

уровень общительности, тем ниже самоинтерес и наоборот, чем выше уровень общительности учителя, тем выше его самоинтерес, который отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Глуходед О.В.

Н. Тагил, НТГСПА

Психолого–педагогические проблемы компьютеризации процесса образования

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Можно указать наиболее важные области применения в образовании информационно-компьютерных технологий:

1. управление образованием (автоматизация делопроизводства и бухгалтерии в учебных заведениях, мониторинг образования);
2. информатика и вычислительная техника как цель обучения (подготовка специалистов в области информационно-компьютерных технологий);
3. компьютерная техника как средство обучения, развития и воспитания. Данное направление можно считать наиболее важным в настоящий момент и наиболее интенсивно развивающимся [1, с. 385].

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психологических задач, связанных с повышением качества учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. К основным успехам применения компьютеров в образовании можно отнести следующие:

- повышение информационной обеспеченности участников образовательного процесса. С использованием информационно-компьютерных технологий расширяется возможность осуществления оперативного доступа к различной информации, ее накопление, обмен и тиражирование;
- использование компьютеров влияет на формирование мотивации и привлекательность процесса обучения;
- компьютер дает возможность повысить самостоятельность обучения;
- повышается возможность индивидуализации обучения. [3, с. 12].

При этом компьютеризация процесса обучения сталкивается с рядом проблем. Рассмотрим некоторые из них.

Проблема соотношения объема информации, который может предоставить компьютер и возможностями учащегося этот объем сведений воспринять. Компьютерные технологии позволяют в процессе познания оперировать большим информационным потоком, насыщенным конкретикой (т.е. фактами), позволяет быстрее проходить этапы систематизации и классификации, подводить фактологию под понятия и переходить к выявлению различных сущностей. Однако скорость таких переходов, скорость осмысления фактов, их систематизация и классификация ограничены природными возможностями человека.

Проблема ориентации учащихся в потоке информации, предоставляемой компьютером. Учащимся довольно трудно ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не всегда могут разделять ее на главное и второстепенное, выделять

направленность этой информации, перерабатывать ее для лучшего усвоения, выявлять закономерности и т.п. В сущности, информация может рассматриваться как некая многофакторная система, детали которой скрыты от учащихся, а потому и весь этот поток сведений в целом оказывается трудно доступным для восприятия.

Наряду с этим возникает проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера. В результате использования обучающих программно-педагогических средств происходит индивидуализация процесса обучения. Каждый пользователь усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными особенностями восприятия. Основная задача обучения при помощи компьютера состоит в том, чтобы ученики находились на одной стадии перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято. Это может быть достигнуто при сочетании различных технологий, причем обучающие программно-педагогические средства должны содержать несколько уровней сложности. В этом случае ученик, который быстро усваивает предлагаемую ему информацию, может просмотреть более сложные разделы данной темы, а также поработать над закреплением изучаемого материала. Слабый же ученик к этому моменту усвоит тот объем информации, который необходим для изучения последующего материала. При таком подходе к решению проблемы у преподавателя появляется возможность реализовать дифференцированное обучение в традиционных условиях [1, с 168].

Применяя компьютер в образовании, необходимо следить за тем, чтобы обучающийся не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему алгоритму. Для решения этой проблемы необходимо наряду с информационными методами обучения применять и традиционные. Используя различные технологии обучения, мы научим учащихся разным способам восприятия материала - чтение страниц учебника, объяснение учителя, получение информации с экрана монитора и другие. С другой стороны, обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий. Благодаря этому пользователь начинает мыслить, применять имеющиеся у него знания к реальным условиям. Работая с моделирующими программно-педагогическими средствами, пользователь может создавать различные объекты, которые по некоторым параметрам могут выходить за грани реальности, задавать такие условия протекания процессов, которые в реальном мире осуществить невозможно. Появляется опасность того, что учащиеся в силу своей неопытности не смогут отличить виртуальный мир от реального. Поэтому при разработке программно-педагогических средств, содержащих элементы моделирования, необходимо накладывать ограничения или вводить соответствующие комментарии, чтобы учащиеся не могли «уйти» за грани реальности в результате манипулирования химическими, различными явлениями.

Наряду с опасностью создания нереальных ситуаций виртуальные образы могут сыграть и положительную дидактическую роль. Информационная технология позволит учащимся осознать модельные объекты, условия их существования, улучшая, таким образом, понимание изучаемого материала.

Компьютер, как педагогическое средство, используется в образовании, как правило, эпизодически. Его применение, поэтому, оказывается целесообразным лишь при изучении отдельных тем, где имеется очевидная возможность вариативности. Для систематического использования информационной технологии в процессе обучения необходимо модернизировать существующие образовательные программы. Для достижения положительных результатов использования компьютера в обучении не достаточно просто внедрить их в учебный процесс путем локального применения

компьютера к любой традиционной программе, а целесообразно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения. Поэтому разработка компьютерной программы, отбор предметного содержания представляют собой важную методическую проблему. Конструирование учебных компьютерных программ по отдельным дисциплинам предполагает не только отбор содержания из соответствующих сфер общественного сознания, но и понимание особенностей их строения, природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений.

Следует отметить также ряд социально-психологических изменений в характере процесса образования. Смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении. Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности [2, с.104].

Наряду с перечисленными проблемами компьютеризации образования существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение образовательных учреждений и др. Таким образом, сейчас уже очевидно, что темпы развития компьютерной техники явно опережают исследования возможностей применения информационных технологий в обучении, их эффективности и безопасности для здоровья учащихся.

Список литературы:

1. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 «Педагогика»/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – с.436
2. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – с. 415
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – с. 284

Громова В.А., Мустафаева А.И., Романова Н.В., Кормильцева М.В.

РГППУ, г. Екатеринбург

Изучение межличностных отношений студентов

"Когда я здесь предлагаю определенный подход, то не воображаю, будто тем самым сказал последнее слово. Я хотел бы все то, что здесь сказано, рассматривать только как попытку приблизиться к проблеме личности, не притязая на ее решение."

К.Г.Юнг

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у человека психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.