

Лаптева Н.М., Хасанова И. И.
г. Екатеринбург, РГПШУ

Изучение особенностей проявления синдрома профессионального выгорания на этапе самоактуализации педагогов

Выгорание представляет собой процесс, развивающийся во времени. Он начинается с сильного и продолжительного стресса на работе. В том случае, когда требования к человеку (внешние и внутренние) постоянно превышают имеющиеся у него ресурсы, нарушается состояние психофизиологического равновесия. Особенно высок риск развития синдрома профессионального выгорания у специалистов «помогающих профессий», в частности у педагогов. При этом важную роль в формировании данного состояния играет уровень развития таких свойств, как всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальная реализация всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности, то есть уровень самоактуализации личности.

Изучением синдрома выгорания в зарубежной психологии занимались Пайнс, Аронсон, Д.Дидердонк, В.Шауфели, Х.Сиксма, К.Маслач, С.Джексон, Ферз, Мимс, Иваницкий, Швев и др.. В отечественной психологии данную проблему разрабатывали Р.Т.Гомбелевский, Р.Ф.Мунзенридер, В.В.Бойко, Т.В. Форманюк, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова и др.

Разработку проблемы самоактуализации вели Э. Фромм, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К.Роджерс, Э.Шостром, в России – И.Д. Егорычева, Е.В. Андриенко, Е.Б. Лисовская, М.В. Загика, М.В. Кроз, Е.Ю. Алешина, Л.Я. Гозман и др.

Цель нашей работы заключалась в исследовании особенностей проявления синдрома профессионального выгорания педагогов в связи с их самоактуализацией.

В качестве исследовательской гипотезы выступило предположение о том, что данная выборка обладает рядом специфических особенностей проявления синдрома профессионального выгорания, связанных со стажем профессиональной деятельности и особенностями их самоактуализации.

В исследовании принимали участие 36 педагогов с разным профессиональным стажем (от 0 до 5 лет - четыре педагога; от 5 до 10 лет - семь; от 10 до 15 лет - десять; от 15 до 20 лет - восемь; свыше 20 лет - семь) от 26 до 61 года, все из которых имели высшее педагогическое образование.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; диагностические методы (тестирование с помощью методик «Профессиональное выгорание» Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой и «Самоактуализационный тест» Э. Шострома, адаптированный Л.Я. Гозманом, М.В. Латинской, М.В. Кроз); методы статистической обработки данных (пакет программ «Statistica 6.0», Excel XP2000).

Поскольку целью работы являлось исследование особенностей проявления синдрома профессионального выгорания педагогов именно в связи с их самоактуализацией, нами были отобраны 20 человек из первоначальной выборки со стажем от 15 лет.

В ходе исследования было выявлено, что характерными особенностями самоактуализации диагностируемой группы является развитая способность жить в настоящем времени, переживать настоящее во всей полноте, видеть свою жизнь целостной. Данной группе также характерна рефлексия своего поведения и

деятельности; высокая степень принятия себя как индивидов, не смотря на свои отрицательные черты и стороны. Примечательной является та особенность диагностируемой группы, что ей свойственно воспринимать агрессивность как естественное проявление природы человека и терпимо относиться к ней. Также данной группе свойственна низкая степень независимости ценностей и поведения от внешних воздействий, проявление конформизма, несамостоятельности. Данная группа педагогов склонна воспринимать природу человека скептически, заостряя внимание на ее отрицательных особенностях. Способность к целостному восприятию мира, пониманию причинно-следственных связей, противоположностей у данной выборки развита слабо. Также характерной особенностью педагогов со стажем от 15 лет является слабо выраженная творческая направленность и желание привнести что-либо новое в свою профессиональную деятельность.

Таким образом, данная выборка действительно обладает рядом специфических особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания, связанных со стажем профессиональной деятельности и особенностями протекания стадии самоактуализации.

Лебедева Е. С., Лопес Е. Г.
г. Екатеринбург, РГПУ

Психология безопасности как новое направление психологической науки

В настоящее время глубокие социальные изменения, происходящие в мире, участившиеся политические конфликты, террористические акты, взрывы в шахтах, катастрофы самолётов, нестабильность социальной жизни населения, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности личности в обществе.

Проблема безопасности личности в обществе накладывает свой отпечаток на человека, а именно, на его межличностные отношения в социуме, на социальные роли и статусы, а также на профессиональную деятельность, которую он выполняет.

В современной социокультурной ситуации психический мир человека нуждается в защите и поддержке, а сам человек испытывает дефицит защищённости, прежде всего, психологической.

Стоит отметить, в настоящее время, есть основания говорить о возникновении нового направления – психологии безопасности, в рамках которого выполняется как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологии безопасности личности, а также психологической защищённости социальной среды как возможность сопротивления человека негативным воздействиям в обществе.

Психологический анализ литературы показывает, что человек, не имеющий психологической защищённости, не обладающий внутренним ресурсом сопротивляемости к негативным воздействиям, может быть выведен из строя или полностью потерять возможность для своего эффективного функционирования. Все это имеет отношение к нарушению безопасности человека и диктует необходимость поиска эффективных путей обеспечения и поддержания сопротивляемости и устойчивости человека и общества к негативным внутренним и внешним угрозам.

Сегодня есть основания придать психологической безопасности самостоятельный статус и рассматривать ее как системообразующую для других видов безопасности, так как и угроза, и защита исходят от субъекта, человека.

Интегративность категории «психологическая безопасность» в том, что её можно рассматривать: