

можно объяснить тем, что жизнь женщин включает больше рутинных обязательств. Женщины, так же, менее удовлетворены пройденным отрезком жизни, нежели мужчины. То есть их жизнь возможна и осмысленна, но менее продуктивна, чем им хотелось бы. У женщин менее выражено убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решение. Возможно, это складывается из того, что «мужчина глава семьи и последнее слово всегда за ним».

В целом это люди, имеющие в жизни цели на будущее, которые придают ей осмысленность и направленность. Их жизнь интересна и эмоционально насыщена. Они довольны прожитой частью жизни, которая была продуктивной и осмысленной. Их мировоззрение соответствует сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, что бы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решение и воплощать их в жизнь.

Таким образом, на первый план выдвигаются духовные ценности: помощь и милосердие к другим людям, любовь, поиск и наслаждение прекрасным и др. Из чего можно предположить, что люди зрелого возраста не концентрируются на себе и материальных ценностях, таких как высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус и управление людьми, а большее значение уделяют близкому окружению, а также ценят природу и прекрасное. Но то, что здоровье и отдых располагаются лишь на 6 и 7 позициях (из 11) говорит о чрезмерной самоотдаче семье, друзьям, работе. А все это складывается из того, что в молодости мы еще не задумываемся о своем здоровье, а когда становимся старше, уже почти не ценим то, что есть.

Низкий уровень социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе говорит о том, что люди не верят в то, что с помощью митингов и дебатов можно изменить мнение властей. Таким образом, хочется, что бы зрелые люди, ценящие помощь милосердие,

любовь, умеющие находить и наслаждаться прекрасным донесли это до современного поколения и научили по достоинству ценить те материальные блага, которые у них есть.

Для этого этапа развития характерна общечеловечность – способность интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира. Для этого не обязательно иметь собственных детей, важно активно заботиться о молодежи и о том, чтобы в будущем людям легче жилось и работалось (Э. Эриксон).

#### Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора [Текст] / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии; под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. - М.: Смысл, 1997. - С.284-314.
2. Бердяев Н.А. Судьба России [Текст] / Н.А. Бердяев - М., 1990. С.171.

*К. Наумова, И.В. Воробьева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Межличностные конфликты в подростковом возрасте**

История человечества убедительно доказывает, что конфликт является неотъемлемой частью жизни общества. Кроме того, конфликт обладает достаточно мощной притягательной силой и свойством заразительности, на словах большинство людей отвергают конфликт, при этом широко используют его в своей повседневности. Между тем, конфликт часто выступает в качестве средства, используемого в разрушительных и насильственных действиях, в ряде случаев конфликтное поведение человека приводит к серьезным непоправимым последствиям. Современная историческая ситуация предполагает не только осмысление, но и выработку адекватных теоретических и практических средств, ориентированных на прогрессивное и гуманистическое развитие общества. Проблема конфликтного поведения является предметом постоянных дискуссий. В центре

внимания исследователей выступают такие аспекты, как экспликация понятия, определение функций конфликта, биологических и социальных детерминант, механизмов усвоения и закрепления, условий, определяющих проявления конфликта, выявление индивидуальных и половозрастных особенностей конфликтного поведения и способов предотвращения. К настоящему времени в психологии накоплена богатая эмпирическая база исследований, где показана роль семейных, детско-родительских отношений в развитии конфликта, роль воспитательных воздействий, прежде всего наказания, на развитие конфликтности у ребенка. В центре внимания исследователей выступали также особенности подростковой агрессии, которая в норме может носить характер возрастных реакций и не нарушать в целом взаимоотношения с окружающими (А. Бандура, Р. Уолтерс, 1999; К. Бютнер, 1991; Л.М. Семенюк, 1996; И.А. Фурманов, 1996 и др.). Данные изучения феномена конфликта показали, что конфликтную форму поведения нельзя рассматривать с позиции чисто внешних признаков. Поведенческие проблемы, требуют не поверхностного описания, а углубленного понимания причин данного явления и возможности его коррекции. Мною было проведено эмпирическое исследование на базе Зайковской средней общеобразовательной школы № 1.

