

- содействовать в том, чтобы группа взяла на себя принятие решений и ответственность за них;
- осуществлять контроль за результатами деятельности группы;
- работать в консультативных советах [1, с.165].

Активное использование в современной социальной работе различных форм института взаимопомощи позволит существенно активизировать процессы общественной самоорганизации, превратить население из пассивного объекта социальной работы (прежде всего социальной помощи и благотворительности) в активный субъект социальной работы (само – и взаимопомощи), ускорить формирование в современной России гражданского общества.

Библиографический список

1. *Савинов Л.В., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми разведенных родителей: учеб. пособие.* – М.: «Дашков и К», 2007. с. 216
2. *Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. П.Д. Павленка.* – М.: ИНФРА – М, 2009. с. 379

К.Н. Бараковских
РГППУ, Екатеринбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Традиционно под содержанием образования понимается совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно – воспитательной работы.

При таком подходе в центре внимания находятся знания как отражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе поисков и исторического опыта. Знания, конечно, важные социальные ценности, поэтому и ориентированное на знания содержание образования имеет безусловное значение. Оно способствует социализации личности, вхождению человека в социум. С этой точки зрения такое содержание образования является жизнеобеспечивающей системой.

Однако при ориентированном на знания подходе к содержанию образования знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего студента и другим негативным последствиям.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно – ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. При личностно – ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно – образовательном пространстве.

Одной из ведущих детерминант содержания образования является его цель, в которой находят концентрированное выражение, как интересы общества, так и интересы личности.

Цель современного высшего профессионального образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Знания, умения и навыки необходимы для применения в жизни усваиваемой культуры.

В содержание профессиональной подготовки специалиста социальной работы необходимо включить знания и их личностный смысл в области экономики. Эти знания дают представление об экономическом пространстве социальной работы, материальном благосостоянии населения, его структуре, дифференциации и динамике, источниках, принципах и порядке финансирования социальной работы, социальных льготах, хозрасчетной деятельности в сфере социальной работы [1].

Гуманитарное знание дает возможность понимать и объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; знать формы и типы культур, основные культурно – исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области).

Приобретая гуманитарное знание, специалист по социальной работе получает теоретические, мировоззренческие и методологические ориентиры, которые он непременно корректирует, приводя в согласие со своим внутренним миром, ценностями, то есть в соответствии со своей неповторимой

индивидуальностью, и перестает быть объектом только внешних воздействий, а становится субъектом своей жизнедеятельности, осуществляя в ней идеи гуманизма.

В содержание образования специалиста социальной работы необходимо включение интегрирующих обобщающих наук, позволяющих выработать наиболее общие принципы научного познания мира. Науки, предназначенные для познания реальности мира – математика, химия, физика, биология, информатика.

Важную роль в содержании образования специалиста по социальной работе играют междисциплинарные курсы, такие как концепции современного естествознания. Этот курс выражает наиболее фундаментальные знания, он способен формировать широкий целостный энциклопедический взгляд на современный мир и место человека в этом мире, он позволяет преодолеть предметную разобщенность и изолированность, давая понимание об основных этапах развития естествознания.

В структуре образования специалиста по социальной работе ведущая роль принадлежит профессиональным и специализированным знаниям. Они обладают особой значимостью, которая определяется профессиональной деятельностью в рамках конкретного социокультурного пространства.

Социальная работа невозможна без знаний теории социальной работы, так как она рассматривает сущность, принципы, методы, цели, задачи, объекты, субъекты и функции социальной работы, ее профессиональные и непрофессиональные формы. Теория социальной работы раскрывает содержание, и направленность социальной политики анализирует ее связь с социальной работой. Она формирует базовые профессиональные понятия, направленные на анализ целостных, социальных структур, уровней и форм жизнедеятельности человека в различных социокультурных, региональных и национальных условиях. Изучение курса предусматривает освоение научного подхода в организации работы с различными категориями населения: семьей, малообеспеченными группами, безработными, инвалидами, пожилыми людьми, мигрантами, молодежью, военнослужащими, бывшими заключенными и т. д.

Изучение дисциплины «технологии социальной работы» предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода профессиональной деятельности и конкретных методик работы с клиентами; овладение умениями и навыками организации планирования, осуществления социального управления и оказания социальных услуг. Студенты должны освоить базисные ценности и цели практической социальной работы, методы и технологии работы с различными категориями населения.

Для будущего специалиста важны знания профессиональной этики социального работника, этических дилемм, этики межличностных отношений с различными категориями населения.

Знание проблем психологии личности (роли, статус, личностные ориентации, социальные установки, самосознание, уровень притязаний), общения, малых и больших групп, лидерства является необходимым условием эффективности социальной работы. Органичной составной частью психологической компетентности социального работника является адекватная самодиагностика — осознание себя как личности, своих индивидуальных возможностей и способов взаимодействия с личностью. Знания основ социальной психологии являются тем материалом, на котором происходит «выращивание» будущего специалиста.

