

инструментальности, а не теоретическая перегруженность, не изолированные предметы и дисциплины, а их взаимодействие [4]. Смольный институт целиком и полностью удовлетворял перечисленным требованиям, поэтому его можно назвать образцом, положившим начало развитию социального образования в России.

Институты благородных девиц были значимым явлением в русской жизни. Именно здесь задавался образец, какой должна быть образованная и воспитанная девушка. Институтская модель образования оказалась устойчивой, просуществовав, практически не изменяясь, до 1918 года и послужив моделью для других учебных женских заведений, от епархиальных училищ до гимназий.

Библиографический список

1. *Белоусов А.* «О воспитании благородных девиц в Санкт – Петербурге...» / А. Белоусов // Отечественные записки – № 3 – 2004, С. 12 – 18.
2. *Бельская А.* Очерки институтской жизни былого времени. / А.Бельская // Заря. 1870, сент., С. 39 – 48.,
3. *Пономарева В.В., Хорошилова Л. Б.* Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII — начало XX века / В.В. Пономарева Л. Б. Хорошилова – М. – 2006, 320 с.
4. *Ярская – Смирнова В.Н.* Миссия социального образования в социальном государстве. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusrand.ru/Doklad5/Yarskaya.pdf>

Г. В. Заярская
РГСУ, г.Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РГСУ

Социально-экономические вызовы развития Российской Федерации в период до 2020 года, продиктованные отчасти мировым финансовым кризисом, определили основные направления и стратегические ориентиры долгосрочного развития страны.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Представленная в Концепции новая, «...инновационная социально ориентированная модель развития предполагает не только создание и активизацию новых факторов экономического роста, но и повышение эффективности человеческого капитала» [1, с.1]. Специалисты убеждены, что

гарантом устойчивого роста российской экономики станет интеграция этих двух составляющих системы государства.

Среди основных направлений социально-экономических программ, за счет которых Правительство РФ намерено развивать человеческий потенциал государства, особое значение уделяется молодежной политике.

Ставка на развитие человеческого потенциала подразумевает преобразования двух типов: повышение конкурентоспособности человеческого капитала и создание благоприятных социальных условий для его развития. Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь»[1, с.71].

В связи с этим, целевым ориентиром государственной молодежной политики становится создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Поэтому подготовка специалистов по работе с молодежью и разработка научно - методических материалов по направлению «организация работы с молодежью» (ОРМ), осуществляемая в РГСУ на кафедре семейной, гендерной политики и ювенологии, становится еще более значимой и актуальной в масштабах государства.

Летом 2009г. был осуществлен первый выпуск специалистов по направлению ОРМ. На данный момент на кафедре идет подготовка и утверждение программ дополнительного профессионального образования по направлению «организация работы с молодежью». Перед специалистами, работающими в сфере молодежной политики, раскрываются серьезные перспективы прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации на базе факультета Социальной работы, педагогики и ювенологии РГСУ.

Сегодня совершенно очевидно, что успешная деятельность профессионала, работающего в любой сфере общественного производства, тем более в социальной сфере, которая подразумевает совместную деятельность, общение, взаимодействие людей, зависит от сформированности у него совокупности профессиональных качеств. Это компетенции специалиста ОРМ, включающие в себя общекультурные, общенаучные, профессиональные, проективные, управленческие и инструментальные.

Вся совокупность профессиональных компетенций специалиста ОРМ сгруппирована таким образом, чтобы подготовить его к вовлечению молодежи

в социально-значимую деятельность. Научиться этому можно только в том случае, если у инициатора такой деятельности активная жизненная позиция, сформированы необходимые компетенции, освоены технологии моделирования, проектирования и планирования деятельности, самоорганизации, тайм-менеджмента, организации досуговой деятельности и др.; что позволяет ему, как специалисту ОРМ принимать активное участие в организации жизни социума.

Социально-значимую деятельность молодежи мы здесь определим *«как нормативно организованный цикл процессов человеческой активности направленный на удовлетворение какой-либо социально-значимой потребности (заказа)»* [2]. Результаты такой деятельности должны быть значимы для конкретного социума (институционального, территориального и др.).

Практика последних лет доказывает, что молодежь является основным носителем инновационного потенциала развития прогрессивного государства, которое научилось эффективно развивать и продуктивно его использовать в стратегических целях.