Объект исследования – межличностные отношения в подростковом возрасте. Предмет исследования – конфликты в межличностных отношениях в подростковом возрасте.

Цель исследования – изучить конфликты в межличностных отношениях в подростковом возрасте, описать структуру конфликтного поведения, исследовать взаимосвязь агрессии с личностными и индивидуально-психологическими свойствами подростков. Цель исследования конкретизировалась в следующих задачах:

1. Систематизировать обзор основных подходов к проблеме конфликтного поведения.
2. Описать структуру конфликтного поведения.

3. Рассмотреть основные аспекты в теории акцентуаций характера.

4. Описать особенности подросткового возраста.

5. Исследовать особенности конфликтного поведения подростков.

6. Изучить своеобразие взаимосвязей показателей агрессии с личностными и индивидуальными свойствами подростков.

Учащиеся 9 и 8 классов заполнили 2 методики, методику №1 и методику № 2. Подростки заполняли методики примерно в одно время (9 – 10 часов утра), практически в одинаковых условиях (в аудиториях). Они должны были прочитать инструкцию к методике № 1 («Методика исследования акцентуаций характера» Шмишека), после чего ответить на 97 вопросов одним из двух вариантов ответа («Да» или «Нет»), а затем прочитать инструкцию к методике № 2 («Методика исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса) и выбрать один из предложенных вариантов ответа («А» или «В») на каждый из 30 вопросов. Возраст учащихся (14 – 16 лет), был выбран мной не случайно, так как тема эмпирического исследования – «Конфликты в межличностных отношениях в подростковом возрасте». Собственно выборка участников исследования не имела особенностей – были взяты и девочки, и мальчики, учащиеся в данных классах. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: наблюдение, для организации исследования применен сравнительный метод поперечных срезов, для обработки результатов – методы математической статистики и качественного анализа данных. Анализ результатов «Методики исследования акцентуаций характера» Шмишека показал, что наиболее часто встречающимися у подростков являются 2 типа акцентуаций характера: циклотимность и экзальтированность. Это означает, что у респондентов с выраженным циклотимным типом акцентуации характера в особенностях общения и поведения проявляются такие черты, как общительность (высокая в период повышенного настроения и сменяется на низкую в период подавленности); в период подъема настроения

они проявляют себя как люди с гипертимической акцентуацией, в период спада – с дистимической. То есть, в первом случае привлекательными чертами характера являются энергичность, жажда деятельности, инициативность, оптимизм; отталкивающими и конфликтогенными чертами характера – легкомысленность, склонность к аморальным поступкам, несерьезное отношение к обязанностям, раздражительность в кругу близких людей; респондентам противопоказаны монотонность, одиночество, условия жесткой дисциплины, а постоянные нравоучения могут вызвать гнев. Во втором случае привлекательными чертами характера являются серьезность, высокая нравственность, добросовестность, справедливость; отталкивающими и конфликтогенными чертами характера – пассивность, пессимизм, «отрыв от коллектива»; респондентам противопоказаны ситуации, требующие деятельности, смена привычного образа жизни; они склонны к невротической депрессии. У респондентов с выраженным экзальтированным типом акцентуации характера особенностями общения и поведения являются – очень изменчивое настроение, ярко выраженные эмоции, повышенная активная реакция на внешние события, словоохотливость, влюбчивость; привлекательные черты характера такие – альтруизм, чувство сострадания, яркость чувств, привязанность к друзьям; отталкивающие и конфликтогенные черты характера – чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию; респондентам противопоказаны ситуации, требующие деятельности, смена привычного образа жизни; они склонны к невротической депрессии. Наименее часто встречающимися у подростков являются такие типы акцентуаций характера, как: тревожность и дистимичность. Анализ результатов «Методики исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации» Томаса показал, что наиболее часто встречающимися у подростков являются 2 стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество и компромисс. Это значит, что у респондентов с характерной, доминирующей стратегией поведения в конфликте – соперничество, отличительной особенностью является

