

1. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 288с.
2. Погодин И.А. Психология суицидального поведения: Пособие для студентов вузов.– Мн.: Тесей, 2005.–208с.
3. Смагина Л.И., Чернявская А.С. Суицидальное поведение подростков и факторы суицидального риска. //Социально-педагогическая работа.- Мн., 2006. - №12. – С 52-58.

**Новоселова О. С., педагог-психолог II категории
МОУ, Межшкольный учебный комбинат, г. Н. Тагил**

Профессиональное и организационное консультирование

Согласно Концепции предпрофильной подготовки, выпускник основной школы должен предварительно определиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения. Таким образом, целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

МОУ Межшкольный учебный комбинат занимается профильным обучением и предпрофильной подготовкой учащихся 8-х и 9-х классов образовательных школ города Нижний Тагил.

Предпрофильная подготовка в МОУ МУК представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Таким образом, можно сказать о том, что предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся МОУ МУК в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Важнейшей составляющей предпрофильной подготовки является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, начиная с 8-ого класса, которое способствует как дальнейшему выбору профиля обучения, так и осознанной позиции в отношении к будущей профессиональной деятельности в целом.

Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся МОУ МУК являются консультации, поскольку консультирование одновременно обеспечивает:

- получение учащимися опыта деятельности по анализу и рефлексии;
- вербализацию учащимися своего опыта;
- поддержку действий ученика по анализу, проблематизации и рефлексии со стороны психолога-консультанта.

Отправной точкой будущего консультирования является профориентационная диагностика учащихся МОУ МУК, состоящая из двух этапов, которая выявляет их профессиональные интересы, склонности и характерологические особенности, наиболее подходящие для профессий того или иного типа. Первый этап диагностики проходит в начале учебного года, второй – в конце. По результатам входной диагностики составляется письменное заключение на каждого учащегося, которое отражается в его личном портфолио. Затем в ходе групповых консультаций идет

интерпретация полученных диагностических данных и выстраивается предварительный план дальнейшей профориентационной работы. Данный процесс сопровождается рядом консультаций, направленных на знакомство с целым классом профессий и специальностей, а так же с профилями, на которых учащийся может продолжить свое обучение в МОУ МУК в старших классах, где обращается особое внимание учащихся на основании выбора профиля и на те возможности, которые открывает им тот или иной профиль.

При этом ведется и индивидуальная консультативная работа, как по личным обращениям самих учащихся, так и по инициативе психолога с теми учащимися, у которых были выявлены трудности в формировании профессиональных интересов и склонностей, а так же профессионального типа личности.

Большая часть индивидуальных консультаций с теми учащимися, у которых наблюдаются проблемы с профессиональным самоопределением, проходит во время ежегодного «Фестиваля профессий», в рамках которого проходит ряд профориентационных мероприятий, таких как: конкурсы профессионального мастерства на профилях МОУ МУК, информационные встречи с представителями профессиональных учебных заведений города (начального, среднего и высшего профессионального образования), с представителями центра занятости населения и представителями крупных промышленных предприятий города. В ходе этих встреч учащиеся могут получить всю интересующую их информацию об условиях поступления в профессиональные учебные заведения, и о специальностях, которые они могут получить в том или ином заведении, могут узнать о востребованности профессий на рынке труда, и о требованиях к специалистам, которые работают на том или ином предприятии.

В середине второго полугодия проходит повторная диагностика всех учащихся 8-х, 9-х классов МОУ МУК, в результате которой отслеживается динамика индивидуального профессионального самоопределения и соответствие полученных результатов тому, что выбирает ученик. Здесь так же выявляются отдельные учащиеся, у которых либо так и не сформирован профессиональный тип личности, либо склонности и особенности учащегося мало соотносятся со спецификой выбираемого профиля, после чего с данными учащимися проводятся дополнительные индивидуальные консультации. Таким образом, в портфолио учащегося отражается динамика его профессионального самоопределения, выявляются его профессиональные интересы, склонности, характерологические особенности, сильные и слабые стороны его личности, а так же дается ряд рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию.

