

основных подходов к проблеме конфликтного поведения, описана структура конфликтного поведения, исследованы основные аспекты в теории акцентуаций характера, отражены особенности подросткового возраста. Также были описаны: организация и проведение исследования, выборка участников, методы и методики и, соответственно, результаты проведенных методик. Был проведен анализ результатов «Методики исследования акцентуаций характера» Шмишека и «Методики исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации» Томаса, а также сравнительный анализ девочек и мальчиков. Были исследованы особенности конфликтного поведения подростков и изучено своеобразие взаимосвязей показателей агрессии с личностными и индивидуальными свойствами подростков.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов - М., 2002.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина - СПб., 2000.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии [Текст] / С.М. Емельянов - СПб., 2001.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков [Текст] / А.Е. Личко - Л., 1983.
5. Личко А.Е., Лавкай И.Ю. Акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай // Психол. Журнал – 1987 - № 2.
6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.С. Мухин - М., 1997.

Н.Е. Новикова
РГППУ, Екатеринбург

Развитие эмоциональной сферы и формирование моральных норм детей дошкольного возраста

Индивидуализированное (в педагогике используется термин «лично-центрированное») воспитание и образование, культивируемое в данное время в дошкольных учреждениях России, уделяет огромное внимание раз-

витию личности отдельно взятого ребенка. В детском саду уже в младшей группе проводятся занятия по математике, развитию речи, в средней группе вводятся занятия по обучению грамоте. Детям дают знания о социальном мире, мире природы, очень часто дошкольникам преподается валеология и иностранный язык. Выпускник детского сада часто уже умеет считать и писать. Но при многогранном индивидуальном развитии очень мало внимания уделяется воспитанию морально-нравственных отношений, развитию эмоций и чувств.

В 90-е годы моральное воспитание было отброшено как некий атавизм эпохи социализма, ему уделялось столь скудное внимание, что сейчас только слепой не увидит результатов невнимания к этой важнейшей линии образования. При нынешнем положении общественных отношений, когда во многих ситуациях мы сталкиваемся с откровенным хамством, моральной деградацией целых слоев населения, очень часто мы сами не видим, или не хотим видеть эмоциональное состояние даже близких нам людей, и не желаем им помочь, равнодушие и черствость становятся нормами отношений. В этой ситуации, по нашему мнению, существует необходимость реанимировать морально-нравственное воспитание и, приспособив под современные условия, углубив воспитание эмоциональной сферы человека, вновь ввести как одно из важнейших направлений в систему образования, и не только дошкольного.

Дошкольный возраст является сензитивным для морально-нравственного воспитания, а также развития эмоциональной сферы. Но процесс воспитания вообще, и в дошкольном возрасте, в частности, должен опираться на психологические закономерности данного возраста, закономерности развития эмоциональной и морально-нравственной сфер дошкольника.

Проблема исследования: заключается в существовании в настоящем времени противоречия между необходимостью развития эмоциональной сферы и формированием моральных норм у детей дошкольного возраста и отсутствием психолого-педагогической практики

осуществления этого процесса в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: разработка и внедрение программы развития эмоциональной сферы и формирования моральных норм у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоционально-нравственная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие эмоциональной сферы и формирование моральных норм детей дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

1. Развитие эмоциональной сферы и формирование моральных норм у детей дошкольного возраста возможно осуществить посредством внедрения специальной коррекционно-развивающей программы в образовательный процесс дошкольного учреждения.

2. Дети дошкольного возраста затрудняются в распознавании эмоций, их моральные нормы еще не сформированы.

3. Существует взаимосвязь между эмоциональной сферой и уровнем осознания моральных норм у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

2. Подбор адекватных методик исследования психологических особенностей эмоциональной сферы и моральных норм детей дошкольного возраста.

3. Проведение эмпирического исследования развития эмоциональной сферы и формирования моральных норм у детей дошкольного возраста.

4. Разработка и апробация программы развития и коррекции эмоциональной сферы и морально-нравственных норм детей дошкольного возраста.

5. Обработка и интерпретация полученных результатов при помощи методов математической статистики.

Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ №63 «Сказка» г. Михайловска. Эксперимент проводился в течение

трех месяцев (декабрь-февраль). Выборку составили 40 детей дошкольного возраста 3,5 - 5 лет, из них 20 человек составили экспериментальную группу и 20 человек – контрольную.

Психолого-педагогический эксперимент проводился в три этапа:

1 этап – проведение диагностики уровня сформированности эмоциональной сферы и моральных норм у детей экспериментальной и контрольной групп.

2 этап – формирующее воздействие на экспериментальную группу путем организации работы по коррекционно-развивающей программе развития нравственной сферы и морально-нравственных норм у детей дошкольного возраста.

3 этап – итоговая диагностика у экспериментальной и контрольной групп дошкольников.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. «Изучение понимания эмоциональных состояний, изображенных на картинке» (О.М. Дьяченко).

2. Рисовальные пробы «Я иду в детский сад» [Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко].

3. «Изучение осознания детьми моральных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Далее была организована работа по программе развития эмоциональной сферы и морально-нравственных норм у детей дошкольного возраста. Программа посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики – морально-нравственному воспитанию ребенка в детском саду. На первый план авторами выдвигается задача: формирование осознания моральных норм детьми дошкольного возраста, понимание их справедливости и личной значимости; воспитание в детях простейших моральных качеств. Огромное внимание уделено развитию эмоциональной сферы ребенка. Коррекционная программа состоит из 10 занятий, которые проводятся два раза в неделю. Сами занятия состоят из различных игр и заданий, которые могут использоваться отдельно в свободное от заня-

тий время как дидактические игры и занимательный материал для работы с детьми.

Далее мы представим результаты психолого – педагогического эксперимента. Изучение предварительных результатов по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний, изображенных на картинке» и экспериментальной и контрольной групп показало, что дети лучше всего распознают эмоции, обладающие сильной лицевой экспрессией: горе, радость, злость; не могут распознать такие эмоции, как удовольствие, испуг. Всего было сделано примерно 30 % от максимально возможного количества правильных выборов.

При распознавании дети часто совершали ошибки. Например, удовольствие принимали за равнодушие, говорили «дяде все равно», или «дядя веселый». Грусть принимали за скромность «тетя скромная, стесняется», или за злость «тетя сердится, говорит: «Безобразие!».

Другая особенность этого возраста – оценочность эмоциональных состояний, их «привязка» к характеру: дети сразу говорят «тетя улыбается, она добрая, «дядя злой, ругательный, кричательный», - такова детская специфическая оценка. И если педагог задает вопрос: «Ты, бываешь таким?», - всегда получает отрицательный ответ.

После воздействия путем организации работы по коррекционно-развивающей программе результаты значительно изменились, хотя дети экспериментальной группы по-прежнему лучше угадывали такие эмоции как горе, радость, злость, но количество узнанных эмоций с менее выраженной лицевой экспрессией (таких как испуг, грусть, удовольствие) значительно выросло. При повторном тестировании дети сделали уже 80% от максимально возможного количества правильных выборов. Хотя исследуемые не всегда называют эмоцию конкретно, но по их умозаключениям можно было догадаться о какой эмоции идет речь. Например, про испуг дети могли сказать: «страшно дяде», «тетя завизжала, увидела что-то страшное»; «дядя ругается, сердится», - это злость; «тетя, сама по себе, довольная, никого не замечает», - это удовольствие, и т.д.

В свою очередь изменилось и соотношение эмоционального состояния с характером, дети уже не всегда «привязывали» ту или иную эмоцию к характеру. Они говорили уже не «тетя добрая, хорошая» (радость), «дядя злой, плохой» (злость), а «тетя обрадовалась», «дядя рассердился, разозлился», и т.д.

Показатели контрольной группы остались примерно на том же уровне, без особых изменений.

Первоначальное проведение рисовальных проб на тему: «Я иду в детский сад» показали, что очень мало детей отражают эмоции в рисунках. При интерпретации рисунка особое внимание уделялось прорисовыванию каких-либо эмоций у собственного автопортрета. Дети или вообще не рисовали рот, или декларировали одну эмоцию (напр., радость), а на рисунке отражали другую: спокойствие (рот в прямой линии), или грусть (уголки губ опущены). Таким образом, можно сделать вывод, что неумение распознавать эмоциональные состояния и собственные, и других людей, влечет за собой и неумение отражать эмоциональные состояния в собственных рисунках.

