

физиотерапия, естественные и переформированные природные факторы, а *психорегулирующие (психологические)* – аутотренировка, мышечная релаксация, специально подобранные психотехники. Ведущее место среди средств физической реабилитации занимают физические упражнения, так как двигательная активность – важнейшее условие формирования здорового образа жизни, основа правильного построения медицинской реабилитации [2].

Современный человек испытывает воздействие разнообразных стрессовых факторов, к числу которых относятся психоэмоциональные, социально – бытовые, производственные. Постепенно организм перестает справляться с перегрузками, его защитные силы ослабевают, – на этом фоне развиваются многие психосоматические заболевания. Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения новой информации преподавателями, адаптации организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом возрастает значимость сохранения психосоматического здоровья педагогов.

Библиографический список

1. *Здоровье* – залог профессионального долголетия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krirpo.ru/etc.htm?id=285>
2. *Проблемы профессиональной деформации педагогов*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/416714/>

Д.П. Степанченко
РГППУ, Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАДАЧИ И ВИДЫ

Социальные образования представляют собой любые явления и предметы действительности, так или иначе оказавшиеся вовлеченными в деятельность человека без изменения своей природной формы, приобретшие на время деятельности социальное качество.

Этот вид социальных образований недолговечен, поскольку прекращает свое существование, как только завершается вовлеченность в деятельность того или иного предмета или явления. Но это недолговечное вовлечение в деятельность не мешает нам выделить в связи с этим первый вид социальных образований.

Второй вид – представляет собой продукты деятельности и труда, предназначенные для удовлетворения различных потребностей человека,

которые хранят в себе социальное и после того, как деятельность и труд завершены. Социальное в продуктах представлено измененной формой природных материалов и скрытой в ней функцией, предназначенной для удовлетворения природных и социальных потребностей человека (социальное, отмеченное нами в продуктах труда человека, есть лишь всего одна из сторон социального).

Третий вид социальных образований – это продукты труда и духовной деятельности человека, представленные в форме знания и умений пользоваться этим знанием. При осознании и понимании явлений естественной природы и явлений социальной природы человек располагает средствами фиксации осознанного и понятого, находящимися за пределами его мозга. Благодаря этим средствам фиксации он получает возможность в любое время вернуться к уже осознанному и понятым явлениям, а поскольку взаимодействие с ними оставило след в головном мозгу, то мозг выдает в качестве ответа на след цепочку следов, приведших к осознанию и пониманию, позволяющих исправлять и углублять осознанное и понятое.

Четвертый вид социальных образований – это деятельность человека. Именно деятельность в охваченных ее процессом объектах и предметах оставляет свои следы, сообщая им социальное качество, превращает их в социальные образования.

Пятый вид социальных образований – социально образованный человек, единственный исполнитель деятельности и живой носитель социального, способный осознавать, понимать природное, социальное и самого себя как природное и социальное существо, живущее в обществе себе подобных, организованных в объединения (общества, государства), благодаря чему реализуются все виды социальных образований посредством его практической и мысленной деятельности [1].

Все выделенные виды социальных образований объединены наличием в них деятельности. Это не означает, что невозможны иные основания для выделения видов социальных образований.

Социальное образование часто связывают с процессом социализации – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. С. включает как социально – контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [3, с. 1242].

В ходе специальных исследований феномена социального образования и его значимости (В.А. Никитин и Г.Т. Медведева) различаются виды социального образования:

1. Неформальное социальное образование – это совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни.

2. Формальное социальное образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности.

Так же данные исследователи выделяют общенаучный и частнонаучный уровни социального образования.

На общенаучном уровне социального образования специалисты получают знание о законах, принципах развития социальной сферы (социальное взаимодействие людей, групп) и умения анализировать, прогнозировать, создавать проекты для преобразования общества.

На частнонаучном уровне осуществляется специализация социального образования, когда специалисты овладевают теоретико – методологическими, общепрофессиональными и частнопрофессиональными основами и методиками профессиональной деятельности, приобретают умения осуществлять экспертно – аналитическую, организационно – управленческую, прогнозно – проектную деятельность по оказанию помощи коллективу, группе, отдельным личностям в социализации в рамках подготовки специалистов по социальной работе, а также в соответствии с потребностями общества [2].

Характеристика образования как объективного явления и выделение видов образований – физических, биологических, социальных – позволяет нам рассматривать социальные образования как объективно существующие образования. К социальным видам образований относится и педагогика как часть, самостоятельная часть современной культуры.

Библиографический список

1. *Виды* социальных образований [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://teoria.ru/glava-3-socialnye-obrazovaniya/p-2-vidy-socialnyx-obrazovaniy>

2. *Задачи* социального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=782>

3. *Советский* энциклопедический словарь / 3 – е изд. М: Советская энциклопедия. 1985., 1600 с.