

Изучением психологического влияния также занимались такие психологи как М. Шериф, Р. Джейкобе, Д. Кемпбеллом, С. Аш, С. Милграм, П. Фэри, С. Московичи, Б. Латане, Сопиков, Баранов,

В обследовании была использована методика «Шкала Мак-IV».

Обследование проводилось в городе Кушва. Участниками обследования выступили учащиеся 11-х классов, школы-гимназии №6.

Выборка: 60 человек (от 16 до 17 лет; средний возраст- 17 лет), 28 девушек, 32 юноши; все испытуемые являются учащимися и проживают в городе Кушва.

Согласно результатам описательной статистики большинство респондентов обладают средним уровнем выраженности личностного макиавеллизма, лишь 4 человека из 60 обладают низким уровнем макиавеллизма. Можно предположить, что данные участники умеют чрезмерную доверчивость, а также восприимчивость к социальному влиянию, принятие и следование социальной структуре. В общении подростки могут проявлять эмоциональность. Наиболее эффективно взаимодействуют в ситуациях, где четко определены правила и ограничения, могут быстро увлечься. Часто эмоции мешают рационально оценить ситуацию, их мнение очень зависит от эмоций, а также от давления со стороны.

Также нужно отметить, что один учащийся набрал высокий балл по методике. Высокий балла по данной методике означает «синдром хладнокровия» — сопротивление социальному влиянию, ориентация на понимание. Можно отметить, что данный участник проявит наибольшую эффективность в ситуациях, требующих когнитивной импровизации. В целом он обычно проявляет спокойствие и низкую эмоциональность. Также его характеризует стремление достигать своей цели в конкурентной борьбе с другими. Давление со стороны, эмоции окружающих остаются для него невозмутимым. Обычно высокие баллы набирают лидеры, отсюда можно предположить, что именно этот человек является лидером для данной группы. Он в состоянии убедить людей и направить их действия в русло, нужное для достижения цели, которую он поставит перед собой.

В целом по группе можно сказать, что участники в основном не прибегают в общении к социальному влиянию, за исключением крайних случаев. Также участники доверяют друг другу, независимы, альтруистичны.

Не случайно внимание социальной психологии привлекает проблема социального давления и социального влияния. В повседневной жизни мы постоянно общаемся и взаимодействуем с другими людьми. И когда социальное принуждение становится грубым, люди склонны к сопротивлению, стремятся противостоять принуждению, чтобы отстоять свою личную свободу. Людям не нравится слишком отличаться от группы, но в то же время не хотят, выгладит в точности как все. Поэтому наши действия защищают наше чувство собственной неповторимости и индивидуальности, если это не получается, то люди будут подвержены социальному влиянию. Существуют способы противостояния психологическому влиянию, которые необходимо знать и правильно использовать в ситуациях, когда наблюдается явное психологическое воздействие.

Нургалиева Ю. Р., Рудей О. А.

Екатеринбург, РГППУ.

Профессиональное самоопределение старшеклассников

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Почему это происходит? Даже, несмотря на то, что в нашей

стране много высших и средних учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые каждый год выпускают «специалистов», их компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего.

Проблемы профессионального самоопределения приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте, поэтому в данной работе мы решили рассмотреть именно профессиональное самоопределение старшеклассников.

Профессиональное самоопределение — это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма.

Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В психологии существуют три главных теоретических подхода к проблеме профессионального самоопределения.

Первый подход исходит из идеи стабильности и практической неизменности индивидуальных качеств, от которых зависят способы и успех деятельности (Э. Гинзберг, Д. Сьюпер и Дж. Холланд). Человек ищет такие виды работ, к которым он был бы наиболее приспособлен в силу индивидуальных особенностей. Соответственно все люди могут быть отнесены с точки зрения их качеств и выполняемой ими деятельности к той или иной группе профессий. По их мнению, профессиональное самоопределение - это ряд последовательных жизненных решений, которые приводят к выбору профессии.

Второй подход исходит из идеи направленного формирования способностей, полагая, что у каждого человека можно, так или иначе, выработать нужные качества. Представителем этого подхода был С.Т. Шацкий, говоривший о том, что педагоги должны оказывать школьнику помощь в максимальном развитии сил и способностей в наиболее подходящем для него направлении. Также в рамках данного подхода работал П.П. Блонский, отмечавший, что склонность и способность - две основные причины профессионального самоопределения.

Третий подход основан на формировании индивидуального стиля деятельности. Эта концепция основана на следующих положениях, сформулированных Е.А. Климовым:

- есть стойкие, практически невоспитуемые личные (психологические) качества, существенные для успеха деятельности.
- возможны разные по способам, но равноценные по конечному эффекту (продуктивности труда) варианты приспособления к условиям профессиональной деятельности;
- имеются широкие возможности преодоления слабой выраженности отдельных способностей за счёт их упражнения или же компенсации посредством других способностей или способов работы;
- формирование способностей необходимо вести с учётом индивидуального своеобразия личности, то есть внутренних условий развития, наряду с учётом внешних условий (предметной и микросоциальной среды).