При повторном тестировании после проведения коррекционно-развивающей программы дети экспериментальной группы стали значительно лучше отражать свои эмоции в рисунке (из 20 человек не отразили свои эмоции только двое), показатели контрольной группы остались примерно на том же уровне. Кроме того, дети экспериментальной группы стали не только разнообразнее изображать свои эмоциональные состояния (в своих рисунках они отразили и радость, и грусть, и спокойствие, и даже злость), но и находить объяснение эмоциям, которые они испытывают. Причем, декларируемое эмоциональное состояние у всех соответствовало изображенному (радость – улыбка, грусть – глазки закрыты, уголки губ смотрят вниз, и т.д.).

Первоначальная диагностика «Изучение осознания детьми моральных норм» у экспериментальной группы вызвала огромные затруднения. Дошкольники или не могли оценить по-

ступки детей вообще (говорили «не знаю», пожимали плечами, и т.д.), или оценивали поведение детей как положительное и отрицательное, не мотивируя свою оценку и не формулируя моральную норму. В итоге уровень осознания моральных норм у исследуемых был или первый, или второй.

Более благоприятная картина по результатам была у исследуемых контрольной группы. Здесь дети, в основном, или оценивали поведение детей как положительное и отрицательное (при этом, не формулируя моральную норму и не мотивируя свою оценку), или называли моральную норму, правильно оценивали поведение детей, но не мотивировали свою оценку. В итоге уровень осознания моральных норм у контрольной группы был или второй, или третий.

После проведения коррекционной программы результаты исследования экспериментальной группы значительно улучшились. Дети, которые не могли вообще оценить поведение детей (складывали карточки в общую кучку, не разделяя по оценкам, или разделяли по принципу одну - туда, одну - сюда), стали давать оценку поведению детей. А дети, которые уже делили поступки детей по оценочным категориям, стали мотивировать свою оценку. В итоге уровень осознания моральных норм вырос до второго и третьего уровня. Результаты контрольной группы не изменились.

Для подтверждения, или опровержения гипотезы мы использовали ранговую корреляцию Спирмена. Различия в корреляционных показателях эмоциональной сферы ребенка и уровнем освоения его моральных норм в экспериментальной группе до воздействия (0,05) и после него (0,01), упрочение связи от средне значимой до высоко значимой говорит о возможности развития феноменов эмоциональной сферы ребенка и уровнем освоения его моральных норм.

Наличие взаимосвязи между распознаванием эмоций и моральными нормами до коррекционно-развивающего воздействия (средне значимая связь на уровне 0,05), которая после воздействия

стает высоко значимой (на уровне 0,01) полностью подтверждает нашу гипотезу (на данной выборке) о существовании взаимосвязи между эмоциональной сферой и уровнем развития моральных норм ребенка дошкольного возраста

Моральное воспитание начинается с развития у ребенка доброго отношения к людям. Если ребенок уже в раннем детстве научится понимать, «видеть» горе взрослого, страдания сверстника и если у него будет сформировано активное желание помочь этому горю, то можно не сомневаться в развитии у него в дальнейшем доброты и человечности. Если ребенок научится оценивать свое поведение, стыдится своих дурных поступков, то можно предположить, что его отношение к окружающим не будет отрицательным. Таким образом, следует подчеркнуть необходимость более пристального внимания развитию эмоциональной сферы и моральных норм ребенка.

Н.В. Остапчук, Я.Н. Кащук
РГППУ, Екатеринбург

Социальная активность как проблема исследования в пожилом возрасте⁵

Современная социокультурная ситуация складывается таким образом, что к проблеме третьего возраста все чаще обращаются исследователи. Именно в возрасте 60-65 лет значительно изменяется социальная жизнь людей в условиях современной России. А в пожилом возрасте только 10% людей справляются с психологическими трудностями и приспосабливаются к новому положению.

В течение позднего возраста наблюдаются изменения личностных свойств. Они обусловлены возрастными особенностями пожилого человека. У стареющего человека постепенно слабеет деятельность всех органов чувств,

⁵ Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, грант № 10-06-83616а/У.