

постоянных препятствий на свежем воздухе, педагоги тоже получают определенный заряд энергии: общаются с коллегами в неформальной обстановке, пока ребята участвуют в олимпиаде.

Олимпиада завершается в парке Победы. Здесь всегдалюдно. И когда команды обращаются за подсказками к гуляющим в парке ветеранам и другим гражданам, они всегда активно пытаются помочь с ответами и даже вместе с командой идут к финишу, потому что им тоже интересно. Последнее задание – песня, ее пели перед Вечным Огнем. Именно здесь и проявляется связь поколений. Мы учим ребят: «Никто не забыт, ничто не забыто». И исполнение ребятами песен наглядно это показывает, тем более что к нашим исполнителям присоединились молодожены и ветераны.

С.А. Дремина
РГППУ, Екатеринбург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям [1].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) настаивают на их включение в обычное детское сообщество. В налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна

разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

На территории РФ инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписана Конвенция ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В соответствии с преамбулой Закон РФ от 10.07.1992 N 3266 – 1 (ред. от 18.07.2011) «Об образовании» — право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации[3].

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает ребенку с ОВЗ уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Однако на пути реализации инклюзивного образования встречаются проблемы, а это, прежде всего архитектурная недоступность образовательных учреждений. Также необходима помощь родителям детей – инвалидов специалистов по социальной работе для реализации права своих детей на образование, и преодоление страха перед системой образования[2].

Инклюзивное образование — новый этап в развитии образования в целом. Ведь в государственных образовательных учреждениях часто не учитываются способности каждого конкретного ребенка. Конечно, это связано с переполненностью классов, групп, педагоги просто не в состоянии искать подход к каждому из 25–30 учеников, а тем более, когда таких классов несколько.

В то же время инклюзивное образование дает возможность включать в систему обучения и детей – инвалидов, что ставит на новый уровень социальную поддержку этой категории граждан.

Таким образом, мы видим, что инклюзивное образование — прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе.

Инклюзивное образование — важный шаг, на пути к решению проблемы интеграции детей с ОВЗ в общество. Для этого необходима поддержка государства, специалистов социальной сферы, родителей и педагогов.

Библиографический список

1. *Инклюзивное образование в России и Москве*. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> (дата обращения 22.03.2012).

2. *Косс В. О.* Инклюзивное образование к постановке проблемы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/science/events/social/section/sec_2/2-14.pdf/ (дата обращения 22.03.2012).

3. *Развитие инклюзивного образования* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru/node/2805/> дата обращения 22.03.2012).

М.М. Жидких, Л.Э. Панкратова
РГППУ, Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ

Инвалиды составляют особую категорию населения, численность которой постоянно увеличивается. Мировым сообществом социальная защита инвалидов рассматривается как проблема первостепенной важности. Инвалиды относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для достижения одинакового со своими согражданами уровня жизни, в том числе в сфере доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной реабилитации как самостоятельная область научной и практической деятельности. Изменение общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам, развитие