Для оказания разносторонней помощи клиентам необходимы знания по организации и технологии деятельности социальных служб. Такие знания позволят представлять интересы клиентов в государственных и общественных организациях, оказывать консультативные, культурно – досуговые, медицинские, бытовые и другие услуги; выявлять личные, социальные, ситуативные трудности и осуществлять социальный патронаж семьи; создавать необходимые условия для повышения воспитательного потенциала и общей культуры клиента, стремления к здоровому образу жизни, возрождению народных традиций.

Значимыми для практической социальной работы являются знания в области педагогики, так как она раскрывает педагогические аспекты социализации, процесс воспитания, его структуру, модели и методы, педагогические технологии, специальные разделы педагогики: педагогическую антропологию, педагогику в специальных дошкольных и школьных учреждениях, педагогику в центрах социальной и трудовой реабилитации, возрастную и семейную педагогику, воспитательный процесс в системе исправительно – трудовых учреждений.

Важными для социальной работы являются знания в области гендерологии, раскрывающие социальный статус мужчин и женщин, их равноправие, социальную поддержку в период рыночных реформ.

Социальная работа связана с организацией помощи индивиду, поэтому необходимы знания в области медико – социальных основ здоровья. Здоровье является социальной ценностью. Важно изучить факторы, влияющие на состояние здоровья, основные направления организации медицинской помощи населению: ортопедической, травматологической, психиатрической, медико – социального патронажа и т. д. Для формирования профессиональной культуры специалиста по социальной работе необходимо знание таких дисциплин как:

социальное прогнозирование и проектирование, социальная инновация, социальная экология, социальная геронтология, социальная статистика, социальная этнография и демография и т. д. Содержание этих курсов дает возможность овладеть знаниями по технологии моделирования, прогнозирования, проектирования, по особенностям, структуре и типам социальных инноваций, по значению экологии в жизни человека, по социологическим и демографическим вопросам старения, по проблемам миграции, по этносоциальным аспектам трудовой деятельности, культурной и языковой жизни населения и по демографической политике ее взаимосвязи с социально – экономическим положением в стране.

Социальные работники имеют дело с остроконфликтными категориями населения (инвалидами, пенсионерами, безработными, беженцами и т. п.) и призваны содействовать ослаблению социальных противоречий. Все это подтверждает то, что необходимо изучать конфликтологию, которая рассматривает уровни проявления и типологию конфликта, стратегию проведения участников конфликта, технологию и методы предупреждения конфликтов, способы, методы и средства разрешения конфликтов.

Личный опыт социального работника, работающего с клиентом, формируется в тесной связи с освоением достижений науки и передового опыта. Знания методологии и методов социальных исследований решающим образом влияют на формирование собственного стиля деятельности, индивидуального почерка, а также на темпы формирования мастерства. Знания методов исследования необходимы для того, чтобы приобщиться к поиску нового, оригинального решения задач [2].

Особое внимание при определении содержания образования должно быть обращено на развитие творческих способностей студента, овладение им культурой научных исследований, поэтому в подготовке специалиста важная роль должна отводиться курсовым и дипломным работам. Научно – исследовательская деятельность позволяет формировать интеллектуально – познавательный компонент личности специалиста по социальной работе.

Важная роль в содержании профессиональной подготовки специалистов принадлежит практике. На наш взгляд, она должна быть адекватна содержанию профессиональной деятельности и тесно взаимосвязана с фундаментальными дисциплинами.

Содержание профессионального образования должно предусматривать элективные курсы, факультативы, самостоятельную подготовку студентов.

При проектировании содержания образования необходимо учитывать принципы и технологии его передачи и усвоения.

Библиографический список:

1. *Особенности* подготовки специалистов социальной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socuoioig.ru>.
2. *Содержание* профессиональной подготовки специалистов социальной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sociolesson.ru>.

А.С. Верхотурова

РГППУ, г. Екатеринбург

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное образование определяется как подготовка специалистов для учреждений социальной сферы, обучение социальным наукам, привитие навыков воспитания. Социальное образование направлено на формирование личности, способной к самореализации в социальной сфере, к выполнению функций и профессиональных ролей специалиста социальной сферы. Социальное образование предполагает обучение специалистов социальной сферы основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации [1, с. 37].

Социальные, политические и экономические процессы, происходящие в мире, изменение запросов рынка труда, динамика изменения личностных факторов профессиональной деятельности, обновление образовательных стандартов и востребованной временем номенклатуры специальностей предъявляют к системе образования новые требования по подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего набором профессиональных и личностных качеств. К профессиональным качествам можно отнести – широту взглядов, компетентность в определенной области, стремление к приобретению новых знаний, постоянное самосовершенствование, умение планировать и осуществлять свою работу, нацеленность на поиск новых форм и методов работы, осуществление помощи окружающим. Обладание такими личностными качествами как – высокие моральные ценности, физическое и психологическое здоровье, высокий уровень внутренней культуры, отзывчивость, благожелательное отношение к людям, оптимизм, уверенность в себе. Все это является предпосылкой к успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Однако в последнее время в современной России отмечается падение нравственности, в том числе и среди специалистов социальной сферы, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных