

индивид склонен к страху или к принятию оборонительной позиции, когда же Я – концепция подтверждается и одобряется, индивид испытывает интерес или радость.

Таким образом, на основе результатов исследования и сравнительно-сопоставительного анализа, представляется возможным определить дифференциальную модель умственной деятельности студентов факультета социальной педагогики, в которой с наибольшей вероятностью возникает положительная эмоция «радость»:

1. Студенты факультета социальной педагогики и психологии определили задания типа «Создай стихотворение или рассказ», как одно из условий возникновения эмоции «радость», отмечая при этом «творчество как продукт саморазвития».

Следует отметить, что представленные нами данные не являются исчерпывающими, так как выборка не носит массового характера. Исследования в этой области могут и должны продолжаться.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Изард К. Эмоции человека: Пер. с англ. М., Изд-во Моск. ун-та, 1980.–440 с.
3. Sigman M., Infant attention in relation to intellectual abilities in childhood.- *Developmental Psychology*, 1996, 22(6), 788-792.

Коржавина Е.А., Садовникова Н.О.

г. Екатеринбург РГППУ

Понятие профессиональной идентичности в концепциях отечественных и зарубежных психологов.

Идентичность – сложное понятие, нет единого подхода к его определению. Следует отметить, что идентичность определяют и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, то есть она выступает как сложный интегративный психологический феномен.

Профессиональная идентичность так же является сложным феноменом и разными авторами рассматривается с разных позиций.

Для полного и глубокого понимания феномена профессиональной идентичности необходимо изучение различных подходов к ее пониманию.

В современных исследованиях профессиональная идентичность выделяется, как основной критерий профессионального развития личности, и как ведущая характеристика субъекта труда.

Исследования профессиональной идентичности в зарубежной психологии ведутся в русле двух основных подходов:

Представителями первого подхода являются Дж. Сонефелд, Р. Финчман и др. В рамках данного подхода профессиональная идентичность рассматривается во взаимосвязи с профессиональным развитием и личностным самосовершенствованием.

По мнению Дж. Соненфелда идентичность появляется и трансформируется в ходе профессионального развития. Карьерный рост сопровождается изменением различных по широте видов идентичности. Происходит переход от частичных, отдаленных друг от друга идентификационных характеристик (знание отдельных качеств как профессионала и члена сообщества) к более общей концептуальной идентичности (знание своего статусного и ролевого положения, обусловленного принадлежностью к профессии). Концептуальная идентичность и является той ха-

рактической, которая определяет движение по карьерной лестнице и степень вхождения в профессию.

Р. Финчман внимание уделяет осознанию профессиональных требований, этических норм, ценностей, которое происходит по мере овладения профессией. В данном подходе процесс формирования профессиональной идентичности, по сути, выступает как соотнесение индивидуальных особенностей и социальных воздействий в ходе профессионализации, что позволяет человеку осуществлять профессиональную саморегуляцию.

К. Мак-Говен и Л. Харт основной акцент делают на процессе социального научения, включающего приобретение специфических знаний и навыков, которые требуются для выполнения профессиональных ролей, и развитие новых ценностей, установок и компонентов идентичности.

В рамках второго подхода к изучению феномена профессиональной идентичности считается, что на формирование профессиональной идентичности в большей степени влияют социальные стороны жизни и факторы становления профессионала. Представителями являются С. Джошел, А. Мишел, Т. Лоид, П. Муллен и др.

С. Джошел пишет о том, что на профессиональную идентичность влияет контекст отношения, взаимодействия человека с другими людьми. А так же считается, что профессиональная идентичность связана со статусом профессии, она формируется на основе формального и неформального статусов профессии, название профессии, которое соотносится с устоявшимися представлениями о содержании деятельности, сопровождается определенными нормативными требованиями и поэтому само по себе оказывает определенное влияние на личность.

Т. Лоид, П. Муллен в результате проведенных ими исследований сделали вывод о том, что профессиональная идентичность обуславливается двумя составляющими: осознанием своих профессиональных качеств и сопоставлением себя с другими профессионалами, т.е. профессиональным развитием и социализацией.

Проблема влияния на профессиональную идентичность личностного развития и социального контекста профессионализации рассматривается так же и в исследованиях отечественных психологов.

В отечественной психологии понятие профессиональной идентичности рассматривают в тесной взаимосвязи с такими понятиями, как профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, профессионализация.

Изучением проблемы профессиональной идентичности в нашей стране занимались Поваренков Ю.П., Мищенко Т.В., Шнейдер Л.Б., Кирьянова Е.Н., Ермолаева Е.П., Иванова Н.Л. и др.

В рамках идеи профессионального становления личности Ю.П. Поваренкова профессиональная идентичность рассматривается как явление системное, динамичное и уровневое, тесно связанное с другими элементами профессионального развития человека: профессиональным самоопределением, профессиональной самооценкой, профессиональной деформацией. Автор представляет профессиональную идентичность, как :

тенденцию становления профессионального пути субъекта и ведущий показатель его профессионального развития,

эмоциональное состояние, которое возникает на основе отношения к профессиональной деятельности, профессионализации и к себе как профессионалу,

как подструктуру субъекта профессионального пути, реализующуюся в форме функциональной системы (определенные качества субъекта, которые «задают»

содержание и направленность профессиональной идентичности и обеспечивают ее достижение, развитие).

