

многоаспектная система, обеспечивающая профессиональное, в том числе профильное просвещение, воспитание и обучение школьников, изучение их психофизиологических особенностей, организацию и проведение групповых занятий по психологии, а также элективных курсов.

**Попа И.К.**

**Лесосибирский педагогический институт-филиал ФГОУ ВПО  
«Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск**

**Проблема адаптации на начальном этапе профессиональной психолого–  
педагогической подготовки**

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в нашей стране и во всем мире, наметившийся переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, на процесс подготовки специалистов высокого класса в различных областях человеческой деятельности. Наиболее активная часть этого процесса приходится на период обучения человека в среднеспециальном или высшем учебном заведении.

По утверждению Б.Г.Ананьева, студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Именно на этом жизненном этапе, при наличии определенных благоприятных условий, происходит актуализация, систематизация, концентрация развития различных сторон личности, усвоение социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, расширение социальных связей.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности.

Проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной психолого–педагогической подготовки занимает одно из значительных мест в педагогической науке и практике. Она может быть обусловлена тем, что мотивы выбора данной профессии студентами были отнюдь не профессиональными, поэтому адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей как профессионального, так и учебного характера.

Важным аспектом адаптации является принятие абитуриентом социальной роли студента-первокурсника, а, следовательно, и нового социально-психологического статуса. Эффективность этого процесса во многом зависит от того, насколько адекватно студент воспринимает себя и свои социальные связи [2].

Именно на первом курсе формируются отношения студента к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже те, кто отлично окончил среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, а также к пассивности.

Именно положительный опыт вхождения в новую социальную, среду, приобретенный ими в данный период, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от всех участников образовательного процесса особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации первокурсников.

К настоящему времени проведено и проводится довольно большое количество различных исследований, тем или иным образом связанных с различными сторонами проблемы адаптации, как студентов, так и школьников различных возрастов к новым условиям.

Работы Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.А.Рубинштейна, А.А.Ухтомского научно обосновывают проблему адаптации как общебиологических и психологических свойств живых организмов.

Поэтому процесс адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности в целом заслуживает особого внимания.

Условно можно говорить о двух трактовках термина адаптации:

1. Адаптация – приспособление строения и функций организма к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза (от греч. *homoiós*-подобный, одинаковый и *statis*-неподвижность, состояние). Под гомеостазом понимают исходное положение о том, что люди мотивированы, прежде всего, стремлением уменьшить напряжение и сохранить внутреннее состояние равновесия [2]. Решающую роль в успешности адаптации к окружающим условиям играют психическое, моральное и функциональное состояние индивида [3].

2. Адаптация (от лат. «*adaptation*» - приспособление, прилаживание) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий к изменившимся условиям жизни в целом [2].

Предрасположенность человека к адаптации, к той ситуации во многом зависит от его индивидуального своеобразия опыта приспособления к той или иной обстановке, временного перерыва в проявлении опыта, настроения (желания и устремленности), состояния самоактивности.

Выделяют адаптацию двух типов: постоянную (стабильную) и изменяющуюся.

Изменяющаяся адаптация характеризуется двумя направлениями сдвигов – в положительную сторону и отрицательную, то есть уровень адаптированности может, как повышаться, так и понижаться относительно первоначального.

Постоянная адаптация имеет три уровня: высокий, средний, низкий [2].

1. Высокий уровень адаптации.

Студент положительно относится к вузу, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, к занятиям готовится регулярно, прилежен, внимательно слушает указания и объяснения преподавателя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно, в группе занимает благоприятное статусное положение. То есть, высокий уровень характеризуется сочетанием адаптивных стратегий, направленных на взаимное изменение самой личности, ее учебной среды.

2. Средний уровень адаптации.

Первокурсник положительно относится к вузу, его посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно, сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится и выполняет домашнее задание почти всегда), общественные поручения выполняет охотно и добросовестно, дружит со многими одногруппниками. То есть данный уровень характеризуется выбором выжидательных стратегий.

### 3. Низкий уровень адаптации.

Студент отрицательно или индифферентно относится к учебному заведению, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным пособием затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к занятиям готовится не регулярно, необходимо систематическое напоминание со стороны родителей, общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одногруппников, т.е. характеризуется уходом из среды и обособлением.

В зависимости от того, в каких условиях и на каких механизмах осуществляется приспособление человека к среде, многие авторы рассматривают следующие виды адаптации [3]:

1. физиологическая (взаимодействие различных систем организма);
2. биологическая (определяется как формофизиологическое приспособление к конкретным условиям существования во внешней среде);
3. психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний);
4. социально- психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Все эти адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно.

Известно, что процесс приспособления (адаптации) к обучению в вузе – явление весьма сложное, многогранное, завершающееся к концу третьего курса. То есть, процесс адаптации к новой обстановке ускоряется, если человек предварительно ознакомлен с возможными ситуациями предстоящей деятельности; получения знания и сведения, необходимые для правильной ориентировки. Поэтому психологическая адаптация – это процесс активного приспособления.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель создавать для этого условия.

Литература:

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.,1982
2. Артюхова Т.Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса // Сибирский психологический журнал. - 2005. - №22. - С.49.
3. Каган В.Е. Школьная дезадаптация // Вопросы психологии. - 1984. - №2. - С.15.

**Попрядуха В.А., Рудей О.А.**

**г. Екатеринбург, РГПШУ**

### **Анализ представлений о профессии психолог в научной литературе их влияние на самоопределение личности**

В современное время на трудовом поле деятельности очень большой выбор профессий. Не все они кардинально отличаются друг от друга, есть и такие которые пересекаются в своей деятельности. А есть и такие деятельности, которые носят