

Нестандартные ситуации – это норма для данной профессии, поэтому требуется творческий склад ума.

В связи с вышеописанными характеристиками и требованиями психологу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Требуется умение строго соотносить свое поведение, обращение к другим людям, с моральными и юридическими нормами.

К личности психолога ученые предъявляют следующие требования: высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, его переключаемости и распределения, хорошее развитие образной и словесно-логической памяти, высокий уровень развития образного мышления, развитие логического мышления, хорошее развитие мнемических способностей, коммуникативные способности, способность к самоконтролю, ораторские способности, высокая степень личной ответственности, терпимость, безоценочное отношение к людям, интерес и уважение к другому человеку, гибкость и т.д.

И.В. Вачков говорит о том, что психолог должен знать все науки о человеке, в том числе анатомию, физиологию, антропологию, философию, этику, психотерапию, религию, педагогику, риторiku.

Таким образом, проведя анализ, мы выяснили, что наиболее важным является в профессии психолога. Чем должен обладать человек, поступающий на данную специальность. Данная конкретизация особенностей профессии помогает в самоопределении, так как по критериям можно определить обладаешь ли ты теми характеристиками, которые в дальнейшем будут способствовать твоей успешности в данной профессии либо нет.

Попрядуха В.А., Рудей О.А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Представления студентов психологов о профессии «психолог»

Самоопределение школьников-выпускников происходит в результате их знания о профессии. Успешность процесса зависит от согласованности знаний и требований профессии, от полноты информированности человека о той или иной профессии. Эта информированность зачастую зависит от того откуда поступает информация – из специализированной литературы, от представителей университетов, или же образ профессионала складывается из общественного мнения – стереотипа общества. От этого зависит качество получаемой информации и соответственно понимание профессии и наполнение деятельности специалиста. Соответственно человек приходит в обучение либо с искаженным знанием о своей будущей профессии, либо с четким реальным представлением. Что опосредует дальнейшую успешность или же разочарование.

Исследование А.И.Донцова и Г.М.Марковой о представлениях о психологе среди студентов этой специальности, установило, что структура профессиональных представлений психолога как минимум трех компонента и включает в себя: 1) представления о субъекте профессиональной деятельности; 2) представление о самом психологе, его качествах и внешнем виде; 3) представления о содержании деятельности, в частности о средствах, проблемах, которые присутствуют в работе.

Основные элементы профессионально-психологической картины мира возникают в начальный период профессионального самоопределения личности и не претерпевают радикальных качественных изменений в процессе дальнейшей профессиональной социализации.

Оперяясь на данные компоненты и в целом на исследование А.И.Донцова и Г.М.Марковой, мы провели свое исследование.

В изучение представлений профессии «психолог» принимали участие студенты 3, 4 курса института психологии РГППУ.

Методологический инструментарий: методика «Лист О.Липмена», направленная на субъектов, занимающихся умственным трудом, так же в ходе работы разрабатывалась анкета, направленная на выяснение представлений студентов психологов.

Обработка данных проводилась при помощи контент-анализа, расчетом χ^2 и компьютерной программы Excel.

Вопросы анкеты, направленные на выяснения представлений студентов о профессии психолога были разбиты на три блока: представления о психологе, об объекте труда, о выполняемой деятельности.

При помощи анкеты мы узнали, что все студенты осознанно поступили на факультет психологии, значит, они знали о сущности данной деятельности. У обеих групп правильно обозначается объект деятельности, это – психика, сам человек, душа, информация и наука, проблема, развитие, потребность; деятельность, в которую входят: помощь, исследование функций психики, практическая деятельность (диагностика, консультирование, профессиональный отбор и т.п.), научная деятельность, коррекция, общение, тренинг; и сам субъект описывается довольно полно: человек, обычный человек, специалист, профессионал, ответственный, с презентативным внешним видом (опрятно, неброско одет, с дорогими аксессуарами, ухожен), «врачеватель души», помощник, коммуникабельный.

Эти характеристики являются общими для обеих групп. При сопоставлении полученных данных значимых различий обнаружено не было.

Наиболее важные в деятельности психолога, по мнению студентов 3 и 4 курсов. Это коммуникативные, мыслительные, волевые, мнемические, эмоциональные, моторные свойства, наблюдательность, речевые, имажинитивные, аттенционные, сенсорные.

