

профессионально-важные качества психологов, оценку успешности работы специалистов и способы для преодоления возникающих в работе трудностей.

Далее мы хотели бы перейти к анализу результатов, полученных в ходе тестирования, посвященных исследованию такого проявления профессиональной деформации как психоэмоциональное выгорание.

Мы использовали методику, разработанную В.В. Бойко. Данная методика позволяет выявить по 4 симптома эмоционального выгорания на каждой фазе стресса (напряжение, резистенция и истощение). Мы проводили анализ полученных результатов в нескольких направлениях. Прежде всего, мы оценивали выраженность синдрома эмоционального выгорания в целом. Во-вторых, мы смотрели выраженность каждой фазы стресса, в-третьих, мы обращали внимание на каждый из симптомов.

При исследовании психологов контрольной группы мы выявили, что у 70% испытуемых встречаются один или несколько сложившихся симптомов эмоционального выгорания. Сформировавшиеся симптомы у испытуемых контрольной группы наблюдаются только в первых двух фазах – напряжения и резистенции. При этом сформированными один или два симптома являются у 40% тестируемых. Однако наличие этих симптомов пока не дает оснований говорить о сформированности какой-либо фазы стресса, в отличие от представителей экспериментальной группы.

Чтобы проверить статистическую достоверность полученных нами результатов, мы использовали ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера). Мы можем принять альтернативную гипотезу о том, доля лиц в экспериментальной группе, у которых проявляется синдром выгорания больше, чем в контрольной, но с 5% вероятностью ошибки.

Таким образом, в своей работе мы рассмотрели феномен профессиональной деформации психологов, а также его составляющую – психоэмоциональное выгорание. В ходе практического исследования мы установили, что у практических психологов более выражены отдельные симптомы и фазы выгорания. С помощью статистических критериев мы установили, что между экспериментальной и контрольной группой есть различия (при 5% вероятности ошибки), то есть психологи-практики более подвержены профессиональной деформации, психоэмоциональному выгоранию, в частности, то есть наша гипотеза подтвердилась.

Литература:

1. Бойко В.В. «Эмоциональное выгорание». Факторы его провоцирующие. В помощь волонтерам. – СПб.: Отдел планирования и развития, 2003.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа // Вопросы психологии. 2008. №2. С. 3-17.
4. Трунов Д.О. О профессиональной деформации практического психолога // Психологическая газета. 1998. № 1. С. 12-13.

Радченко И.А., Зеер Э. Ф.
г. Екатеринбург, РГПШУ

Ценностные ориентации как фактор самоопределения учащихся

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Сейчас она становится особо актуальной в связи с введением предпрофильного и профильного обучения. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. В

настоящее время профессиональное самоопределение учащихся происходит в условиях нестабильной ситуации в стране, изменениями, происходящими в системе образования. Школьнику непросто представить себе потребности на рынке труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Поэтому на современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи при самоопределении учащихся и дальнейшем выборе профессионального пути.

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный, психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14 – 15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я». Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся образовательных учреждений.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будет зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации подростки самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для молодежи актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Ценностные ориентации формируются в период так называемой первичной социализации индивида, а затем остаются достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Изменения захватывают не столько содержание, сколько структуру базовых ценностей, т.е. их иерархические соотношения друг с другом в индивидуальном, групповом и общественном сознании: одни ценности получают более высокий статус или ранг, другие становятся менее значимыми. В этом выражается изменение их социокультурного смысла для индивидов и социальных субъектов.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Ценностные ориентации являются компонентом сложной структуры отношений личности к условиям ее существования и деятельности. Они связывают воедино общественное, групповое и индивидуальное в сознании и поведении личности,

определяя ее ведущие позиции, придают смысловое направление деятельности человека, являются центральным звеном ценностно-смыслового аспекта профессионального самоопределения. Выбор профессии учащимися связан с их поисковой деятельностью, в которую входит когнитивный, эмоциональный и практический компоненты. В результате формируется ценностное отношение к будущей профессии, к себе самому. Важным представляется то, что процесс профессионального самоопределения лишь тогда можно считать завершенным, когда у молодого человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессионализация как процесс восхождения к профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности, но особо актуальной эта проблема становится в подростково - юношеском возрасте. Именно в этот период личность старшеклассника и ведущая деятельность 15-17-летних характеризуется сосредоточиванием на определении своего места в жизни, размытостью ценностных представлений относительно направления будущей профессиональной деятельности. Решающее значение придается динамике "внутренней позиции", которая складывается из того, как подросток на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать в будущем.

Самоопределение основывается на имеющихся у старшеклассников ценностных ориентирах, которые в силу возрастных особенностей диффузны.

Профессиональный выбор, который складывается на основе противоречий, знаний, интересов и способностей старшеклассников формирует профессиональные ценностные ориентации и смыслы. Основными ценностными ориентациями, определяющими выбор профессии, являются развитие себя, креативность, достижения, активные социальные контакты, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности. В целом ценностно-мотивационная сфера играет большую роль в профессиональном самоопределении, т.к. задает стабильную мотивацию к развитию, к выполнению своих учебно - профессиональных функций, принятие профессиональных норм и правил поведения, обеспечивает профессиональную идентификацию, вливание всех новообразований в структуру личности и их неизменность.

Важнейшим критерием сформированности профессиональной направленности и профессиональных ценностных ориентации является осознание своего личностно-профессионального становления, продуктивность учебно-профессиональной деятельности, способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профиля, будущей профессии, специальности, места учебы и места работы.

Эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность постоянно изменяется, развивается. Изменяются и формируются и ценностные ориентации, но осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами становления и закрепления основных профессиональных ценностных предпочтений, а, следовательно, и формирования дальнейшей профессиональной и личной жизни человека.

Молодежь, как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований психологов, социологов, поскольку, именно она является чутким индикатором, происходящих перемен, и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодежи весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Актуальность исследований молодежи обусловлена также тем, что в новой социальной структуре российского общества формируется средний класс, основой которого должны стать образованные, компетентные и грамотные специалисты.

Радченко И.А., Зеер Э. Ф.
г. Екатеринбург, РГППУ

Роль выбора профильного обучения учащихся старших классов

Основной проблемой самоопределения учащихся старших классов, в том числе и социально-профессионального самоопределения, является проблема выбора профиля обучения, а также выбора профессии в целом. Старшеклассники оказываются в ситуации необходимости осуществления выбора дальнейшего пути продолжения образования на базе 9 классов и направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. В системе профильного обучения они получают также возможность выстроить собственную траекторию получения общего образования и подготовки в вуз.

Анализ литературы показал, что для современных школьников в принятии решения о продолжении образования важное значение имеют такие параметры, как «престижность профессии», «престижность учебного заведения», «материальные возможности родителей». И, напротив, менее значимыми - «уровень индивидуальных способностей», «мнение родителей», «традиции семьи».

При сравнении школ образца 90-х годов и современных школ, у учащихся заметны явные отличия в отношении изменения различных компонентов учебной деятельности. В первую очередь это касается падения значимости как знаниевых аспектов («приобретение прочных знаний»), так и целого ряда личностных образцов, которые задают ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса («хороший семьянин», «защитник своей страны» и др.). Произошла переориентация на другие личностно значимые модели: «человек, способный обеспечить свое благосостояние», «человек, добывающийся в жизни своего».

Подобным содержательным изменениям целевых компонентов учебной деятельности соответствуют и изменения в образовательных планах школьников, которые, в свою очередь, выступают как своеобразные индикаторы изменения самого смысла старшего звена школьного образования. Суть этих изменений состоит в том, что завершающий этап школьного образования становится все более жестко ориентирован на продолжение обучения на ступени высшего образования. При этом внутренняя мотивация учебной деятельности старшеклассников («получение новых знаний») явно теряет свою доминирующую роль и параллельно возрастает (актуализируется) прагматическая мотивация. Иными словами, учеба становится не целью, а средством для реализации дальнейших планов: успешной профессиональной деятельности и социальной карьеры. Само же получение образования рассматривается