

терпсихических действий в младшем школьном возрасте». В данной программе предусмотрено четыре основных блока.

По окончании занятий у детей 2-го класса по тем же методикам было проведено повторное исследование. Это позволяет нам сравнить показатели интерпсихических действий до занятий и после занятий.

Занятия способствовали формированию и развитию интерпсихических действий. Оптимизировалась школьная мотивация. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата, который определяется продуктивным общением. Взаимодействие ребенка и педагога, ребенка и его сверстников способствует формированию учебной мотивации. После занятий самооценка снизилась до среднего уровня. Это позволяет более объективнее оценивать отношение к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Это позволяет быть более уверенным в себе, когда совпадает мнение окружающих с собственным мнением. После занятий снизилась тревожность, импульсивность. Эмоциональное общение и демонстративность приходит в норму. Это позволит улучшить личностно-эмоциональную сферу самого ребенка и снизить конфликтность в классе. Повысилась оценка психосоциальной зрелости.

С помощью этих занятий учащиеся учатся способам взаимодействия в коллективе и объективной самооценки, развивается личностно-эмоциональная сфера учащихся, повышается уровень мотивации, проявляется инициативность, самостоятельность в осуществлении интерпсихического, совместного действия, которым они учатся, что является предпосылкой для формирования интрапсихической деятельности.

#### Библиографический список

1. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психол. - 1992 - № 3 - С. 14-21.
2. Цукерман Г.А. Как учителю удается построить интерпсихическое действие с первоклассниками [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психол. - 2009 - № 4 - С. 19-25.
3. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психол. - 1999 - № 6 - С. 3-12.
4. Цукерман Г.А. Поисковая активность в учебной деятельности [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психол. - 2007 - № 5 - С. 25-38.

*И. Люкенсон*  
РГППУ, Екатеринбург

#### **Взаимосвязь самооценки и статусного положения в системе межличностных отношений в группе учащихся младшего подросткового возраста**

Цель работы: изучить влияние статусного положения ребенка в группе на формирование его самооценки.

Объектом исследования являются дети младшего подросткового возраста, в возрасте 10 – 11 лет, в количестве пятидесяти человек.

Предмет исследования: зависимость уровня самооценки ребенка младшего подросткового возраста от его статуса в данной группе.

В процессе работы были изучены основные аспекты межличностных отношений в группе детей младшего подросткового возраста, даны представления о самооценке детей данного возраста.

В исследовательской части на основе изучения межличностных отношений в группе детей младшего подросткового возраста был определен социальный статус каждого ребенка в группе, определен уровень самооценки у каждого ребенка в группе, выявлена взаимосвязь

между статусным положением ребенка в группе и уровнем его самооценки.

В данной работе нами решались следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по данной проблеме.

2. На основе анализа источников построить схему исследования межличностных отношений и самооценки детей младшего подросткового возраста.

3. Подготовить и провести необходимые исследования, позволяющие подтвердить или опровергнуть гипотезу.

4. Обработать результаты и сделать соответствующие выводы.

5. Ознакомить работников школьного учреждения с полученными результатами, а также дать необходимые рекомендации.

Гипотеза: дети с низким статусным положением в группе будут иметь более низкую самооценку, чем дети, имеющие более высокий статус.

В исследования принимали участие две группы:

1. группа «А» в количестве 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек в возрасте 10-11 лет;

2. группа «Б» в количестве 25 человек, из них 12 мальчиков и 13 девочек также в возрасте 10-11 лет.

Для изучения уровня самооценки каждого ребенка группы была использована методика самооценки качеств личности (Т. Дембо – С. Рубинштейна).

Для проведения диагностики межличностных отношений в группе подростков была использована методика выявления социометрического статуса личности и структуры межличностных связей в группе (социометрия).

«Группа - это некоторая совокупность людей, рассматриваемых их с точки зрения социальной, производственной, экономической, бытовой, профессиональной, возрастной и т.п. общности».

Данное исследование проводилось параллельно в группе А и в группе Б. Исследование проводилось в групповом и индивидуаль-

ном режиме, в равных условиях, в привычной обстановке. В ходе исследования были использованы методы наблюдения, тестирования.

