

### Библиографический список

1. Овчарова Р.В. Практическая психология [Текст] / Р.В. Овчарова М.: Т.Ц. «Сфера», 1996.
2. Эмоции, страх, стресс [Текст] // Вопросы психол. - 1989 - N 4.
3. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

*А.М. Саитгараева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Исследование взаимосвязи акцентуаций характера и проявления склонности к отклоняющемуся поведению подростков**

В связи с нестабильной социально-экономической ситуацией в стране постоянно трансформируется система взаимодействия человека с миром и с самим собой. При этом роль самого человека как субъекта активности постоянно возрастает. Подростковый возраст является сензитивным для становления всех структур личности. Именно в этот период определяется путь вхождения во взрослую жизнь. За последнее десятилетие наблюдается неуклонный рост числа детей, имеющих родителей, но по разным причинам оставшихся без их опеки. В стране ежегодно выявляется более 100 тыс. детей-сирот. В связи с этим, изучение психологии детей-сирот, а также организация процесса их психолого-педагогического сопровождения в условиях различного рода интернатных учреждений является сегодня одним из приоритетных научных направлений. Сиротский образ жизни негативно влияет на процесс социализации и индивидуализации подростков и способствует проявлению отклоняющегося поведения.

Вопросами воспитания и развития детей, находящихся в депривационных условиях занимались многие зарубежные и отечественные исследователи: Дж. Боулби, З. Матейчик, А. Фрейд, Б.Н. Алмазов, М.И. Буянов, И.В. Дубровина, Н.А. Кряжева, В.С. Мухина, А.М. Нечаева, А.М. Прихожан, И.В. Ярославцева и др. Несмотря на давность изучения

феномена психической депривации, остается ряд острых, не разрешенных проблем, в области когнитивного развития, аффективной и личностной сферы детей-сирот.

Очевидно, что специфические условия сиротских учреждений, характеризующихся неудовлетворением значимых потребностей ребенка, негативно влияют на процесс развития самосознания личности, что, в свою очередь, может стать причиной склонности к отклоняющемуся поведению. Известно, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением, таким как противоправные действия, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения взаимосвязей между акцентуацией характера и склонностью к девиантному поведению, что позволит выявить группу риска среди подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, а также разработать и внедрить коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения этой группы.

Гипотеза: существует взаимосвязь между акцентуациями характера и проявлением отклоняющегося поведения.

Объект исследования – воспитанники детского дома-школы г. Верхняя Пышма, возраст от 11 до 17 лет.

Предмет исследования – взаимосвязь между акцентуацией характера и склонностью к отклоняющемуся поведению у подростков.

В проведенном исследовании принимали участие воспитанники Верхнепышминского детского дома-школы в возрасте 11-до 17 лет. Выборка составила 27 подростков, нами были использованы следующие методики: «Характерологический тест Шмишека» и «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

В результате проведенного исследования были выделены наиболее ярко выраженные типы акцентуаций характера: экзальтированный, циклотимический, возбудимый, а также такие характеристики как неспособность волевого контроля

эмоциональных реакций и предрасположенность к проявлению аддиктивного поведения.

Корреляционный анализ выявил высокозначимую положительную взаимосвязь между показателями склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и дистимическим типом акцентуации характера. Можно предположить, что чем сильнее выражен дистимический тип акцентуации, тем больше у испытуемого проявляется склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Существует высокосвязная взаимосвязь между циклотимическим типом акцентуации характера и склонностью контролировать эмоциональные проявления; между склонностью к делинквентному поведению и циклотимическим типом акцентуации характера. Отрицательная взаимосвязь между показателями склонности к проявлению аддиктивного поведения и аффективно-экзальтированным типом акцентуации характера показала, что чем ярче выражен экзальтированный тип акцентуации характера, тем меньше будет проявляться склонность к аддиктивному поведению.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

На основании полученных результатов нами была выявлена группа риска (15 человек из 27), разработана программа по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению подростков со склонностью к девиантному и аддиктивному поведению.

#### Библиографический список

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуации [Текст]: практическое руководство / А.В. Батаршев – М.: Психотерапия, 2006.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб., Речь, 2006.
3. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение [Текст] / авт.-сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Рабочая книга практического психолога [Текст]: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева,

А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 3-е изд.

*С.И. Третьякова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Особенности возбудимости нервной системы у мальчиков и девочек 11-х классов**

Сравнение уровня выраженности свойства нервной системы – возбудимость, у мальчиков и девочек 11х классов с помощью методики «Диагностика темперамента Я. Стреляу.

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми - различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой.

И.П. Павлов изучая особенности выработки условных рефлексов, обратил внимание на индивидуальные различия в их поведении и в протекании условно-рефлекторной деятельности. Эти различия проявлялись, прежде всего, в таких аспектах поведения, как скорость и точность образования условных рефлексов, а также в особенностях их затухания. Это обстоятельство дало возможность И.П. Павлову выдвинуть гипотезу о том, что они не могут быть объяснены только разнообразием экспериментальных ситуаций и что в их основе лежат некоторые фундаментальные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. К этим свойствам относятся сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность (сменяемость).

Предмет исследования: свойства нервной системы - возбудимость

Цель исследования: изучить три основные характеристики нервной деятельности: уровень процессов возбуждения, уровень про-