В качестве элементов профессиональной идентичности рассматриваются потребности, интересы, установки, убеждения и другие компоненты мотивационной сферы личности, которые реализуются и удовлетворяются в профессии.

Средствами достижения профессиональной идентичности являются соответствующие знания и способности, которые обеспечивают реализацию активности, направленной на достижение заданной профессиональной идентичности.

В работе Т.В. Мищенко профессиональная идентичность рассматривается в контексте профессиональной деятельности, благодаря которой субъект выстраивает способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретает смысл самоуважения. Автор уделяет внимание личностным характеристикам, обеспечивающим ориентацию в мире профессий, условиям более полной реализации личностного потенциала в деятельности, а также прогнозированию возможных последствия выбора профессии. Профессиональная идентичность предполагает понимание человеком профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции.

Е.Н. Кирьянова определяет профессиональную идентичность как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного, субъективного уровня профессионализма, обуславливающее дальнейший профессиональный рост и возможность переноса сформированных навыков и умений в измененные условия деятельности.

Л.Б. Шнейдер рассматривает профессиональную идентичность, как результат профессионального самоопределения, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, отождествлении или дифференциации себя с делом и Другими, в когнитивном, эмоциональном и поведенческом самоописаниях Я.

Шнейдер выделяет 4 этапа формирования профессиональной идентичности:

Допрофессиональный — в период детства ребенок приобретает фрагментарные и несистематичные знания о мире профессий.

Предпрофессиональный — начинается профессиональное самоопределение.

Осведомительный — соответствует процессу профессионального обучения, в этот период происходит профессиональная персонализация. Профессиональная идентичность может формироваться уже в полном объеме.

Профессиональный — самостоятельная профессиональная деятельность. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов.

По мнению Л.Б. Шнейдер 1, 2, и 3 этапы становления профидентичности соответствуют профессиональному самоопределению, а 4 этап соответствует формированию профессиональной карьеры.

Итак, из рассмотренных выше подходов к пониманию феномена профессиональной идентичности можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональная идентичность – явление сложное и системное.
2. Профессиональная идентичность складывается в процессе освоения профессии или отстранения от этой профессии.
3. Процесс формирования профессиональной идентичности происходит длительное время, начиная с момента приобретения знаний о различных профессиях, еще в детстве (хотя некоторые авторы считают, что о профессиональной идентичности можно говорить лишь тогда, когда человек уже овладел профессией);

4. Формирование профессиональной идентичности зависит как от личностных качеств самого субъекта труда, так и от окружения, а так же зависит от сложившегося уже личного опыта.

Корнилова О., Рудей О.А.
г. Екатеринбург РГПШУ

Эмоциональное выгорание и эмпатические способности педагогов.

Одним из направлений научных исследований, активно развивающихся в современной психологической науке, является изучение психологической безопасности образовательной среды. В связи с этим все большую актуальность приобретает проблема эмоционального выгорания педагогов.

Исследование педагогической деятельности показали, что она обладает рядом особенностей, позволяющих характеризовать ее как потенциально эмоциогенную. Высокая эмоциональная напряженность вызывается наличием большого числа факторов стресса: высокий динамизм, нехватка времени, рабочие перегрузки, сложность возникающих педагогических ситуаций, социальная оценка, необходимость осуществления частных и интенсивных контактов, взаимодействие с различными социальными группами и т.д.

Эмоциогенные особенности педагогической деятельности могут способствовать возникновению и развитию эмоционального выгорания.

Исследованию проблемы синдрома психического выгорания посвящено значительное число работ, как в зарубежной, так и в отечественной науке и практике (К. Маслач, С. Джексон, В. В. Бойко, Водопьянова Н., В. Е. Орел, А. А. Рукавишников, Е. С. Старченкова, и др.).

Множество исследований по проблеме выгорания посвящено изучению эмпатии. С позиции подхода А. Мехрабиана, эмпатия рассматривается как эмоциональный отклик и поведенческая детерминанта. Эмпатия как способность индивида проникать в состояние другого человека с помощью воображения и интуиции способствует сбалансированности межличностных отношений.

Анализ теоретических и эмпирических работ, посвященных изучению взаимосвязи эмпатии и выгорания у специалистов различных социальных профессий, показал, на сколько различны мнения исследователей. Например, Пономарева Г.А., психолог Центра лечебной педагогики Г. Москва, в своей статье утверждает о том, что педагоги с высоким уровнем эмпатических способностей более склонны к развитию «выгорания» в связи с тем, что педагог настолько проникается чувствами других людей, что временно отождествляет себя с ними, тем самым личность педагога растворяется в личности другого человека. В свою очередь, Водопьянова Н. на основе своих исследований утверждает о том, что способность вчувствования и сопереживания выступает в качестве некоторого буфера, препятствующего выгоранию. Данное утверждение было подтверждено эмпирически.

В связи с этим утверждением, наша работа посвящена проверке гипотезы о наличии обратной зависимости между уровнем эмпатических способностей и показателями выгорания педагогов.

Исследование основано на наиболее разработанной модели выгорания К. Маслач и С. Джексона. Она включает три группы симптомов (факторов): эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений.

Таким образом, объектом исследования выступают компоненты эмоционального выгорания педагогов: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений.