

трудно определить. Овладев совершенными способами управления дисциплинарными отношениями, работники отделов кадров, менеджеры могут значительно эффективнее управлять коллективом в целях обеспечения выполнения производственных программ.

Таранова М. А.
г. Белгород, БЕЛГУ

Психологические особенности готовности детей, не посещающих детский сад, к школе

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Актуальность изучения психологической готовности детей к школе не посещающих детский сад связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями. Введены новые программы, изменилась сама структура преподавания все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

Сложилось определенное противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения. К тому же в связи с изменением социальных условий дети имеют разный уровень готовности к школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение - это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. Чтобы учиться, важно обладать терпением, силой воли, уметь критически отнестись к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

Практически все авторы, исследовавшие психологическую готовность к школе, признают, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает сформированность произвольности (памяти, внимания, мышления), сформированность основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений:

дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов [1, 2, 3].

И так, психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Основными задачами психологической подготовки детей 6-7 лет к школе является:

1. Динамическое развитие психических процессов (восприятие память, мышление, воображение), совершенствование основных видов деятельности (труд, игра, учение);

2. Обучение детей приемам "обработки" материала познания: отнесение предметов, явлений по признакам сходства, различия;

3. Развитие умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, классификации, самостоятельных суждений и др.

4. Формирование познавательных способностей: точности и расчлененности восприятия, умения легко схватывать отличительные способности предметов, умения разбираться в сложных ситуациях, выделять в них главное, планировать свои действия, решать задачи, требующие сообразительности, смекалки;

5. Формирование предпосылок учебной деятельности и ее характерных черт: умения слушать и слышать взрослых, работать по их указанию; способность отделять свои действия от действий других детей; развивать самоконтроль за своими действиями и словами и др.;

Таким образом, только тех детей, которые соответствуют составленным критериям, можно считать готовыми к школьному обучению. Однако, по мнению учителей начальных классов, дети, идущие в школу, не обладают всеми качествами необходимыми будущему школьнику. То есть не готовы к школе, чаще всего это связано с тем, что в дошкольном возрасте не реализуются все задатки ребенка, и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. А обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей.

Для изучения психологических особенностей готовности детей к школе не посещающих детский сад использовалась следующая методика методика Керна-Йирасика

При выборе методики учитывались:

- возрастные особенности учащихся;
- соответствие данной теме;
- несложность обработки;
- быстроту проведения.

Анализируя данные по методике Керна-Йирасика, увидели, какова готовность детей к школе. В ходе исследования получили следующие результаты: дети, посещавшие детский сад, набрали большее количество баллов, чем группа, не посещавшая детский сад.

Так же нами было замечено то, что дети, посещающие дошкольное учреждение, психологически более подготовлены к обучению в школе, чем дети, воспитывающиеся дома.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что предположение подтвердилось: у детей посещающих дошкольное учреждение в

сравнение с детьми воспитывающими дома более развиты компоненты психологической готовности к школе.

Условия воспитания ребенка в предшествующий школе период оказывают самое непосредственное влияние на уровень его готовности к школе. Оптимального уровня готовности к школе может достичь ребенок, посещающий дошкольное учреждение, в котором подготовка его к обучению в школе является одной из важных задач и осуществляется целенаправленно и планомерно. Поступающие в школу дети, не имея опыта посещения дошкольного учреждения, психологически хуже подготовлены к школе даже при высоких показателях интеллектуального развития. Это объясняется тем, что некоторые дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользуются более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции. Чтобы ребенок, не посещающий детский сад, имел высокий уровень психологической готовности к школе, родителям главное не научить считать, писать и читать. Основной акцент необходимо сделать на мотивационное развитие ребенка, а именно - развитие психологических качеств. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильина, М.Н. Подготовка к школе [Текст]: С.-Пб.: Дельта, 1999. - 224 с.
2. Кон, И.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия / Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 624 с
3. Кондаков, И.М. Психология [Текст]: Иллюстрированный словарь. - С.-Пб.: "Прайм - ЕВРОЗНАК", 2003. - 512 с.

Тесля Ю.В., Зеер Э. Ф.
г. Екатеринбург, РГПШУ

Субъектность как основа профессиональной успешности

В современной психологической и философской науке категория субъектности занимает одно из центральных мест. Несмотря на разнообразие подходов к проблеме субъектности, превалирующим числом исследователей субъектность понимается как стержневое образование человеческой реальности, в котором интегрируется совокупность таких характеристик человека, как инициативность, самодетерминация, активность, самостоятельность, рефлексивность, саморегуляция, креативность, нравственная зрелость. Субъектность возникает на определенном этапе развития личности и связана со способностью к саморазвитию, самотворчеству, самодвижению. Это базовая характеристика человека, центральное образование человеческой реальности, а, следовательно, центральная категория зрелой личности человека и профессионала.

В понятиях «субъект», «субъектность» и «субъективность» находят выражение пристрастность отношения человека к миру и своему бытию в нем, подчеркивается «психологическая эксклюзивность» и способность выстраивания модели собственной жизнедеятельности по своему сценарию, возможность управления развитием собственной активности.

Подобный подход характерен и для понимания термина «профессиональная успешность», который большинством авторов, занимающихся изучением данной проблемы, определяется в терминах активности, самости («саморегуляция»,