стремление добиться своего, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию, заставить окружающих принять именно это видение решения проблемы. Тот, кто придерживается этой стратегии, пытается заставить окружающих принять свою точку зрения; мнение других его не интересует. У респондентов с характерной, доминирующей стратегией поведения в конфликте – компромисс, особенностью является то, что снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например, неудовлетворительность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, так как породившая его проблема осталась неразрешенной. Наименее часто встречающейся у подростков является стратегия поведения в конфликтной ситуации – сотрудничество. Сравнительный анализ результатов «Методики исследования акцентуаций характера» Шмишека показал, что наиболее часто встречающимися у девочек являются 2 типа акцентуаций характера: циклотимность и экзальтированность (у мальчиков – также). Наименее часто встречающимися у девочек являются такие типы акцентуаций характера, как: тревожность и дистимичность (у мальчиков – также). Сравнительный анализ результатов «Методики исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации» Томаса показал, что наиболее часто встречающимися у девочек являются 2 стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс (у мальчиков – также) и приспособление. Наименее часто встречающейся у девочек является стратегия поведения в конфликтной ситуации – сотрудничество. Наименее часто встречающейся у мальчиков является стратегия поведения в конфликтной ситуации – приспособление.

В данной работе были рассмотрены основные аспекты теории по конфликтологии, акцентуациям характера, особенностям подросткового возраста: был систематизирован обзор

основных подходов к проблеме конфликтного поведения, описана структура конфликтного поведения, исследованы основные аспекты в теории акцентуаций характера, отражены особенности подросткового возраста. Также были описаны: организация и проведение исследования, выборка участников, методы и методики и, соответственно, результаты проведенных методик. Был проведен анализ результатов «Методики исследования акцентуаций характера» Шмишека и «Методики исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации» Томаса, а также сравнительный анализ девочек и мальчиков. Были исследованы особенности конфликтного поведения подростков и изучено своеобразие взаимосвязей показателей агрессии с личностными и индивидуальными свойствами подростков.

#### Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов - М., 2002.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина - СПб., 2000.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии [Текст] / С.М. Емельянов - СПб., 2001.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков [Текст] / А.Е. Личко - Л., 1983.
5. Личко А.Е., Лавкай И.Ю. Акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай // Психол. Журнал – 1987 - № 2.
6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.С. Мухин - М., 1997.

*Н.Е. Новикова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Развитие эмоциональной сферы и формирование моральных норм детей дошкольного возраста**

Индивидуализированное (в педагогике используется термин «лично-центрированное») воспитание и образование, культивируемое в данное время в дошкольных учреждениях России, уделяет огромное внимание раз-

витию личности отдельно взятого ребенка. В детском саду уже в младшей группе проводятся занятия по математике, развитию речи, в средней группе вводятся занятия по обучению грамоте. Детям дают знания о социальном мире, мире природы, очень часто дошкольникам преподается валеология и иностранный язык. Выпускник детского сада часто уже умеет считать и писать. Но при многогранном индивидуальном развитии очень мало внимания уделяется воспитанию морально-нравственных отношений, развитию эмоций и чувств.

В 90-е годы моральное воспитание было отброшено как некий атавизм эпохи социализма, ему уделялось столь скудное внимание, что сейчас только слепой не увидит результатов невнимания к этой важнейшей линии образования. При нынешнем положении общественных отношений, когда во многих ситуациях мы сталкиваемся с откровенным хамством, моральной деградацией целых слоев населения, очень часто мы сами не видим, или не хотим видеть эмоциональное состояние даже близких нам людей, и не желаем им помочь, равнодушие и черствость становятся нормами отношений. В этой ситуации, по нашему мнению, существует необходимость реанимировать морально-нравственное воспитание и, приспособив под современные условия, углубив воспитание эмоциональной сферы человека, вновь ввести как одно из важнейших направлений в систему образования, и не только дошкольного.

Дошкольный возраст является сензитивным для морально-нравственного воспитания, а также развития эмоциональной сферы. Но процесс воспитания вообще, и в дошкольном возрасте, в частности, должен опираться на психологические закономерности данного возраста, закономерности развития эмоциональной и морально-нравственной сфер дошкольника.

Проблема исследования: заключается в существовании в настоящем времени противоречия между необходимостью развития эмоциональной сферы и формированием моральных норм у детей дошкольного возраста и отсутствием психолого-педагогической практики