Теоретическим основанием исследования являются работы в области психологии личности А.В. Петровского; теории профессионального самоопределения

(Е.А. Климов, Л.И. Божович, С. П. Крекже и др.); исследования психологии юношеского возраста И.С. Кона, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной.

Для выявления динамики выбора профессии было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие учащиеся 11 класса школы-гимназии г. Кушва. 60 человек (32 юноши и 28 девушки). Возраст 16-17 лет (средний возраст 17 лет) Исследование велось с использованием стандартных методик Е.А. Климова, и Дж. Холланда. Опросник Холланда позволил выявить преобладающий тип личности, тест Климова - к какой из групп профессий у учеников есть склонность. Затем участникам был задан дополнительный вопрос: «Кем Вы планируете стать в будущем?».

Направленность на сферу деятельности Человек-Человек в 11 классе преобладает над сферой деятельности Человек-Техника, преимущественно у девушек (46,18; 14,93 соответственно). При этом ведущий тип личности социальный. Тогда как в реальности девушки также в большей степени будут выбирать профессии, связанные с многочисленными социальными контактами. (7 девушек выбрали профессии, связанные с образованием и научной деятельностью, 6 девушек профессии, связанные с психологией, социологией и медициной). У юношей преобладает направленность на сферу деятельности Человек - Знаковая система и Человек - Техника (42,80; 44,13 соответственно), при этом ведущий тип личности реалистичный и конвенциальный (43,67; 41,84 соответственно). В реальности юноши будут также выбирать профессии, связанные с техникой, механизмами, а также профессии юридической и финансовой направленности (7 юношей).

Старшеклассникам был задан дополнительный вопрос «Кем Вы планируете стать в будущем?». Анализ результатов позволил соотнести «реальные ответы», а также выяснить насколько в профессиях различаются выборы у девушек и юношей. Данный вопрос был обработан при помощи контент-анализа.

В ходе обработки были получены следующие результаты $\chi = 5,224$. То есть посмотрев критические значения критерия для уровней статистической значимости $\chi^2_{крит} = 11,070$, при $p < 0,05$ и $\chi^2_{крит} = 15,086$, при $p < 0,01$, можно сделать вывод о том, что различия по группе девушек и группе юношей не значимы, так как $\chi^2 = 5,224$, это означает что значение попадает в зону не значимости;

Однако можно заметить, что по большинству признаков в группах девушек и юношей существенных различий нет, но различия существуют между такими признаками как «рабочие специальности» и «специальности связанные с психологией, медициной и социологией», так как $\chi_{эмп} = 1,152$ и $\chi^2_{эмп} = 1,23$ соответственно. Эти результаты так же подтверждаются результатами проведенных методик.

Это связано с тем, что подростки типизируют многие профессии по полу как женские и реже как мужские. Подобные представления подростков о профессиях как женских или мужских также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение.

Исходя из результатов анализа эмпирического исследования, а также анализа литературы можно сделать следующие выводы:

- наиболее значимыми субъектами, влияющими на профессиональное самоопределение современного подростка являются сам ученик и родители;
- для большинства подростков мотивом выбора профессии выступает мотив реализации своего "Я";
- трудности выбора будущей профессии, подросток связывает с низким уровнем информированности, а также низким уровнем ресурсного обеспечения в освоении выбираемых профессий;

- обнаруженные различия оказывают влияние на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте:

Практическое значение данной работы полученные результаты можно использовать при профориентации учащихся старших классов, при организации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, для повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

Нурмухаметова С.Б.

г. Уфа, БГПУ им. М.Акумлы

Изучение профессиональной мотивации студентов

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента актуальна в психологической науке. Рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Проблема изучения мотивационной сферы личности студента является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием. В едином процессе социализации-индивидуализации проявляется неспособность личности интегрироваться в новую социокультурную ситуацию, происходит психологическая деформация личности в отношениях к окружающим и к себе – это обостряет проблему мотивации.

Мотивационная сфера личности представляет собой сложное структурное образование, психологический механизм проявления которого определяется характером используемых факторов, условий и средств. Уровень развития мотивационной сферы личности зависит от системы психологических факторов, условий и средств, используемых на протяжении вузовского обучения. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности.

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации. Для мотивационной сферы юношеского возраста характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов, содержащихся в самом учебном процессе. Все чаще на первый план выдвигается произвольная мотивация, то есть сознательно поставленная цель. При четкой цели и уверенности в ее достижении студент проявляет большую активность в деятельности.

Цель нашего эмпирического исследования: изучить профессиональную мотивационную сферу личности студента. Мы предположили, что чем выше у студентов-психологов уровень мотивации к достижению успеха, тем выше познавательная и учебно-профессиональная мотивация. В эмпирическом исследовании приняло участие 80 студентов-психологов. Использовались методики «Потребность в достижении» (Ю.М. Орлов), методика «Диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), методика «Диагностика мотивации к успеху» (Т. Элерс).