составлению профиограмм педагогических кадров. Сов. педагогика. 1977. № 3. С. 61—67.
13. *Федоров В.А.* Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования. Образование и наука. 2000. № 2(4). С. 59—70.
14. *Шадрина Т.В.* Мотивы педагогической деятельности в процессе формирования позиции молодого учителя. Особенности социально-профессиональной позиции молодых учителей. Л., 1982. С. 41—54.
15. *Щедровицкий Г.П. и др.* Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993.