

люди, а животные. В связи с этим диагностическая беседа с ребенком может проводиться как в присутствии, так и в отсутствии родителей.

Диагностический эффект в процессе рассказывания сказки достигается за счет того, что:

- образный мир сказок позволяет ребенку идентифицировать себя с персонажем сказки. Детям наиболее понятны и близки сказки о животных, они часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них;
- ребенок объединяет свои мысли и переживания с мыслями и переживаниями персонажа рассказываемой сказки и рассказывает о них;
- предлагаемые ребенком ответы на вопросы взрослого позволяют сделать заключение об актуальном эмоциональном состоянии ребенка и его фантазиях по поводу дальнейшего развития ситуации.

Самостоятельное придумывание продолжения сказки и ее рассказывание ребенком позволяет выявить его спонтанные эмоциональные проявления, которые обычно не отмечаются в поведении ребенка, но в то же время действуют в нем. Согласно Л. Дюсс, если ребенок прерывает рассказ и предлагает неожиданное окончание, отвечает торопливо, понизив голос, с признаками волнения на лице; отказывается отвечать на вопрос, у него появляется настойчивое желание опередить события или начать сказку сначала – все это следует рассматривать как признаки патологической реакции на тест и, соответственно, невротического состояния [1, стр. 238-240].

Прогностическая функция сказки реализуется в диагностике потенциального развития событий, в раскрытии сути и особенности будущего жизненного сценария человека. Следствием использования сказки с терапевтической целью являются позитивные изменения в состоянии ребенка.

Таким образом, сказкотерапия была и продолжает быть: средством передачи накопленного и проверенного веками опыта и знаний, предметом исследований различных специалистов, помощником многим психологам, психотерапевтам и педагогам как техника психологической помощи и обучения [2, стр. 13].

Список использованной литературы:

1. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: «Речь», 2007. – 296с.
2. Вологодина Н.В., Сказкотерапия, или Как стать победителем / Н.В. Вологодина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256с. – (Золотой фонд).

**Перевалова Е. М., Рудей О. А.**

**г. Екатеринбург, РГППУ**

### **Психологические особенности профессиональной направленности в период ранней юности**

Понятие «направленность личности», введенное в научный обиход С.Л. Рубинштейном, получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В частности, в психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал и М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева) направленности. Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф.Н. Гоноболин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Н.В. Комусова).

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как системообразующий фактор личности, характеризующийся системой доминирующих

потребностей и мотивов, а так же отношения, ценностные ориентации и установки. Профессиональная направленность влияет на выбор профессии, стремление работать по ней и на удовлетворенность профессиональной деятельностью. При выборе профессионального будущего ученик ориентируется на такие компоненты профессиональной направленности как: мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональные интересы и склонности.

Актуальность данного исследования состоит в том, что в настоящее время очень остро стоит проблема профессионального выбора у учащихся девярых и одиннадцатых классов. В результате того, что в 90 – х годах произошел резкий спад рождаемости населения, в ВУЗах снизился уровень конкуренции при поступлении. Следствием явилось то, что большинство нынешних выпускников школ стремятся поступить в ВУЗы, т.к. это является более престижным, но не всегда соответствует их профессиональным способностям и интересам. Еще одной проблемой страны становится то, что в связи с большим количеством выпускников ВУЗов, остаются не закрыты вакансии на рабочие профессии. На выбор профессионального будущего молодых людей так же влияет отмена «отсрочек» от армии. Молодые люди, возвращаясь с армии, часто не заинтересованы в дальнейшем учебном процессе.

Профессиональная деятельность может приносить удовлетворение от труда, а следовательно и от повседневной жизни, только в том случае если выбранная профессия соответствует интересам, склонностям и способностям человека. Именно поэтому к профессиональному выбору нужно подходить тщательно и осознанно. А для того, чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, необходимо изучить психологические особенности профессиональной направленности в период ранней юности.

Проблема исследования: Проблемное поле исследования задано попытками ответить на следующий вопрос: как взаимодействуют между собой компоненты профессиональной направленности (мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональные интересы и склонности).

Проблема исследования раскрывается через следующее противоречие: на сегодняшний день мы знаем, что такое профессиональная направленность т.к. этот феномен довольно широко известен и исследуется в отечественной психологии. Но вместе с тем, слабо изученным является проблема взаимосвязи таких феноменов как мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональные интересы и склонности.

Методологическая основа исследования:

- Классификация мотивов и отношений по А.В. Петровскому. Он выделяет мотивы внутренние и внешние, а по отношению индивидуально - ориентированные и социально-ориентированные.

- Профессиональные установки в рамках теории Д. Сьюпера

- Классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым. Который в соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий: человек — живая природа, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ

В данной работе использовались методики исследования:

- Методика: «Мотивы выбора профессии». Автор: Р.В. Овчарова.

- Методика « Опросник профессиональных установок подростка». Разработан И.М. Кондаковым.

- Методика: «Дифференциально-диагностический опросник». Автор: Е.А. Климов.

В исследовании приняли участие 54 учащихся одиннадцатых классов, 29 из которых женского пола, а 25 мужского.

В ходе нашего исследования были выявлено, что:

- Большинство учеников одиннадцатых классов при выборе профессии ориентируются на внутренние индивидуально значимые мотивы. Т.е. выбирают ту профессию, которая приносила бы удовлетворение от творческого процесса, возможности общения. При этом она должна соответствовать личностным способностям, способствует умственному и физическому развитию.

- Преобладающей профессиональной установкой у учеников одиннадцатых классов является - рационализм профессионального выбора. К выбору своего профессионального будущего ученики подходят основательно и обдуманно. Они готовы действовать по плану после обстоятельных рассуждений.

- Ученики, у которых преобладают внутренне индивидуально значимые мотивы, имеют профессиональную установку, которая выражается в рационализме принятия решения. И наоборот.

- Ученики, у которых преобладают внешние отрицательные мотивы, имеют профессиональную установку, которая выражается в зависимости в профессиональном выборе. И наоборот.

Данная тема исследования представляет практический интерес и может быть продолжена на более широком массиве респондентов: могут быть проведены исследования в других школах разных городов. Интересным представляется сравнение мотивов и профессиональных установок у школьников девятых и одиннадцатых классов, а так же с гуманитарной и технической направленностью.

**Петрова Ю.Е., Реньш М.А.**  
**г. Екатеринбург, РГПШУ**

### **Особенности поведения персонала в динамично развивающейся организации в зависимости от состояния экономики в стране**

Тема данной исследовательской работы посвящена изучению особенностей поведения персонала в динамично развивающейся организации. В настоящий момент, когда в экономике наступил глобальный экономический кризис, который затронул не только большие и малые предприятия, но и каждого работника в отдельности, изучение поведения персонала, особенно интересно, так как не известны особенности его поведения в условиях кризиса.

Поведение персонала нами будет рассматриваться как с точки зрения организационной психологии, так и трудового поведения в частности. В организационном поведении интерес для нас представляет групповой процесс, а в трудовом поведении нас интересует содержание труда: удовлетворенность трудом персонала.

Предметом исследования является особенности поведения персонала.

Объектом исследования является поведение.

Цель дипломной работы исследование динамики поведения персонала в организации в условиях глобального экономического кризиса.

Задачами данного исследования являются:

- теоретическая задача (осуществление теоретического анализа работ по проблеме; определение понятий, основные методологические подходы).
- исследовательская задача (сбор данных, проведение исследования)
- эмпирическое вычисление;