

Газетдинова Е.С., Рудей О.А.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Взаимосвязь психологических особенностей самоотношения и профессиональной направленности личности молодых преподавателей.

Эта тема является актуальной на сегодняшний день, потому – что социально – экономические процессы, развернувшиеся в современном обществе, предъявляют повышенные требования к профессионализму специалистов всех уровней, в том числе и молодых преподавателей. В условиях подготовки к педагогической деятельности эти требования конкретизируются в подготовленности молодых специалистов к решению практических задач, стоящих перед школьным педагогическим коллективом, ориентирующие их на конструктивное преодоление трудных ситуаций профессиональной деятельности. С этих позиций особую значимость приобретает период профессиональной адаптации. Именно в это время происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей. От успешности деятельности в этот период во многом зависит усиление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности.

В сложном, многогранном и противоречивом процессе профессиональной адаптации особое место занимают вопросы, связанные с самоотношением педагога, его позицией, системой ценностей и отношений. Значимость подобного подхода к проблеме самоотношения во многом обусловлена, во-первых, повышенной ответственностью и сложностью задач, стоящих перед педагогом, выполнение которых требует опоры на личные позиции и системы ценностей; во-вторых, дефицитом научно обоснованных разработок эффективного воздействия на процесс становления самоотношения в период профессиональной адаптации. В связи с этим особый интерес представляют методики, основанные на личностном подходе к образованию педагогических кадров, а также на изучении проблем самоотношения молодых учителей, развития мотивации, потребностей и педагогических способностей; в-третьих, качественными изменениями психологической науки, выходом в более широкие области человекознания. Новые направления требуют особой методологической базы и опоры на достоверный эмпирический материал.

В последние годы становление самоотношения учителя рассматривалось при изучении профессиональной направленности личности учителя, этому посвящались работы Т.И. Артемьевой, Д.Н.Завалишиной, Н.П. Начаева, Л.А. Кандыбовича и В.И. Ковалева. Вместе с тем можно констатировать недостаточную разработанность данной проблематики в конкретных условиях профессиональной деятельности учителя.

Самоотношение (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев и др.), или эмоционально-ценностное отношение (И. И. Чеснокова) в отечественной и зарубежной литературе рассматривается, в качестве одного из аспектов самосознания наряду с самопознанием и самоконтролем (А. Г. Спиркин И. И. Чеснокова и др.) либо в качестве одного из видов человеческих отношений наряду с субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями (В. Н. Мясищев, А. Ф. Лазурский, Э. В. Ильенков и др.). Проблема самоотношения, или эмоционально-ценностного отношения личности затрагивалась еще в работах психологов гуманистического направления, однако наиболее детально данный феномен стал изучаться отечественными психологами-фундаменталистами (В. Н. Мясищев А. Ф. Лазурский, В. В. Столин и др.), работы которых, послужили источником для последующих научных открытий.

Самоотношение в классической психологической литературе тесным образом связано с "сознательной активной избирательностью переживаний и поступков человека" (В. Н. Мясищев) или же собственно представляет собой "переживание, относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и "Я-образ" (А. А. Бодалев, В. В. Столин). Опираясь на эти представления и следуя концепции данных авторов, мы выделяем в пределах самоотношения два центральных структурных звена: эмоциональный (его - самоуважение аутосимпатия, самоинтерес) и оценочный (собственно самооценка респондента) (отсюда название - эмоционально-ценностное отношение) при этом полагаем, что особенности эмоционального и когнитивного (самооценочный) "заряда" самоотношения будут иметь свое отражение в характере переживаемых личностью проблем.

Профессиональная деятельность неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а, с другой, изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Эти особенности могут все более глубоко включаться в структуру личности, иерархизируя ее, напоминая об изменениях, происходящие в личности при акцентуации.

Данное исследование проводилось в средних образовательных школах № 1, № 2, № 3 города Кировграда Свердловской области на молодых преподавателях средней возрастной группы, которых составляет 27 лет, с высшим и среднеспециальным образованием. Всего в опросе принимало участие 25 человек, 15 из которых женщины и 10 мужчин, испытуемые являются преподавателями разных предметов. Но интерпретировалось только 18, так как семь из них выпало из выборки, поскольку не прошли шкалу мотивационного одобрения.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

- Оценка профессиональной направленности личности учителя;
- тест-опросник самоотношения В.В Столин, С.Р. Пантелеев.

Большинство преподавателей по шкале профессиональной направленности являются «организаторами», их характеризуют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля и энергичность, а так же тип «Интеллигент» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и высокой нравственностью. Учитель организатор, нередко являющийся лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий, и поэтому результат его воздействий, скорее всего, обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д.

Интегральное чувство "за" или "против" собственно "Я" испытуемого (отношение к себе), находится на среднем уровне, т.е. они объективны в отношении себя. Это непосредственно связано с профессиональной направленностью т.к. учитель типа "организатор" и "интеллигент" обладающие вышеперечисленными качествами, должны иметь самоуважение и самоинтерес (эмоциональный уровень структурного звена самоотношения) для развития собственного "я" и по роду своей деятельности им необходимо данное отношение к себе (самоотношение) т.к. это неизбежно связано с изменениями в структуре личности, для продуктивного выполнения деятельности.

Самоотношение оказывает влияние на стиль общения человека. Таким образом, на выборке молодых преподавателей была обнаружена прямая взаимосвязь между общительностью преподавателей и их самоинтересом, что говорит о том, что чем ниже

уровень общительности, тем ниже самоинтерес и наоборот, чем выше уровень общительности учителя, тем выше его самоинтерес, который отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Глуходед О.В.

Н. Тагил, НТГСПА

Психолого–педагогические проблемы компьютеризации процесса образования

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Можно указать наиболее важные области применения в образовании информационно-компьютерных технологий:

1. управление образованием (автоматизация делопроизводства и бухгалтерии в учебных заведениях, мониторинг образования);
2. информатика и вычислительная техника как цель обучения (подготовка специалистов в области информационно-компьютерных технологий);
3. компьютерная техника как средство обучения, развития и воспитания. Данное направление можно считать наиболее важным в настоящий момент и наиболее интенсивно развивающимся [1, с. 385].

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психологических задач, связанных с повышением качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. К основным успехам применения компьютеров в образовании можно отнести следующие:

- повышение информационной обеспеченности участников образовательного процесса. С использованием информационно-компьютерных технологий расширяется возможность осуществления оперативного доступа к различной информации, ее накопление, обмен и тиражирование;
- использование компьютеров влияет на формирование мотивации и привлекательность процесса обучения;
- компьютер дает возможность повысить самостоятельность обучения;
- повышается возможность индивидуализации обучения. [3, с. 12].

При этом компьютеризация процесса обучения сталкивается с рядом проблем. Рассмотрим некоторые из них.

Проблема соотношения объема информации, который может предоставить компьютер и возможностями учащегося этот объем сведений воспринять. Компьютерные технологии позволяют в процессе познания оперировать большим информационным потоком, насыщенным конкретикой (т.е. фактами), позволяет быстрее проходить этапы систематизации и классификации, подводить фактологию под понятия и переходить к выявлению различных сущностей. Однако скорость таких переходов, скорость осмысления фактов, их систематизация и классификация ограничены природными возможностями человека.

Проблема ориентации учащихся в потоке информации, предоставляемой компьютером. Учащимся довольно трудно ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не всегда могут разделять ее на главное и второстепенное, выделять