

2. Селезнёв, А.А. Развитие психологической культуры учащейся молодёжи / А.А. Селезнёв // Адукація і выхаванне. – 2007. - №9. – с.43-47.

3. Романов, К. Психологическая культура как фактор профессионального мастерства / К. Романов // Прикладная психология и психоанализ. – 2003. - №1. – с.19-28.

4. Колмогорова, Л.С. Психологическая культура как условие и средство сохранения психического здоровья детей / Л.С. Колмогорова // Начальная школа. – 2007. - №6. – с.18-23.

Будревич И.О.

Витебск, УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

Теоретический подход к изучению профессионального самосознания

Профессиональное самосознание – это система представлений и отношений будущего специалиста к себе как представителю избранной профессии, которая формируется в учебно-профессиональной деятельности и выступает в качестве основного новообразования личности студенческого возраста. Профессиональное самосознание обеспечивает формирование профессионально важных качеств, а также определяет характер личностно-профессиональной реализации будущего специалиста [1].

Под профессиональным самосознанием также понимается профессиональное становление, самоопределение, профессиональное взаимодействие, мотивация, профессионально-педагогическая направленность, саморазвитие, самосовершенствование и даже самовоспитание. Формирование профессионального самосознания – это процесс и сам результат осознания личностью себя как будущего субъекта труда и динамики собственного профессионального развития. Студенческий период занимает особое место в процессе целостного формирования профессионального самосознания. Утверждая себя в профессии, соответствующей их «Я-концепции», молодые люди добиваются самоактуализации [2].

В отечественной философии и психологии проблема профессионального самосознания рассматривается в исследованиях В.П. Иванова, Э.В. Ильенкова, М.К. Мамардашвили, Ф.Г. Михайлова и В.И. Слободчикова [3].

Профессиональное самосознание изучалось учеными с различных сторон:

- содержание понятия профессионального самосознания рассматривалось в исследованиях Р. Бернса, И.С. Кона, В.С. Мерлина, К.И. Платонова, В.В. Столина, П.Р. Чаматы и И.И. Чесноковой;
- составляющим профессионального самосознания посвящены работы Е.М. Бобровой, С.В. Васьковской, Т.К. Поддубной, Х.С. Асадулиной и С.В. Ситникова;
- механизмы профессионального самосознания рассмотрены в исследованиях В.В. Давыдова, А.З. Зак, В.И. Слободчикова и др.;
- становление профессионального самосознания подробно изучали М.А. Белоконь, Г.М. Белокрылов, В.И. Слободчиков, С.Л. Белоглаз, Ф.И. Иваненко и С.А. Климов.

В отношении структурных компонентов профессионального самосознания и их содержания выделяют 2 подхода:

в качестве структурных компонентов профессионального самосознания выделяется осознание субъектом своей принадлежности к профессии (Е.А. Климов, А.В. Прудило, М.И. Кряхтунов);

профессиональное самосознание рассматривается как компонент целостного самосознания, которому присущи его основные черты, признаки и структура (Т.Л. Миронова, Е.Б. Савина, В.В. Лунина, М.С. Гуткин).

Согласно системному подходу, профессиональное самосознание представляет собой один из компонентов целостного самосознания личности, которому присущи все его характерные черты, структурные особенности и признаки. В то время как в рамках личностно-деятельностного подхода профессиональное самосознание рассматривается как деятельность по самоизменению [1].

В свое время К.М. Левитан говорил о «профессиональном Я», которое он определял, как эмоционально-ценностное отношение к себе как к профессионалу. Именно в нем аккумулируются переживания процессов самопознания, самооценки и самоопределения. «Профессиональное Я» включает три основных элемента: «Я, отраженное через других» – мое мнение о том, как меня видят и оценивают другие; «актуальное Я» – собственное представление о себе в настоящее время; «идеальное Я» – каким бы я хотел быть. В «идеальное Я» в трансформированном виде входит ценностно-мотивационная сфера личности, что и составляет личностный смысл саморазвития в собственной деятельности.

А вот Т.Н. Дан выделяет в структуре профессионального самосознания такие компоненты, как осознание профессиональной морали, своей профессиональной деятельности, оценки своих профессионально важных качеств, различных трудовых отношений, собственного уровня развития во временной связи. А.К. Маркова, определяя структуру профессионального педагогического самосознания, фиксирует следующие компоненты: 1) осознание норм, правил, модели педагогической профессии; 2) формирование педагогического кредо, концепции учительского труда; 3) соотношение себя с некоторым профессиональным эталоном; 4) идентификация, оценка себя другими, профессионально референтными людьми; 5) самооценка, в которой выделяются: а) когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности; б) эмоциональный аспект; 6) «Я-концепция».

Е.А. Климов, рассматривая структуру профессионального самосовершенствования, выделяет в ней следующие когнитивные составляющие: 1) сознание своей принадлежности к определенной профессиональной области; 2) знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных «ролей», на «шкале» общественных понятий; 3) знание человека о степени его признания в профессиональной группе; 4) знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; 5) знание своих индивидуальных способов успешного действия, своего наиболее успешного «почерка», стиля в работе; представление о себе и своей работе в будущем.

Именно в процессе профессионального развития личности происходит формирование ее профессионального самосознания, которое включает в себя когнитивный, аффективный и регулятивный аспекты. Личность начинает осознавать себя в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности, своего рода «примеряя» к себе различные профессиональные роли и выстраивая перспективные линии своего профессионального саморазвития. Происходит переструктурирование компонентов самосознания – они приобретают профессиональную окрашенность. Это, прежде всего, осознание своих личностных свойств и их соответствия эталону профессиональной деятельности, на основе чего происходит идентификация с избираемой профессией.

Профессиональное самосознание, таким образом, является одним из компонентов самосознания. Это осознание себя в качестве субъекта профессиональной

деятельности, своего соответствия требованиям профессии, своей принадлежности к определенной профессиональной группе. В зависимости от того, на каком этапе профессионального развития находится личность, меняется и содержание профессионального самосознания: в процессе профессионального самоопределения, профессионализации или собственно профессиональной деятельности. Оно включает в себя профессиональное самопознание, самоотношение, самооценивание и самовоспитание, что отражается в профессиональной «Я-концепции».

Особенно важным для профессионального самоопределения является конструктивная «Я», которое, в свою очередь, обращено в будущее, а также обладает действенностью и вбирает в себя из идеального «Я» то, что может быть реально достижимым.

Адекватные представления личности о себе как субъекте профессиональной деятельности, являясь содержанием ее профессиональной «Я-концепции», способствуют не только осуществлению профессионального выбора, но и профессиональному развитию личности и дальнейшей ее профессионализации [4].

Таким образом, философско-психологический анализ изучения профессионального самосознания дает возможность выделить его основные компоненты, механизмы, этапы и условия формирования. Профессиональное самосознание – это частный аспект самосознания, включающий когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты и от того, какое у человека профессиональное самосознание, зависит вся его дальнейшая профессиональная карьера.

Список использованных источников

1. Макеева, Е.С. Типология развития профессионального самосознания студентов-психологов / Е.С. Макеева // Психологія. – 2003. – № 2. – С. 3-18.
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг; науч. ред. пер. на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психологическое развитие человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для ВУЗов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студ. психол. и пед. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2006. – 543 с.

Бухкало Е.Н.

г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

Теоретические аспекты феномена родительской любви как составляющей родительства

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Первым опытом взаимодействия ребенка с окружающим миром является взаимодействие с родителем. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества - это сегодняшнее состояние родительства.