При этом отделом профориентации и профдиагностики МОУ МУК проводятся не только групповые и индивидуальные профессиональные консультации с учащимися МОУ МУК, но ведется и городская работа, в рамках которой функционирует консультационный телефон «Ваш выбор», по которому можно получить информацию о той или иной специальности, о пути ее получения в конкретных профессиональных учебных заведениях города, области и страны в целом.

Второе направление городской консультационной работы – семейное консультирование, которое так же осуществляется по предварительной записи специалистами отдела профориентации и профдиагностики на базе МОУ МУК. В семейное консультирование входит: консультирование по вопросам выбора профессии, профориентационная диагностика, консультирование по учебным заведениям и правилам поступления в них, а так же другие частные вопросы, касающиеся профессионального самоопределения ребенка.

В результате психолого-педагогического сопровождения, а в частности при помощи консультирования, год от года возрастает уровень профессионального самоопределения учащихся. Согласно полученным данным за 2005 – 2009 года процент учащихся определившихся с выбором профессии и местом своего дальнейшего обучения возрастает. Это говорит о том, что профессиональное консультирование, являясь неотъемлемой частью программы психолого-педагогического сопровождения, эффективно и способствует успешности профессионального самоопределения учащихся МОУ МУК.

**Нургалиева Ю. Р., Рудей О. А.-
Екатеринбург, РГППУ.**

Психологические детерминанты влияния в межличностном общении

Проблема изучения психологического воздействия традиционно находится в центре внимания в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить. Существование и развитие социальных групп также тесно связано с взаимодействием людей друг с другом, а, следовательно, и с психологическим влиянием. Все это обуславливает актуальность изучения процессов психологического влияния в межличностных взаимодействиях.

Жизнедеятельность социальных групп можно рассматривать как совокупность определенных процессов, направленных на ее регулирование. Каждая личность, будучи членом какой-либо социальной группы, так или иначе, участвует в этих процессах, внося свою лепту в групповую жизнедеятельность. С другой стороны, группа осуществляет многообразные воздействия на личность, как произвольные, так и непроизвольные. Изучая эти процессы, Р. Морланд и Д. Левин предприняли попытку выяснить, как люди меняются вследствие своего членства в группе, а также как сама группа меняется вследствие идей и действий ее членов.

В западной социальной психологии предпринимались многочисленные попытки систематизации феноменов социального влияния. Среди них привлекает особое внимание предложенная С. Московичи и его соавторами классификация модальностей указанного круга социально-психологических явлений. С. Московичи и С. Фоше выделяют три модальности социального явления: 1) нормализация, т. е. взаимный компромисс между членами группы (М. Шериф и др.); 2) конформизм, т. е. подчинение индивида социальному большинству (С. Аш и др.); 3) инновация, т. е. влияние меньшинства на большинство и тем самым изменение ранее зафиксированных в группе большинства социальных норм и правил (С. Московичи и др.).

В отечественных социально-психологических исследованиях дается обстоятельный критический анализ работ западных авторов по проблемам социального влияния. Советскими исследователями единодушно отмечается недопустимость экстраполяции результатов экспериментов С. Аша и других на реальные жизненные ситуации, тем более на жизнь общества в целом, Однако указанная критика этим не ограничивается. А.В. Петровский считает, что конформное поведение, так же как и множество других показателей непосредственного взаимодействия между индивидами (эмоциональные контакты, сенсомоторная совместимость и т. п.), образуют поверхностный слой признаков реальной группы или коллектива. Сходной является позиция Г.М. Андреевой, которая справедливо утверждает, что в экспериментах С. Аша «изучается не давление группы на индивида, а ситуация присутствия совокупности лиц, временно объединенных для выполнения поставленной экспериментатором задачи».