Исходя из гипотезы, исследование было спланировано следующим образом:

- 1 этап - исследование межличностных взаимоотношений и установление социального статуса каждого ребенка в группе.

- 2 этап - изучение самооценки.

- 3 этап - анализ, обработка, интерпретация итогов исследования.

1. Для того чтобы использовать количественные характеристики при изучении социальных взаимодействий в группе применяется так называемая социометрическая процедура, или социометрия (впервые предложенная в 30-х годах Д. Морено).

Социометрия – это система некоторых приемов, дающих возможность выяснить количественное определение предпочтений, безразличий или неприятий, которые получают индивиды в процессе межличностного общения и взаимодействия.

2. Методика изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн). Целью данной методики является выявление уровня самооценки школьника по заранее заданным качествам личности; выбор тех или иных качеств личности обусловлен целями исследования

В результате проведенного социометрического исследования в группе детей младшего подросткового возраста с целью изучения характеристики межличностных отношений мы определили следующие статусные категории каждого ребенка: 1) в группе «А»: лидеры – 9 человек; предпочитаемые – 3 человека; пренебрегаемые – 8 человек; отверженные – 5 человек; 2) в группе «В»: лидеры – 7 человек; предпочитаемые – 7 человек; пренебрегаемые – 7 человек; отверженные – 4 человек.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод: в группе «А» более 50% детей имеют неблагоприятный статус, а 48% относятся к первой и второй статусным группам; в группе «В» более 50% детей имеют благоприятный статус, т.е относятся к первой и второй

статусным группам, а 44% имеют третий и четвертый статус.

1 и 2 статусные группы являются благоприятными. Исходя из этого, мы можем знать, насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе.

В результате изучения самооценки по методике Т. Дембо - С. Рубинштейн в группах детей младшего подросткового возраста показатели самооценки выглядят следующим образом: 1) в группе «А» из общего количества детей: 28% имеют высокий уровень самооценки; 56% имеют средний уровень самооценки; 16% имеют низкий уровень самооценки; 2) в группе «Б» из общего количества детей: 36% имеют высокий уровень самооценки; 52% имеют средний уровень самооценки; 12% имеют низкий уровень самооценки.

В результате исследования связи самооценки школьника с его статусным положением в системе межличностных отношений мы пришли к следующим выводам: самооценка подростка в целом тем ниже, чем ниже его статусное положение в группе, однако изменения самооценки при переходе из одной статусной группы в другую незначительны.

Следовательно, наша гипотеза подтвердилась: дети с низким статусным положением имеют более низкую самооценку, чем дети, имеющие высокий статус.

Исходя из полученных результатов, хотелось бы сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат, а также для большей продуктивности целенаправленной воспитательной деятельности учителя.

2. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Также необходимо учите-

лю пересмотреть свое личное отношение к этим детям.

Изучение природы межличностных отношений непростая задача. Особенно сложно она решается в детских коллективах. В своей работе мы попытались решить одну достаточно важную задачу – процесс влияния взаимоотношений между детьми, в его повседневной, обыденной форме, а именно, те его аспекты, которые раскрываются в непосредственном общении между подростками, в совместной деятельности разнопланового характера, на формирование уровня самооценки школьника, а соответственно и на формирование уровня его притязаний.

Проведенные исследования также дают материал для дальнейшего, более глубокого изучения межличностных отношений как в данном возрасте – младшего подростничества, так и в других возрастах, при условии дополнительного изучения особенностей соответствующего возраста предполагаемых испытуемых. Они так – же дают материал для работы как непосредственно в исследованной группе, так и в других, подобных группах школьников младшего подросткового возраста.

*Е. Мурашова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Ценностные ориентации людей зрелого возраста**

Проблема динамики ценностных ориентации личности в зрелом возрасте является принципиально важной для решения вопросов, связанных с личностным развитием взрослого человека, с конструктивным преодолением им кризисных периодов, в основе которых – переосмысление личностных ценностей и их смысловых содержаний.

Основной целью исследования является теоретический анализ генезиса и функционирования ценностных ориентаций личности в зрелом возрасте. Предметом исследования является специфика в проявлении ценностных и смыслозначимых ориентаций личности в зрелом возрасте у мужчин и женщин. Это позволило выдвинуть