

Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Актуальность проблемы изучения особенностей и формирования внимания у детей младшего школьного возраста определяется, прежде всего, тем, что именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики внимания, как и других процессов.

Внимание - это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности.

"Внимание - это важнейшая особенность индивидуальности человека. И в самонаблюдении, и во внешнем наблюдении оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, как сторона или свойство этой деятельности" [4, с.243].

По своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание, наиболее простое и генетически исходное, называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей. Деятельность захватывает человека в этих случаях сама по себе, в силу своей увлекательности и неожиданности.

Произвольное внимание - это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Произвольное внимание развивается из непроизвольного.

"Несомненно, возникновение произвольного внимания - это важное новообразование в психике ребенка, но произвольное внимание не появляется само собой из непроизвольного, а лишь в ходе взаимодействия ребенка и взрослого" [13, с. 168].

Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание. Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время написания диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать. Но уже ко второму классу у детей наблюдаются заметные сдвиги в совершенствовании этого свойства, если учитель так организует учебную работу учащихся дома, на уроке и их общественные дела, чтобы они учились контролировать свою деятельность и одновременно следить за выполнением нескольких действий. В начале обучения проявляется и большая неустойчивость внимания. Развивая устойчивость внимания младших школьников, следует помнить, что в первом и втором классах устойчивость внимания выше при выполнении ими внешних действий и ниже выполнения умственных. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

Несовершенно у младших школьников и такое важное свойство внимания, как переключение. В начале обучения у них еще не сформированы учебные умения и навыки, что и мешает им быстро перейти от одного вида учебных занятий к другому, однако совершенствование деятельности учения ко второму классу приводит к формированию у детей умения переключаться от одного этапа урока к другому, от одной учебной работы к другой. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка,

возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. "с развитием их личности, когда чувства, интересы, мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания" [5, с.135].

Таким образом, внимание имеет большое значение в процессе обучения младшего школьника. Необходимы специальные упражнения с целью его развития и использование при этом эмоциональных и наглядных средств воздействия. Чтобы узнать существует ли взаимосвязь между особенностями внимания младшего школьника и его учебной успеваемостью было проведено исследование на базе Красненской средней общеобразовательной школы в 3 классе. Возраст детей 9-10 лет. Общее число испытуемых 15 человек.

Были выбраны следующие методики:

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика Мюнстерберга.

При выборе методик учитывали:

- возрастные особенности учащихся;
- соответствие данной теме;
- несложность обработки;
- быстроту проведения.

После обработки первой методики определили объем и концентрацию внимания каждого ученика. После обработки второй методики определили избирательность внимания каждого ученика. Затем вывели процентный показатель целого класса по двум проведенным методикам. После этого установили взаимосвязь между особенностями внимания младшего школьника и его учебной успеваемостью:

- У отличников и хорошистов внимание соответствует норме,

- У слабоуспевающих школьников внимание развито ниже нормы.

Следовательно, предположение относительно взаимосвязи между особенностями развития внимания младших школьников и их учебной успеваемостью подтвердилось.

Также можно сделать вывод о том, что в задачу формирования внимания у детей младшего школьного возраста входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное.

Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Конкретно поставленные задачи, а также создание благоприятных условий для активной самостоятельной работы.

Несмотря на то, что исследования внимания у детей младшего школьного возраста порождают многочисленные неразрешимые и сложные вопросы, они, несомненно, очень полезны, так как каждому необходимо знать приемы и способы, позволяющие научиться концентрировать внимание своих детей, (своих учеников) для удачной учебной и (или) профессиональной деятельности в дальнейшем.

И учитель, организуя учебно-воспитательную работу, должен сознательно и целенаправленно способствовать развитию внимания младших школьников, применяя различные способы и методы.

Литература:

1. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст]/ П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая; Изд-во Просвещение, М.: 1974.-381с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2004.- 513с.

3. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст]: книга для учителей/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; М.: Изд-во Просвещение, 1988.- 190с.

4. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст]: Справочник для учителей и воспитателей/ Л.М. Фридман; М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.- 480с.

Бородулькина А.В.

г.Витебск УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Психологическая культура будущих специалистов

Развитие психологической культуры будущих специалистов - одна из важных задач современного профессионального образования. С её помощью появится возможность выдерживать конкуренцию в условиях рыночной экономики, а также поддерживать психологическое здоровье. На сегодняшний день эти компоненты и составляют актуальность рассматриваемой нами проблемы.

Слово «культура» латинского происхождения. Оно означает «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие».

Проблемой изучения психологической культуры в целом занимались многие выдающиеся учёные: А.А. Бодалёв, Л.С. Колмогорова, Л.М Веккер, О.И. Мотков. Определений существует множество. Так, например, И.О. Мотков понимает психологическую культуру как актуализацию культурно-психологического потенциала. Психологическая культура, по мнению учёного, помогает человеку создавать реалистичную Я-концепцию, выстраивать свой жизненный путь, успешно преодолевать стресс.[1,31]

Е.А. Климов рассматривает психологическую культуру как часть «общей культуры человека» (как члена семьи, гражданина, специалиста), предполагающую освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей психики (своей и окружающих людей) и использования этих знаний в обыденной жизни, в самообразовании и профессиональной деятельности.

Л.С. Колмогорова в своём исследовании выделяет четыре базовых критерия психологической культуры:

- ценностное отношение к себе и другим;
- положительные стремления, связанные с самодетерминацией (самоопределением, саморегуляцией, самоактуализацией);
- рефлексия поведения, деятельности, общения и психических качеств;
- гармоничность ценностно-смысловой сферы[2,44]

Рассматривая структуру психологической культуры можно выделить три компонента:

- интеллектуальный (когнитивный)
- практический (поведенческий)
- аффективный (ценностно-смысловой)

Интеллектуальный (когнитивный) компонент психологической культуры обеспечивает ориентировку специалиста в многообразии психических явлений (личностных чертах, состояниях, мотивах поведения, отношениях и др.), целеполагание и проектирование оптимальных способов воздействия на людей.

Практический (поведенческий) компонент предполагает владение различными приёмами и формами межличностного воздействия (убеждение, просьба, моральная поддержка), приёмами саморегуляции, умение выражать себя и свои мысли, слушать и понимать другого человека, готовить психологические рекомендации для работы с