В результате была выстроена иерархия свойств - моторные, имажинитивные, аттенционные, сенсорные свойства занимают единое место в иерархии обеих групп. Эти свойства личности, по мнению студентов, занимают 6, 9, 10, и 11 места соответственно.

Что касается различий, то «статус» свойств различается на незначительные позиции – преимущественно на одно положение в иерархии. Лишь свойство «Волевые» отличается у групп на две ступеньки иерархии. В целом же различия не значительны. Так, на первом месте у 4-го курса коммуникативное свойство, т.е. для них особенно важно, чтобы психолог был общителен, умел наладить контакт с людьми, знал, как найти подход к тому или иному человеку, а для 3-го курса важнее, чтобы психолог, прежде всего, проявлял усилия воли, владел собой, своим состоянием...А затем уже был коммуникативным.

Далее у 4-го курса 2-е место занимают мыслительное свойство, т.е. психолог должен уметь варьировать своими знаниями и применять необходимую информацию в нужных ситуациях. Должен знать, где и что адекватно применить и т.д.

«Волевое» свойство занимает 3-ие место, а на этом месте у 3-го курса – «Мыслительное». На 4-ом месте у студентов 4-го курса - мнемическое свойство, то есть умение запоминать информацию различными способами, при помощи разработки какой-либо системы, которая будет облегчать процесс запоминания. На этом же месте у 3-го курса – эмоциональное свойство. Психолог должен, с учетом своего волевого контроля, быть эмоционально отзывчивым к людям.

Эмоциональное свойство у 4-го курса на 5-ом месте. А у 3-го курса на пятом месте мнемическое свойство.

Моторная характеристика имеет одинаковую позицию. В нее входят гибкость быстрота реакции, концентрация внимания и т.п.

На седьмом месте у 4-го курса – наблюдательность, у 3-го речевая. Т.е. психолог должен владеть речью, выражаться только нормативно, его словарный запас должен быть довольно богат, без слов «паразитов».

Данная характеристика на 8-ом месте у 4-го курса, а у 3-го на этом месте – наблюдательность.

На 9-ом месте в иерархии свойств у студентов обеих групп следующие свойства: имажинитивные, аттенционные, сенсорные.

Имажинитивные отвечают за воображение, т.е. психолог должен уметь представлять различные картины, для полноты восприятия, оно позволит ему в прогнозировании, при принятии решений, при выстраивании планов и др.

Аттенционные говорят о внимании. Психолог должен одновременно удерживать в своем поле зрения несколько объектов, наблюдать за ними, это способствует оперированию в воображении несколькими картинками, отслеживание материала о котором идет речь, уметь слушать и при этом анализировать материал, не отвлекаясь на поток информации и многое другое.

Сенсорное свойство – способность получать и сообщать информацию не только вербально и невербально, но и при помощи анализаторов: зрительно, тактильно, обонятельно.

Различия носят незначительный характер, и объяснить их можно скорее личными предпочтениями в деятельности того человека, которого они оценивали.

Все эти свойства важны для работы, но у каждого курса свои представления об их первостепенности.

Следовательно, можно утверждать, что представления о психологе как о субъекте труда сформировались к третьему курсу. И данные представления с развитием студентов как профессионалов не изменяются.

Потрашкова У. М.
г.Н. Тагил, НТГСПА

Формирование профессиональной идентичности у студентов

Проблемы всестороннего изучения профессиональной идентичности относятся к числу актуальных вопросов, стоящих перед психологической наукой. Профессиональная идентичность является компонентом индивидуального самосознания и рассматривается как результат процесса профессиональной самоидентификации, то есть самоотождествления с другими представителями профессиональной среды (реальной или идеальной) на основе устоявшихся эмоциональных связей, обеспечивающих стабилизацию профессиональной деятельности и профессионального развития. Профессиональная самоидентификация представляет собой механизм «врастания» в профессию, результатом которого является формирование профессиональной идентичности – одной из составляющих Я-образа взрослого человека.

Установление своей идентичности в профессиональной деятельности, согласно концепции Э.Эриксона, - важнейшая задача, встающая перед человеком в период юности и ранней взрослости. Формирование идентичности – непрерывающийся процесс, целью которого на данных возрастных этапах является достижение генеративности – осознание определенной жизненной продуктивности [3, с. 26].