

представления о содержании деятельности, в частности, о ее объекте, целях, средствах. Показано, что профессиональное мировоззрение психологов по меньшей мере двухуровнево и содержит как относительно вариативные (“поверхностные”) представления, так и более устойчивое репрезентативное “ядро”. Есть основания полагать, что к “ядерным” относятся собственно предметные представления - прообраз результатов деятельности и способов их достижения: именно они задают конфигурацию используемых специалистами категориальных схем оценки психической реальности.

Астапова М.Н.

г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

Особенности взаимодействия родителей с детьми, проживающих в различных социокультурных условиях Сибирского региона

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдаются поворот общества к проблемам семьи, укрепление ее роли и значимости в воспитании детей; с другой стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, феномен «социального сиротства», малодетность семьи, возросшее количество разводов, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи.

Резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере России негативно отразились не только на материальной стороне жизни семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и, прежде всего между родителями и детьми. Как отмечают специалисты, работающие с семьей, вырос уровень родительской тревоги; наблюдается негибкая близкая дистанция родителей с ребенком, широко распространены деструктивные способы снижения тревоги в семье, такие как: неадекватное «привязывание» родителями ребёнка к себе с помощью гиперопеки, инфантилизации, инвалидизации.

Все эти вышеперечисленные проблемы сформировали общественную потребность в специальной психологической помощи населению и, прежде всего, семье. Ответом на этот социальный запрос стало интенсивное развитие служб семьи, возникновение широкого круга учреждений и организаций, ставящих своей целью оказание психологической помощи семье. Но для того, чтобы иметь возможность оказать необходимую помощь семье, родителям и детям, нужно владеть объективной информацией о развитии семьи, об особенностях взаимодействия родителей и детей.

Проблема взаимодействия родителей с детьми изучается в различных направлениях психологической науки и практики. В «психоаналитических» и «бихевиористских» моделях ребенок представляется скорее как объект приложения родительских усилий, как существо, которое нужно социализировать, дисциплинировать, адаптировать к жизни в обществе. «Гуманистическая» модель подразумевает, прежде всего, помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка. Поэтому приветствуется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми.

Отношение к ребенку представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей, определенных социокультурных условий. Социокультурные условия, включающие в себя множество факторов: социально-экономический статус, возраст, пол, уровень образования, этническую принадлежность, экологические условия, а также место проживания (малый город, село, мегаполис, промышленный

центр), в значительной степени детерминируют не только качество происходящих в семье социальных процессов, но и особенности взаимодействия родителей и детей в семье.

Процесс взаимодействия родителей с детьми рассматривается исследователями чрезвычайно неоднозначно: и как стиль семейного воспитания, и как родительское отношение, и как родительские установки и позиции по отношению к ребенку. В качестве родительского взаимодействия исследователи также рассматривают систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческие стереотипы, практикуемые родителем во взаимодействии с ним, особенности восприятия и понимания характера, личности и поступков ребенка родителем. Вслед за А.А. Шведовской, под взаимодействием родителей с детьми мы понимаем создание родителем необходимых социальных и психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности при субъективно-оценочном, сознательно-избирательном родительском представлении о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Каждый родитель выбирает свой вариант взаимодействия с ребенком, но не всегда он оказывается правильным. В таком случае можно говорить о нарушениях взаимодействия родителей и детей, приводящих к формированию негативных личностных качеств ребенка, его противоречивому отношению к окружающему миру, значительным отклонениям в формировании личности.

Нами было проведено экспериментальное исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми, проживающих в разных социокультурных условиях сибирского региона. В эксперименте приняли участие родители, проживающие в сельской местности (с.Пировское Красноярского кр.); в промышленном городе, значительно удаленном от центра Красноярского края (г.Норильск) и в краевом центре (г.Красноярск). Количество респондентов составило 121 человек. Для исследования взаимодействия родителей с детьми нами использовались тест-опросник родительского отношения; методика PARI; опросник «Взаимодействие родителей с детьми».

Исходя из экспериментальных результатов, полученных по «Опроснику родительского отношения», мы можем заключить, что для родителей (матерей), проживающих в сельской местности, во взаимодействии с детьми в большей степени характерно проявление авторитаризма и симбиоза. Матери сельских детей заинтересованы в их делах и планах, стараются во всем помочь, сочувствуют своим детям. При этом ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности и оградить от неприятностей жизни, но в тоже время требуют безоговорочного послушания и дисциплины.

У матерей-норильчанок ведущим типом взаимодействия с детьми является «Симбиоз». Они ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

Для матерей – жительниц Красноярска, крупного краевого центра, свойственны авторитаризм, симбиоз и тип отношения «Маленький неудачник». При таком типе отношения к ребенку матери стремятся его инфантилизировать, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. В связи с этим мать старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

По методике «Взаимодействие родителей с ребенком» были получены следующие результаты. В семьях, проживающих в с.Пировское, достаточно велика

степень несогласия между родителями и детьми в различных жизненных ситуациях, существуют значительные различия во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

Во взаимодействии родителей и детей, проживающих в г.Норильске, проявляется сотрудничество, ребенок включен во взаимодействие, родители признают его права и достоинства, взаимодействие строится на основе равенства и партнерства.

Матери, проживающие в г.Красноярске мало удовлетворены своими взаимоотношениями с детьми, взаимодействие конфликтное, родители обеспокоены сложившейся семейной ситуацией.

Диагностические результаты, полученные по методике PARY, позволяют нам заключить, что взаимодействие матерей из с.Пировское, характеризуется эмоциональной дистанцией, суровостью и излишней строгостью родителей. Матери из г.Норильска устанавливают оптимальный эмоциональный контакт с детьми, развивают их активность. Между родителями и ребенком существуют уравнивательные отношения. Во взаимодействии красноярских матерей со своими детьми преобладает эмоциональная дистанция и излишняя концентрация на ребенке.

Таким образом, полученные нами экспериментальные результаты позволяют отметить, что взаимодействие родителей с детьми, проживающих в сельской местности, промышленном городе и краевом центре различно.

Исходя из анализа результатов эксперимента, в данной выборке респондентов выявлены такие типы нарушенного взаимодействия родителей с детьми как авторитаризм, излишняя концентрация на ребенке, эмоциональная дистанция.

Дальнейшая коррекционная работа при нарушениях взаимодействия родителей с ребенком может быть как индивидуальной (психологическое консультирование, семейная психотерапия), так и групповой (тренинги, групповое консультирование, родительский психокоррекционный семинар).

Психологическая помощь семье должна быть направлена на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом, на развитие умения понимать друг друга и способствовать формированию полноценного семейного «Мы», гибко регулируя отношения внутри семьи, что, безусловно, позволит улучшить взаимоотношения родителей и детей.

Ахмадеева Н.Г., Деткова С.В., Заводчиков Д.П.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Исследование уровня регуляции в стрессовых ситуациях и эмоционального выгорания у педагогов МОУ ДОД ЦДЮ «Созвездие»

Педагог, как и любой другой специалист системы «человек-человек» в высокой степени подвержен эмоциональному выгоранию и стрессам, поэтому важнейшей задачей психолога работающего с педагогами является контроль, регулирование и профилактика негативных проявлений этих феноменов. С этой целью мы провели исследование при помощи следующих методик: «Диагностика уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.» и «Диагностика состояния стресса».

Синдром эмоционального выгорания - это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Стресс - состояние нервно-психической напряженности, возникающее в трудных, экстремальных ситуациях, при воздействии на человека сильных и