В РГСУ студенческую молодежь вовлекают в социально-значимую деятельность посредством педагогических технологий в процессе учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы и в ходе прохождения всех видов практик, предусмотренных учебной нагрузкой.

Посредством технологий включенного участия в научно-исследовательскую и проектную деятельность, в рамках совместной научно-исследовательской работы ППС кафедры и студентов, в течении последних лет были подготовлены и реализованы различные мероприятия.

В процессе учебно-воспитательной работы ежегодно для первокурсников проводится выездной студенческий Лагерь «Погружение в специальность». Студенты старших курсов ОРМ, совместно с ППС кафедры, разрабатывают и реализовывают содержание деятельности Лагеря. Педагогические технологии: тьюторство, деловая игра, тренинги различной направленности, способствуют знакомству и адаптации первокурсников, формированию студенческого актива кафедры, сплочению коллектива студентов и преподавателей.

Технологии организации досуговой деятельности способствуют созданию комфортного психологического климата в студенческой среде кафедры. Подготовка и проведение студенческих акций, развлекательных вечеров, олимпиад, конкурсов становится одним из способов включения студентов в социально-значимую деятельность. Организация коллективно-творческой деятельности, как педагогическая технология, способствовала включенности студентов кафедры в университетское КВН-новское движение.

Формирование органов студенческого самоуправления, становление кафедральной воспитательной системы, посредством технологий управления и лидерства, создает для студенческой молодежи дополнительные пространства самореализации в рамках социально-значимой деятельности.

На базе организаций и учреждений молодежной сферы, с которыми сотрудничает РГСУ, «Социальное партнерство», молодежный центр «Ивановское», «Надежда», «Россия», центр социокультурной анимации «Одухотворение» осуществляется работа связанная с внедрением социальных проектов. Для студентов специальности ОРМ – это становится реальной возможностью апробации своих проектов и внедрения идей в практику социальной работы. Вовлечение студентов в социально – значимую деятельность осуществляется средствами технологии добровольчества (волонтерства).

Погружение студентов в непрерывный творческий процесс, позволяет каждому молодому человеку пройти путь от любопытства и случайного интереса до общественной ценностной потребности в социально-значимой деятельности. «Это дает возможность в полной мере осуществлять социализации и индивидуализации воспитания, дает возможность утверждать о высокой степени готовности как группы в целом, так и в частности каждого члена группы к совместному и индивидуальному осуществлению общественно-значимых преобразований» [3].

В заключение, анализируя опыт кафедры семейной, гендерной политики и ювенологии по вовлечению студенческой молодежи в социально-значимую деятельность, хотелось бы отметить, что необходимо учитывать специфику самой деятельности. Данный вид деятельности предполагает наличие социально-значимой потребности, продуцирование деятельности, которая может удовлетворить эту потребность и результат (удовлетворение потребности). Наиболее эффективно это «включение» для студенческой молодежи проходит средствами педагогических технологий, которые способствуют формированию социально-активной позиции личности.

Библиографический список

1. *Интернет* - портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.ru/content/governmentactivity/rfgovernmentdecisions/archive/2008/11/17/2982752.htm>

2. *Менеджмент* в России и за рубежом – Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги... (Емельянов А.Л. «Уровни профессионализма в управленческой деятельности») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/press/management/1998-5/07.shtml>

3. *Социальный* проект для творческих людей «Объединение Творческих Натур». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vlivkor.com/2008/09/03/vospitatelnye-vozmozhnosti-socialno-znachimojj.html> -

4. *Гиль С.С.* Педагогика поддержки инициатив молодежи [Текст] / С.С. Гиль - М.: Социальный проект, 2003. 492с.

5. *Тетерский С.В.* Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства [Текст] / С.В. Тетерский - М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214с.

6. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Текст] / М.И. Шилова // Учебное пособие: Изд. второе, переработанное и дополненное. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218с.

С.Н. Игнатова

МБОУ гимназия №5, Екатеринбург

РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В последнее время очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, входящих в 1 – е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. А ведь «школьный фактор» – это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье детей. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, привели к увеличению учебной нагрузки на функциональные возможности организма детей.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9% до 12,3%, с нервно – психическими расстройствами – с 5,6% до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9% до 16,8% [2]. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения. Охрана зрения школьника должна быть направлена не только на предупреждение близорукости, но и на сдерживание ее прогрессирования. Таким образом, перед нами стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников после поступления в школу, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно –